



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Направление «Природа»

Подготовительная группа

(от 6 лет до прекращения образовательных отношений)

Разработала: воспитатель Поваренкова Е.В.

2024г.

№	Содержание	Страница
1.	Пояснительная записка	3
2.	Направления образовательной области	3
3.	Планируемые результаты в дошкольном возрасте	4
4.	Содержание образовательной деятельности	5
5.	Используемая литература	25

1. Пояснительная записка

Пояснительная записка к рабочей программе по образовательной области познавательное развитие (Ознакомление с окружающим: природа).

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом от 17 октября 2013 г. № 1155 (в действие с 1 января 2014 года),
- Федеральной образовательной программы дошкольного образования (приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г № 1028);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Учебного плана МБДОУ № 276 на 2024-2025 учебный год.

Программа описывает курс подготовки по «Ознакомлению с окружающим миром; природа» детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет (подготовительная группа). Содержание соотносится с направлениями Международной программы «Зелёный флаг»: «Биоразнообразие» и «Разумное потребление».

Программа предполагает проведение одного занятия в неделю по ознакомлению с окружающим (направление «Природа» чередуется с «Окружающим» в соответствии с тематическим планированием) в подготовительной к школе группе в первую половину дня. Продолжительность занятия 30 мин. Общее количество учебных занятий в год – 22. Форма проведения определяется педагогом, в зависимости от педагогических задач.

Педагогический анализ знаний, умений и навыков детей, мониторинг проводится 3 раза в год, в сентябре, январе и мае.

2. Направления образовательной области «Познавательное развитие» (Окружающий мир/природа)

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формировать элементарные представления о неживой природе как среде жизни растений, животных и человека; взаимосвязи роста и развития растений и животных со средой обитания; жизни растений и животных внутри сообществ; разнообразных формах взаимодействия человека с природой.

3. Планируемые/ожидаемые результаты освоения программы

На этапе прекращения образовательных отношений:

- проявляет познавательный интерес к объектам природы Красноярска и Красноярского края;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- знает название времен года и главные различия между ними; знает и применяет понятия, структурирующие время (вчера-сегодня-завтра); знает чередование месяцев в году; пользуется календарем;
- различает агрегатные состояния вещества (жидкость, твердое тело, газ/пар); знает о существовании круговорота воды в природе, может его описать; знает основные элементы погоды, может ее описать;
- знает основные названия животных и растений России; знает особенности крупных природных объектов России (рек, озер, гор, морей); знает основные природные закономерности на Земле (жаркий и холодный пояса);
- знает и различает по внешнему виду основные грибы (белые, лисичка, мухомор);
- знает понятие пищевых цепочек и может классифицировать некоторых животных (травоядные, хищники).

4. Содержание образовательной деятельности

№	Тема КТП	Тема занятия	Педагогические задачи	Содержание деятельности	Планируемый результат
1.	Кто и как живёт в воде? (вода)	А если вода грязная?	Поддерживать стремление детей к самостоятельному экспериментированию, наблюдению для познания свойств объектов природы - воды, знакомить с способами очищения (фильтрации) воды в исследовательской деятельности. <i>Проблемная задача: как очистить воду?</i>	Решение проблемной ситуации: деловая беседа «методы борьбы с грязной водой?» эксперимент «очистка воды фильтром из ватного диска». Конспект НОД по познавательному развитию "Очищение воды" (старшая группа) (multiurok.ru)	Испытаны способы очистки воды (с помощью бинта, ватного диска, салфетки...) и выбран способ наиболее эффективной очистки воды путём визуального контроля. Сформированы представления об использовании разных фильтров для очищения воды в жизненных ситуациях.
2.	Хочу всё знать (книга, бумага)	Бережно относимся к бумаге.	Познакомить детей с разными видами бумаги. Объяснить детям, что бумагу делают из древесины, бумага очень важна (она идёт на изготовление книг, газет, альбомов, изготовление различных коробок и упаковок и др. Воспитывать осознанное, бережное и заботливое отношение к книгам и чистой бумаге. <i>Проблемная задача: как бережно относиться к бумаге?</i>	Экскурсия на выставку разных видов бумаги и экспозиций бумажных изделий. Посещение «бумажного цеха» по починке книг и изготовлению сувениров. Приемы изготовления игрушек из старой бумаги и упаковочного материала. Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду» с. 176	Выставка детских изделий из старой и упаковочной бумаги.
3.	Откуда пришло платье? (ткани)	«Вторая жизнь ненужных вещей» или «Такие разные ткани»	Закреплять умения сравнивать и выделять основные свойства ткани, их виды, классифицировать их по признакам (тонкая, гладкая, мягкая, цветная...) Узнать, что такое не нужные вещи из ткани?	Беседа: «Знакомство с разнообразием ткани» Исследование проблемы «Загрязнение окружающей среды текстильными отходами». Способы разрешения «проблемы». Практическая работа по	Сделаны с детьми оригинальные, полезные вещи для домашнего интерьера, для группы – картины, тряпичные куклы, стаканчики для карандашей, сумка для сюжетно –

