

***РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО –
ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА
в группе компенсирующей направленности***

Воспитатель МБДОУ № 276: Поваренкова Е.В.

Красноярск 2024 г.

Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в группе компенсирующей направленности построена в соответствии с новыми федеральными государственными стандартами. Развивающая предметно-пространственная среда определяется как «часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития».

РППС дает возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого воспитанника с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. Основной целью организации развивающей предметно-пространственной среды в группе компенсирующей направленности является создание условий для объединения решения образовательных и воспитательных задач адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 276 для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Развивающая предметно-пространственная имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Центры самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободного передвижения детей. Оборудование размещено по центрам (для социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического физического развития), где широко используется принцип интеграции образовательных областей. Они могут в зависимости от ситуации объединяться в один или несколько многофункциональных центров. Это позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам: экспериментирование, изодетельность, конструирование, ручной труд, игра.

Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Безопасность среды имеет большое значение для сохранения здоровья детей, вся мебель в группе соответствует требованиям СанПин.

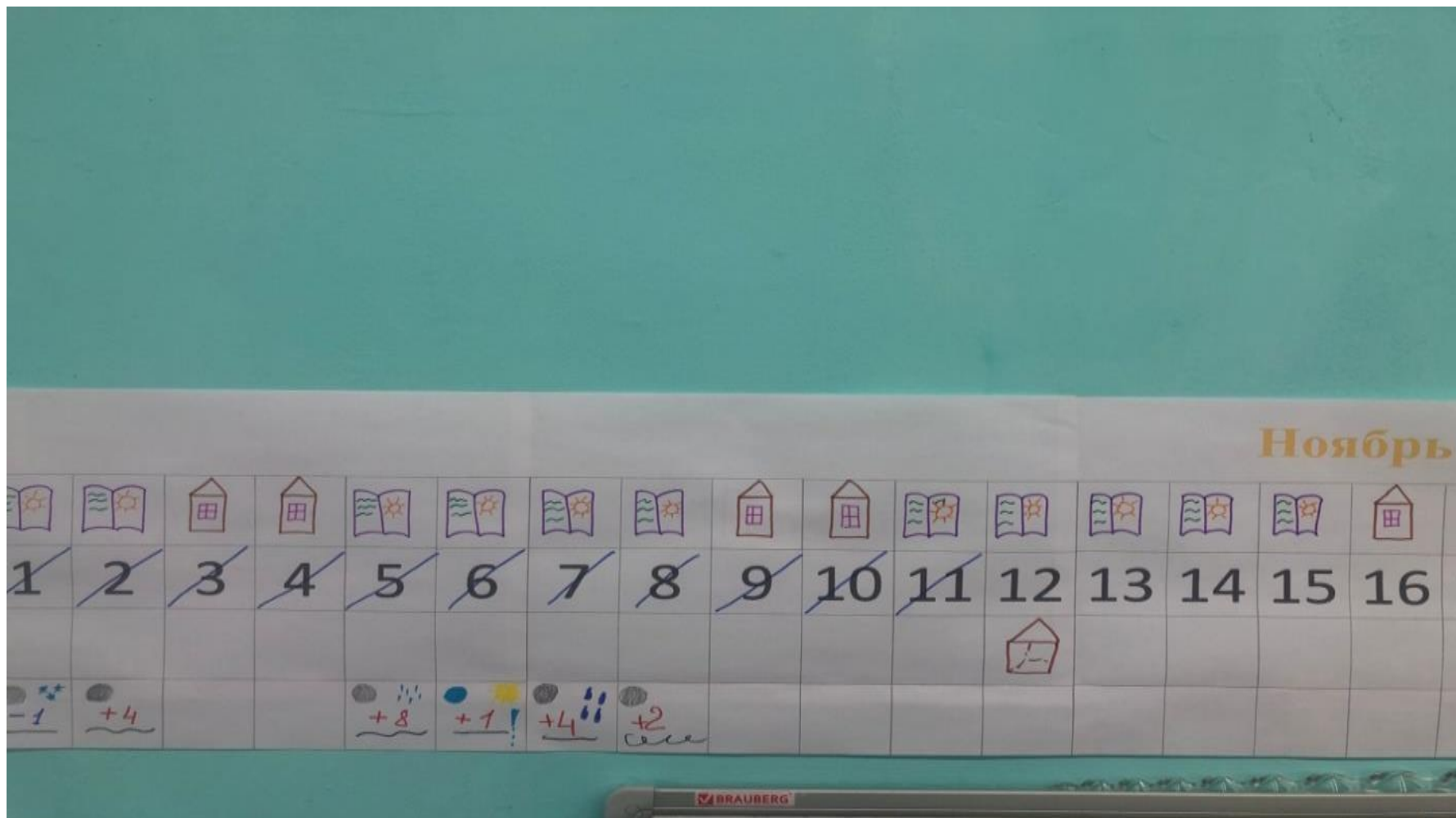
В группе имеется место для утреннего и вечернего круга, занятий.