			Изучить материалы о вреде ядовитых газов, выделяющихся в атмосферу при сжигании текстильных отходов. Познакомиться со способом «борьбы» с текстильными отходами, а именно с самым безопасным - способом их утилизации. Совместно с родителями изготовить полезные изделия из текстильных отходов, подарить им вторую жизнь. <i>Проблемная задача: как использовать текстильный мусор вторично?</i>	изготовлению поделок из ненужного текстильного материала. Подготовка инструментов и материалов для работы. Составление технологической последовательности изготовления картин из кусочков ткани Выполнение работы: изготовление картин, стаканчиков для карандашей, плетение сумки из текстильных отходов. Организация выставки «Поделки из ткани своими руками». Создание альбома «Вторая жизнь ненужных вещей» Акция «Передай другому». Исследовательский проект по экологии Новую жизнь текстильным отходам (prodlenka.org)	ролевой игр, подарки для праздника, и тем самым, сделали наш город и нашу планету чуть-чуть чище!
4.	Откуда стол пришёл?(дерев о)	«Почему мебель изготавливают из дерева?»	Расширять и углублять представления детей о предметах, изготовленных из дерева, (разнообразными деревянными игрушками) и его свойствах, их использовании человеком. Воспитывать бережное отношение к игрушке, интерес к ее изготовлению, мастерам – резчикам по дереву. <i>Проблемная задача: как бережно относиться к деревянным игрушкам?</i>	Сюрпризный момент – гость (деревянный мальчик)– герой сказки «Золотой ключик», или Приключения Буратино». приносит книгу с иллюстрациями и сумку с разными деревянными предметами. Эксперимент «предлагает детям точилкой заточить карандаши, понаблюдать за тонкой стружкой». Использование стружки в аппликации для изготовления поделок в совместной деятельности взрослого и	Сделан вывод о биоразлагаемости дерева: чтобы оно быстрее разлагалось, надо его измельчить. Поместить стружку в горшок с цветком, при частом поливе она будет подвергаться процессу гниения. Обыгрывание детей в разные игры с деревянными игрушками.

				ребёнка (солнышко, елка...) Рассказ – беседа о изготовлении деревянных предметов (ложки, доски, стаканчики), представление игрушек от мастеров – резчиков (матрешки, пирамидки, клюющие куры). Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду» с. 80	
5.	Мы изучаем деревья и кустарники (дерево)	«Починка деревянных предметов»	Закреплять умения сравнивать деревья и кустарники, растущие на участке (2 – 3 вида), выделять свойства объектов (один ствол, много толстых и тонких веток с почками, в земле корни). Классифицировать их по признакам (необработанная древесина имеет светло – желтую окраску, приятно пахнет, легкая, твердая...). <i>Проблемная задача: как бережно относиться к предметам из дерева?</i>	Беседа о строение дерева и кустарника (в чем сходство и отличие?). Знакомство с профессией - плотник. Опыт «Сравнить свойства камня и деревянного бруска». Эксперимент «Забить гвоздь в дерево и камень» (во что забивается легко?). Деловая беседа «С деревянными предметами обращаться бережно». Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду» с. 78	Детями выбраны деревянные предметы для ремонта, отремонтированы некоторые плотником в окружении детей (стул, кормушку).
6.	Почему не тонут корабли? (металл)	«В мире вторичного металла»	Познакомить детей со свойствами и качествами металла (гладкий-шершавый, блестящий, теплый-холодный, вес, теплопроводность, магнетизм, звук; Научить находить металлические предметы в ближайшем окружении; развивать умение изучать свойства материалов опытным путем; <i>Проблемная задача: чего боится металл, как используется вторично?</i>	Дети кладут металлические предметы на батарею, трогают и отмечают, что через некоторое время она стала теплой. Значит, металл имеет свойство нагреваться и сохранять определённое время тепло. Металл проводит тепло и обладает теплопроводностью. Определение веса: предлагаю детям взять в	Сделан вывод о появлении ржавчины на разных предметах из металла: детям предлагается положить монету, гвоздь, чайную ложку, ножницы в емкость с водой и оставить на несколько дней. Понаблюдать за тем, что происходит с предметами. Сформированы

				одну руку металлическую ложку, а в другую - деревянную. Затем ложки кладут в таз с водой: металлические сразу тонут, они тяжёлые. Звук металла: предлагаю детям выбрать предметы из металла (из дерева, пластмасса) и слегка постучать ими. Металлические предметы звучат громче. Предлагают детям рассмотреть металлические предметы (болт, гвоздь, монету), обращают внимание детей сначала на гладкие и блестящие предметы, а затем на шершавые – ржавые. Что происходит с металлическими предметами, которые постоянно взаимодействуют с влагой? Если металл некоторое время полежит в воде или будет находиться во влажной среде – он заржавеет.	представления об использовании металла для утилизации на переплавку вторсырья, а это значит, что в атмосферу поступит меньшее количество вредных выбросов. Каждый человек должен заботиться об окружающей среде.
7.	Как летают самолёты? (металл)	«Металл, его качества и свойства»	Познакомить детей с качественными характеристиками металла. <i>Проблемная задача: как можно вторично использовать отходы металла?</i>	Беседы – рассуждения: «Какое значение имеют металлы в жизни человека?»; «Можно ли представить себе жизнь без металлов?»; «Вторичное использование металлов». Опыт 1 Дети слушают сначала деревянные палочки, а потом металлические. Выясняют, какой звук был громче и почему. Металлический. Игра «Наведи порядок в	Опытным путем познакомились с характеристиками металла. Сделан вывод, что металл тяжелый, звучит громче, обладает теплопроводностью. Сформированы представления об использовании вторичных металлов: экономичный подход к использованию природных

				сундуке» Цель: классификация предметов по материалу изготовления. Дети берут предмет, называют его, из чего он сделан. А стул можно сделать из металла? Да, но будет очень тяжелым, потому что металл тяжелый. Опыт 2 Дети берут шарики одинаковые по размеру, но разные по материалу: металлический, пластмассовый, деревянный, взвешивают на ладонях и определяют, какой шарик тяжелее. Вывод: металлические предметы тяжелее других Опыт 3 В емкость с водой дети по очереди опускают сначала деревянный, пластмассовый, потом металлический шарики, смотрят, что произошло. Деревянный, пластмассовый шарики не утонули, а металлический утонул. Почему утонул металлический? Он тяжелее. Вывод: металлические предметы всегда тяжелее деревянных, пластмассовых. Опыт 4 Нагреваем металлическую пластину на свече (воспитатель). Через некоторое время дети могут потрогать пластинку и отмечают, что она стала теплой.	богатств; возможность снизить переработку полезных ископаемых; возможность сохранить «чистую» землю.
--	--	--	--	--	---

				Вывод: металл хорошо проводит тепло. Конспект НОД с элементами экспериментирования «Металл, его качества и свойства». Мир дошколят (mirdoshkolyat.ru)	
8.	А какая бывает посуда?/ (стекло)	«Чудо стекло»	Развивать познавательную активность детей в процессе знакомства со свойствами стекла, через экспериментально - исследовательскую деятельность; Опытным путём определить качества стекла: водонепроницаемое, звонкое, хрупкое, прозрачное; Дать представление о том, как избавиться от стеклянного мусора без вреда для природы. <i>Проблемная задача: как вторично можно использовать предметы из стекла?</i>	Опыт 1: Возьмём два стакана, нальём в один стакан сок, а в другой стакан положим ложку. Что мы видим? Вывод: Стекло прозрачное, потому что через стекло видно, каким цветом сок в стакане и ложку. Опыт 2: Налить в стакан сок, опустить стакан с соком в емкость с водой. смешался ли сок с водой? Почему? Вывод: стекло водонепроницаемое, потому что жидкость не проходит через стекло. Опыт 3: В ряду несколько предметов из разного материала: стеклянного и пластмассового. Палочкой дети простукивают предметы по очереди. Вывод: когда мы стучим по стеклянному предмету, мы слышим звонкий звук, а когда мы стучим по пластмассовому предмету, звук глухой. Стеклянные предметы звонкие. Конспект занятия по исследовательской деятельности со стеклом «В гостях у профессора	Сделаны выводы, что опытным путем доказали, что стекло звонкое, прозрачное и водонепроницаемое. Дать вторую жизнь стеклянному мусору можно не только сдав его на переработку, но сделать предметы для интерьера (красивый светильник...) Очень важно не допускать попадания стекла на свалки. Каждый из нас должен приучить себя сортировать мусор и сдавать стекло в переработку. Только так мы сможем благоприятно повлиять на окружающую среду.