Для реализации программы в группе созданы 11 активных развивающих центров.

Организация центров предусматривает подгрупповые и индивидуальные занятия, самостоятельную деятельность детей в течении всего.

Методика «Линейный календарь»

В группе создан «линейный календарь» на каждый месяц, на нем обозначены выходные, рабочие дни. Каждый день совместно с детьми отмечаем день, который наступил, называем дату, день недели, считаем количество дней, которые прошли и сколько еще впереди, предыдущий и последующий день, который по счету. После того, как месяц заканчивается, вешаем его выше так, чтобы все месяца висели в одну линию. На календаре отмечаем значимые события для детей, праздники, развлечения.



При создании развивающей предметно-пространственной среды были учтены следующие принципы: содержательно - насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность.

Содержательно - насыщенная среда в центрах активности:

Центр «Игр».

Для девочек организованы уголки - парикмахерская, кухня, где размещены предметы женской одежды, украшения, банты, сумочки и т. п. Здесь же создан уголок ряжения с костюмами сказочных персонажей. Это уютное, тихое место с мягкими подушками и игрушками, где ребенок может отдохнуть и расслабиться.

Для мальчиков создан уголок, где размещены мягкие модули, лего – конструкторы, разные модели машин, в котором они придумывают и реализуют свои игры, создают новые постройки (гараж, проезжая часть, автобус и др.).

Каждый ребенок может найти удобное комфортное место для удаления от детей и взрослых, или наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними. *«Больница», «Семья», «Парикмахерская», «Ателье», «Автомастерская».* Атрибуты к играм подбираются так, чтобы создать условия для реализации интересов детей в разных видах игр. Эстетичность и изысканность оформления, современность материалов вызывают у дошкольников желание играть. Подобранный игровой материал позволяет комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы. Здесь же уместны игры-драматизации по знакомым сказкам, тем более что для них созданы необходимые условия.

Центр содержит атрибуты для сюжетно-ролевых и иных детских игр, предметы-заместители.

1. Куклы «мальчики» и «девочки».
2. Куклы в одежде представителей профессий.
3. Комплекты одежды для кукол по сезонам.
4. Комплекты постельных принадлежностей для кукол.
5. Кукольная мебель.

6. Набор мебели для кухни (плита, мойка, стиральная машина).
7. Набор «Парикмахерская».
8. Набор «Больница».
9. Набор «Плотник».
10. Набор «Ателье».
11. Чайные сервизы.
12. Столовая посуда.
13. Кухонная посуда
14. Коляски для кукол.
15. Атрибуты для ряжения.
16. Предметы-заместители.





Центр «Театра и музыки»

Важный объект развивающей среды, предназначен для воспитания музыкально-эстетического восприятия и вкуса, приобщения к ценностям музыкальной культуры, развитию певческих навыков, слухового восприятия. Наличие различных игровых музыкальных инструментов усиливает желание играть на них, получать удовольствие от извлечения звуков, передачи ритма.

Здесь можно найти много разных костюмов и сказочных предметов. Попадая в волшебный мир театра, дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Дети – большие артисты, поэтому с радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей. А родители с удовольствием помогают в обновлении костюмов, атрибутов, готовят декорации к разным спектаклям.

Оборудование, которое позволяет организовать театрализованную деятельность детей:

1. Большая ширма, маленькая ширма для настольного театра.
2. Стойка-вешалка для костюмов.
3. Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки нескольких сказок.
4. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, настольный, перчаточный).
5. Пособия и атрибуты для «Развивающих сказок».
6. Музыкальный центр и CD с записью музыки для спектаклей.
7. Большое настенное зеркало, парики.

Оборудование, которое позволяет организовать музыкальную деятельность детей:

1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка).
2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики).
3. Ложки, палочки, молоточки, кубики.

4. Звучащие предметы-заместители.
5. Запись голосов природы, детских песенок, музыкальных произведений по программе (по совету музыкального руководителя).
6. CD с записью музыкального сопровождения для театрализованных представлений, подвижных игр, пальчиковой гимнастики.
7. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски», «Бубенчики», «Какая музыка»).
8. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, и др.)