				Всезнамуса» Центр гражданских и молодежных инициатив - Идея (centrideia.ru)	
9.	Если дома я один... (стекло)	«Это удивительное хрупкое стекло»	Знакомить с историей изобретения стекла, с профессией взрослых: стеклодув. Формировать знания детей о технике безопасности: со стеклянными предметами надо обращаться осторожно, они очень хрупкие, осколками стекла можно пораниться, нельзя брать в рот. <i>Проблемная задача: какие правила надо знать, чтобы не травмироваться изделиями из стекла.</i>	Беседа «История возникновения стекла». Беседа «Профессия – стеклодув» Эксперимент (проводит только воспитатель, дети стоят на расстоянии в целях безопасности). В стеклянной банке разбить бокал с тонким стеклом (или стеклянную елочную игрушку). Вывод: стекло хрупкое, потому что при ударе ломается на осколки. Конспект НОД "Это удивительное стекло" (koncept.ru)	Сформированы представления о свойстве стекла (хрупкости). Сформированы представления о технике безопасности со стеклянными изделиями.
10.	Вторая жизнь ненужных вещей (пластмасса)	«Вторая жизнь пластика»	Формировать представления детей об утилизации мусора, о целесообразности вторичного использования пластиковой бутылки. Стимулировать интерес к исследовательской деятельности. Воспитывать бережное отношение к чистоте группы, участка, квартиры, улиц города. <i>Проблемная задача: какие плюсы и минусы в использовании пластиковой бутылки?</i>	Наблюдение и беседы: «История возникновения пластиковой бутылки», «Куда девается мусор?» Лото «Сортируем мусор правильно». Изготовление поделок из пластиковых бутылок: кукла, изготовленная из 2-х нижних частей бутылки, может служить копилкой или хранилищем для различных мелочей; кормушка для птиц, воронка для экспериментов, горшочки для рассады, лейка для полива цветов. проект "вторая жизнь пластика" План-конспект занятия (старшая группа): Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)	Дети выяснили историю возникновения пластиковой бутылки. Она удобна в применении, благодаря таким свойствам как легкость, упругость, прочность, но пластиковая бутылка действительно засоряет землю и наносит вред природе. Мы нашли много применений бытовым отходам из пластикового материала. Давая «вторую жизнь» пластику, мы сохраняем природу! Различные поделки можно сделать своими и руками и

					порадовать ими своих друзей и родных. Выставка поделок «Чудо – бутылка».
11.	А какая бывает посуда? (пластмасса)	«Пластиковая бутылка – это хорошо или плохо?»	Познакомить с историей создания и применения пластиковых бутылок. Стимулировать познавательный интерес, создавая условия для исследовательской деятельности. Изучить свойства и качества пластиковых бутылок (не бьётся, через нее все видно, хорошо плавает не тонет, но боится горячей воды и огня). Найти способы вторичного использования пластиковой бутылки, полезное применение этому предмету. <i>Проблемная задача: чего же больше, пользы или вреда в пластмассе, и можно ли в современной жизни полностью отказаться от этого материала?</i>	Беседа: «История создания пластиковой бутылки». Экскурсия в лабораторию экспериментов: Эксперимент № 1 Возьмем пластиковую и стеклянную бутылки, что легче? (2 бутылки разного объема, пластиковая и стеклянная бутылки). Какой вывод мы можем сделать? Значит, пластиковая бутылка легче, чем стеклянная бутылка. Эксперимент №2. Опустим пластиковую и стеклянную бутылки в воду, что произошло? Как думаете почему? Какой вывод мы можем сделать? Значит, пластиковая бутылка хорошо плавает и не тонет. Эксперимент №3. Посмотрим через пластиковую и стеклянную бутылки, что можете сказать? Значит, через пластиковую и стеклянную бутылки все видно они прозрачные. Эксперимент №4. Что случится, если вдруг уронить или бросить стеклянную вещь? Какой вывод мы можем	Экспериментирование показало, что пластиковая бутылка не бьётся, через нее все видно, хорошо плавает, не тонет, но боится горячей воды и огня. Пластиковые бутылки – это хорошо, но и плохо. Люди не знают, куда её девать после использования, и их просто выбрасывают на улицу. От этого становится очень грязно везде: и в парке, и на улице, возле дорог, магазинов и на пляже.

				сделать? Значит, стекло очень хрупкое, оно легко бьётся. А если уронить или бросить пластиковую бутылку? Какой вывод, мы можем сделать? Значит, пластиковая бутылка прочная, безопасная и долговечная Эксперимент №5. Нальем в пластиковую и стеклянную бутылки горячую воду. Что происходит? Какой вывод мы можем сделать? Значит, пластиковая бутылка боится горячей воды, а стеклянная бутылка нет. А теперь попробуем нагреть пластиковую и стеклянную бутылки над огнем. Что происходит? Пластиковая бутылка боится огня, а стеклянная бутылка нет. Кроме того, при сжигании пластиковых бутылок выделяется ядовитый дым, который загрязняет воздух и плохо влияет на здоровье человека. Презентация «Оригинальные способы использования бутылок в хозяйстве». <u>Конспект НОД «Пластиковая бутылка – это хорошо или плохо» - Педагогический портал «О детстве» (o-detstve.ru)</u>	
12.	Мы изучаем городской	Что такое резина?	Узнать, какой вред и польза резины приносит людям и природе.	Дидактическая игра, загадки, физ. минутка, опытная деятельность,	Дети самостоятельно сформулировали вывод о

	транспорт (резина)		Дать представление о деревьях, дающих каучук, о резине и ее свойствах (растягивается, водонепроницаемая, эластичная, прочная, окрашивается, находить резиновые предметы в ближайшем окружении. Закреплять умения сравнивать, выделять свойства объектов. Поддерживать стремление детей к самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объекта. <i>Проблемная задача: являются ли вредными отходы резины, и подлежат утилизации?</i>	фокусы с шариками https://www.maam.ru/detskijsad/yekperimentirovanie-v-fiksi-laboratorii-znakomstvo-so-svoistvami-reziny-dlja-detei-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html	вреде и пользе резиновых изделий. Узнали, что из резины изготавливают много различных предметов, которые использует человек в повседневной жизни и найдут в групповом пространстве не менее 10 предметов из резины. В результате опыта узнают, что резина растягивается, эластичная, водонепроницаемая, прочная, окрашивается, рвется.
13.	Почему не тонут корабли (магнит)	Удивительный мир магнитов.	1.Продолжать формировать представления о свойствах магнита, о его особенности притягивать. 2. Закреплять знания детей, умение отделять магнетические предметы, от немагнетических, используя магнит. 3. Учить решать познавательные и экспериментальные задачи через опыты. 4. Воспитывать аккуратность при работе с магнитом, работать совместно в паре с другим ребёнком. 5. <i>Проблемная задача: вредит ли магнит?</i>	<u>Беседа о пользе и вреде магнитов.</u> <u>Опыт «Действует ли магнит через другие материалы</u> Проверим, действует ли магнит через другие материалы. Перед нами пластиковый контейнер, наполненный скрепками, стеклянная банка с кнопками. Подносим магнит к емкости и смотрим – притягивает через стекло и пластик? Да. А сейчас проверим - действует ли магнит в воде? <u>Игра-опыт «Рыбалка»</u> В игре участвуют два ребенка, по очереди и достают рыбок из аквариума.	Дети сформулировали вывод, что магнит притягивает предметы через стекло, пластик, бумагу, воду. Магнит притягивает металлические предметы магнетические. Познакомили детей с тем, как использовать полезные качества магнита, например - намагниченные ножницы, находят маленькие предметы, которые потерялись. Магниты на холодильник. Игрушки с магнитами, магнитная доска и др.

				<u>Опыт- игра «Машинки»</u> Посмотрим, как наши машинки оживают на перекрестке с помощью магнитов? Вывод: Сила магнита действует через стекло, пластик, бумагу. <u>Опыт со скрепкой</u> Проверим, действует ли магнит на расстоянии? Рисуем с обратной стороны картона линию и кладем на нее скрепку, потихоньку подвигаем к ней магнит, на каком – то расстоянии скрепка скакнет и прилипнет к магниту. Вывод: вокруг магнита есть что-то, что может действовать на предметы на расстоянии. И это называется магнитным полем. <u>Опыт с металлическими опилками «Магнитные узоры»</u> В предыдущем опыте со скрепкой, мы смогли почувствовать магнитное поле, но как сделать его видимым? На лист бумаги высыпаем опилки и подносим снизу магнит. Видно, как ведут себя опилки, они образуют узоры, кристаллы. По этому принципу работает магнитная доска. <u>Опыт: «Может ли магнит передавать свои свойства обычному железу?»</u> На столе рассыпаны железные звездочки. Попробуем поднести	Компас помогает людям ориентироваться на местности. В наше время есть компьютерная навигация, а раньше людям компас был просто необходим. Люди в открытом море, таежники, спасатели в горах очень нуждались в определении сторон света. И здесь на помощь им приходил компас. Стрелка компаса всегда показывает на север. Зная, где находятся стороны света, люди легко могли определить, куда им дальше направляться. Магнит может и навредить? Если к компасу приблизить магнит стрелка начинает беспорядочно скакать по всему компасу, в итоге размагнитится, и весь прибор будет испорчен. Также вреден магнит вблизи телевизоров, компьютеров и сотовых телефонов. Поэтому, когда проводим дома опыты с магнитом- нельзя приближать его к этим предметам, иначе приборы испортятся. Магнит вреден не только для приборов. Но и для самого человека, ведь в
--	--	--	--	--	---

				магнит к звездочке, она прилепилась, а за ней потянулись и остальные. Почему так получилось? Дети: Звездочка намагнитилась, и сама стала магнитом. Конспект занятия "Удивительный мир магнитов" (multiurok.ru).	крови человека и животных есть микроэлемент- железо, на которое действует сильное магнитное поле земли.
14.	На кого я похож? (измерительные приборы)	От чего зависит вес предметов?	Познакомить детей с приборами – помощниками для измерения. <i>Проблемная задача: узнать, что легче?</i>	Уточнения, опросы, игровые приемы, опыты, эксперименты. Экскурсия «Помощники – приборы» https://ped-kopilka.ru/blogs/larisa-sergeevna-krivohizhina/-ot-chego-zavisit-ves-predmetov-zanjatie-po-opytno-yeksperimentalnoi-dejatnosti-detei-podgotovitelnoi-k-shkole-grupy.html	Опытным путем выявили, что вес предметов не зависит от их величины. Посетив экскурсию по детскому саду, дети самостоятельно сделали выводы: какие используются измерительные приборы для чего они служат? В медицинском кабинете: ростомер для измерения роста, весы – для измерения веса человека, шприцы с указателем на них объема лекарства. На кухне – весы для измерения веса продуктов приготовления. В складе для хранения продуктов – весы для веса сыпучих и других продуктов. В мастерской по ремонту: рулетка, линейка. Измерительные приборы экологически не вредны.
15.	Что такое осень?	По следам осени.	Дать представления детям о природе и ее свойствах, их использовании	Решение проблемной ситуации, пояснения, экспериментирование.	Экспериментирование показало, что строение

	(природные явления)		человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней. Закреплять умения сравнивать, выделять свойства объектов. Поддерживать стремление детей к самостоятельному экспериментированию, наблюдению. Дать детям задание, спросить родителей, что же делать с опавшими и собранными листьями?» <i>Проблемная задача: «узнать, в чем польза и вред опавшей листвы для человека и природы в целом»</i>	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/12/29/nod-po-opytno-eksperimentalnoy-deyatelnosti-v	листа одинаково, но листья имеют разную форму. Когда наступает осень и становится холоднее и меньше солнечного цвета. Это зеленое вещество постепенно уменьшается, пока не пропадает совсем. Тогда лист меняет свой цвет становится желтым, оранжевым, красным или коричневым. Крупные листья падают медленнее и почти не кружатся. Маленькие листья падают быстрее и больше кружатся. Проанализировали проблемную ситуацию и сделали вывод при помощи опроса: «что же делать с опавшими и собранными листьями?» 1. Листья не должны оставаться, собранными в кучи — это противоречит санитарным нормам и правилам. 2. Листва не должна сжигаться — это опасно с экологической точки зрения, так как все накопленные токсичные вещества попадают в воздух. Кроме того, самой природой давно доказано,
--	---------------------	--	---	--	---

					что в лесах, где переработка листвы является естественным процессом почвы гораздо плодородней, а сами растения меньше подвержены болезням.
16.	Разговариваем о зиме (природные явления)	Явления природы зимой.	Дать детям представление об агрегатном состоянии веществ (жидкость, твердое тело, газ/пар). Развивать способности получать знания о свойствах снега, опираясь на деятельность в процессе проведения опытов. Поддерживать стремление детей к наблюдениям за природными явлениями и самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов. <i>Проблемная задача:</i> <i>выяснить, полезность и вредность снега для человека, животных, растений.</i>	Беседа, игра, экспериментирование. <u>Серия опытов</u> <u>Опыт 1:</u> Рассматривание снега через лупу. <u>Опыт 2:</u> Рассматривание снега на улице. <u>Опыт 3:</u> Наблюдение за таянием снега в теплом помещении. <u>Опыт 4:</u> Сравнение растаявшего снега и водопроводной воды. <u>Опыт 5:</u> Очищение воды через фильтр, рассматривание фильтра. <u>Опыт 6:</u> Сравнение снега и льда. Подвести к пониманию, что снег опасен для здоровья человека. https://www.maam.ru/detskijsad/yekperimentirovanie-v-podgotovitelnoi-grupe-1283528.html?ysclid=m1x8sf9nfo453970259	Экспериментирование показало, что снег в помещении тает, потому что температура воздуха выше, чем на улице. Вода от таяния снега становится грязной, так как в ней есть различные примеси. Льдинки в воде тают, так как температура воды выше, чем температура льда. Тает быстрее маленькая льдинка, так как ее площадь меньше, чем у большой льдинки. Лед имеет форму кубика, так как воду налили в кубическую форму и заморозили. Ледяной кубик, посыпанный солью, будет иметь отверстия. А кубик, не посыпанный солью, останется прежним. Соленый лед начинает таять при температуре ниже нуля градусов. Если на улице мороз и лед не тает, то его посыпают солью. Тогда лед быстрее тает, и улицы становятся не такими

					скользкими. В исследовательской деятельности, дети использовали снег и лед, принесенные, в ведерке с участка. При таянии снега и льда были обнаружены частицы грязи: песка, мусора и другое. Мы опытным путем убедились в том, снег и лёд - грязные и непригодны для еды. Но отметили пользу талого снега: им можно поливать растения, а также его пьют животные и птицы. Снегом можно играть в снежки, строить различные предметы и снежные композиции, на нём можно рисовать. Если на улице захочется пить, не нужно лениться.
17.	Как просыпается природа? (природные явления)	Природные явления.	Дать представления детям о существовании круговорота воды в природе, его описании. Углублять представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, осадков в природе). Уточнить знания о природных явлениях: извержение вулкана, дожде, радуге. <i>Проблемная задача: как экономно и бережно использовать воду»</i>	Просмотр иллюстраций и видео, экспериментирование. Беседа «Правила пользования водой» https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-opytno-yeksperimentalnoi-dejatelnosti-po-teme-prirodnye-javlenija-v-podgotovitelnoi-grupe.html	При проведение опыта с водой, был сделан вывод о процессе, который называется испарением - когда пар поднимается высоко, капли водяного пара достигают холодного воздуха, там они охлаждаются и снова превращаются в капельки воды. Когда капель набирается достаточно много, они становятся

					тяжёлые и капельки начинают падать вниз. Извержение вулкана происходит потому, что магмы становится слишком много. Почему идет дождь: этому помогает процесс испарения. Это явление называется «Круговорот воды в природе». Цвета радуги располагаются строго в определенном порядке. Радуга появляется, когда лучи солнышка отражаются в мелких капельках воды после дождя. Дети сделали вывод о том, кто и чем загрязняет воду в реках, морях и океанах? Люди загрязняют реки мусором, бросают бутылки, пакеты, сбрасывают грязную воду с промышленных предприятий. (химикаты, нефть и бензин) и т. д. Вспомнили, какие процессы очистки вода проходит, прежде чем попадет к нам в дом? Фильтруется, очищается. Как беречь воду? Расходовать экономно ; зря не лить.
--	--	--	--	--	--

					Запомнили правила экономии воды.
18.	Исследуем мир цветов (наша Земля)	Живая земля.	Дать представления детям о составе почвы посредством опытно – экспериментальной деятельности. - закрепить знания детей о почве, как компоненте природы, ее составе (корешки растений, остатки насекомых, листьев), о взаимосвязи и взаимозависимости почвы, растений и подземных обитателей; <i>проблемная задача: как бережно относится к почве и не засорять ее мусором?</i>	Беседа, экспериментирование, рефлексия. https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-yeksperimentalnoi-dejatelnosti-v-podgotovitelnoi-grupe-zhivaja-zemlja.html?ysclid=m1x9k3i6vr691760486	Опытным путем дети определили, что почва темного цвета, в ней содержатся полезные примеси, она сыпучая, пропускает воздух и удерживает влагу, в ней растение хорошо растет – значит, это плодородная земля. Дети вспомнили и сделали вывод о том, что же можно придумать, чтобы почву не засорять? Мусор можно перерабатывать, для этого в городах строят мусороперерабатывающие заводы. Мусор на этот завод привозят рассортировать. Вспомним, как правильно рассортировывают мусор? Макулатура - бумага, картон и т.д.; Стекло – банки, бутылки и т.д.; Пластик - пластиковые бутылки, пакеты и т.д.; Металлолом - консервные баночки, крышки и т.д.; Пищевые отходы - шкурка от банана, картофеля. Подумаем, можно ли сжигать мусор и закапывать

					в землю? Нельзя, так как он выделяет вредный дым и не весь сгнивает в земле.
19.	Что такое осень? (природные явления)	«Краски осени».	Дать представление детям о разнообразных свойствах воды, познакомить со свойствами масла, молока. <i>проблемная задача: что тяжелее, а что легче?</i>	Беседа, экспериментирование. https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoe/Obrazovanie/prochee/igry_eksperimenty_darit_osen_chudesa	Эксперимент показал, что вода и растительное масло не смешиваются друг с другом. Вода плотнее и тяжелее, чем масло. Краска, так как смешана с водой, попадая в масло, превращается в шарик Шарик с краской проходит через масло и, попадает в свою водную среду и смешивается с ней. моющее средство вступает в реакцию с молекулами жира в молоке и приводит их в движение. Именно поэтому для опыта не подходит обезжиренное молоко.
20.	Разговариваем о зиме. (природные явления)	Почему снег греет?	Дать детям представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года. <i>проблемная задача: почему снег согревает землю от промерзания?</i>	Беседа, экспериментирование. https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/02/06/eksperimentirovanie-zimoy	Дети самостоятельно сделали вывод о том, что в бутылке под снегом вода остыла меньше, значит, снег сохраняет тепло. Снег «греет» потому, что сугробы- это множество отдельных снежинок, между которыми находится воздух, а воздух плохо проводит тепло. Вот почему «снежное» одеяло согревает

					землю зимой и может согревать корни растений от сильных морозов.
21.	Как просыпается природа? (природные явления)	«Весна идет, весне дорогу»	<i>Проблемная задача: как появляются сосульки и чем они опасны?</i>	Организационный момент, чтение сказки, беседа, экспериментирование. https://www.maam.ru/detskijsad/zanjatie-v-podgotovitelnoi-grupe-po-yeksperimentalno-poznavatelnoi-dejatelnosti-vesna-idet-vesne-dorogu-ana-vityuk.html?ysclid=m1x9t2h87a52288209	Проделав опыт с сосулькой, дети увидели, что она тает от тепла собственных рук. Капли красящегося вещества проникают сквозь пену, имитируя дождь. Луч света состоит из нескольких цветов; когда он проходит сквозь воду, то раскладывается на составные части - в виде радуги. По наблюдениям и опыту, дети сделали вывод, что снег и лед, который находится на крышах домов, из которых потом образуются сосульки, накапливают в себе очень вредные вещества. Все эти вредные вещества, в которые входят пыль, сажа, являются очень опасными для здоровья человека. Это еще раз доказывает, что какой бы сосулька не была прозрачной, красивой, она таит в себе опасность, если ее облизнуть или съесть.
22.	Как летают самолёты? (Солнечная система)	«Солнечная система»	Знакомить детей с некоторыми небесными телами (планеты), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы.	Беседа, экспериментирование. https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2021/03/16/kartoteka-opytov-po-	Понаблюдав за термометром, который находится ближе к лампе, дети самостоятельно

		«День и ночь» «Далеко-близко»	Объяснить детям, почему все планеты вращаются вокруг Солнца, бывает день и ночь. Дать представление о том, что расстояние от Солнца влияет на температуру воздуха. <i>Проблемная задача: в чем польза солнечного тепла?</i>	teme-kosmos	сделали вывод, что он больше получает энергии и следовательно, нагревается сильнее. Чем дальше распространяется свет от лампы, тем больше расходятся его лучи, и они уже не могут сильно нагреть дальний термометр. С планетами происходит то же самое. Солнцу помогает вечное движение. Если Солнышко не будет двигаться, вся система развалится и не будет действовать это вечное движение, что может привести к глобальной катастрофе.
--	--	---	--	------------------------------------	--