Центр «Науки и экологии, экспериментирования»

Служит местом для саморазвития дошкольников. Здесь подобраны натуральные природные объекты (песок, глина, почва, камни, ракушки и др.) С подгруппой дошкольников проводятся наблюдения, простые опыты и занятия природоведческого характера, делаются ежедневные зарисовки. Экспериментально-познавательная деятельность направлена на формирование познавательной активности через опыты, которые помогают реализовать детям свои познавательные способности в интересной игровой форме, обогатить словарь, развить коммуникативные умения, интерес и активность.

В ходе экспериментально-познавательной деятельности создаются такие ситуации, которые ребенок разрешает посредством проведения опыта и, анализируя, делает вывод, умозаключение, самостоятельно овладевая представлением о том или ином физическом законе, явлении. Экспериментальная работа вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификация, обобщение), стимулирует познавательную активность и любознательность, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями. В ходе экспериментальной работы дети под руководством воспитателя проводят измерения, изучают вещества, движение, свет и цвет, звук и слух, магнетизм, исследуют взаимосвязи человека и природы.

Центр оснащен:

1. Стол для проведения экспериментов.
2. Стеллаж для пособий.
3. Резиновый коврик.
4. Передники, нарукавники.
5. Природный материал: песок, глина, разная по составу земля, камушки, минералы, ракушки, семена и плоды, кора деревьев, мох, листья.
6. Сыпучие продукты: соль, сахарный песок, манка, пшено, крахмал, питьевая сода.
7. Пищевые красители.
8. Емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы.

9. Совочки, ложки, лопатки, воронки, сито.
10. Микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла.
11. Аптечные весы, безмен.
12. Песочные часы.
13. Технические материалы: гайки, болты, гвозди, магниты.
14. Вспомогательные материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля.
15. Соломка для коктейля разной длины и толщины.
16. Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.
17. Журнал исследований для фиксации детьми результатов опытов.
18. Игра. «Времена года».
19. Календарь природы, календарь погоды.
20. Комнатные растения с указателями, алгоритм ухода за комнатными растениями.
21. Инвентарь для ухода за комнатными растениями: леечки, опрыскиватели, палочки для рыхления почвы, кисточки.
22. Настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественнонаучных представлений («С какой ветки детки?», «Во саду ли, в огороде», «За грибами», «Ходит, плавает, летает», «Звери наших лесов» и т. п.)
23. Альбом «Мир природы. Животные»
24. Альбом «Живая природа. В мире растений».
27. Альбом «Живая природа. В мире животных».
28. Экологические игры («Мои помощники», «Да и нет», «Можно и нельзя» и т. п.).



Центр «Конструирования»

Занимает немного пространства, достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что легкие модули легко перемещаются в любое место. Содержимое строительного уголка (конструкторы разного вида, кубики, крупный и мелкий деревянный строительный материал, схемы и чертежи построек) позволяет организовать конструктивную деятельность с большой группой воспитанников, подгруппой и индивидуально, развернуть строительство на ковре либо на столе. Дети всегда с удовольствием занимаются постройками, обыгрывая их, комбинируя с другими видами деятельности (в сюжетно – ролевых играх, играх – драматизациях, ручном труде).

Центр содержит:

1. Строительные конструкторы (средний, мелкий).
2. Тематические конструкторы.
3. Небольшие игрушки для обыгрывания построек.
4. Транспорт средний, мелкий.
5. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, контейнеры, Цистерны).
6. Специальный транспорт («скорая помощь», пожарная машина и т. п.).
7. Строительная техника (бульдозер, экскаватор, подъемный кран).
8. Сельскохозяйственная техника (тракторы, комбайн).
9. Макет железной дороги.
10. Действующая модель светофора.
11. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.
12. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
13. Мелкий конструктор типа «Lego».

14.Игра «Танграм».

15.Разрезные картинки (8—12 частей, все виды разрезов), пазлы.

16.Различные сборные игрушки и схемы сборки.

17.Игрушки - трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.

18.Кубики с картинками по всем изучаемым темам.

19.Материалы для изготовления оригами.





Центр «Математического развития»

В центре материал используется на занятиях, режимных моментах, в играх, в свободной деятельности детей.

1. Разнообразный счетный материал.
2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски и коврографа.
3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры («Копилка цифр», «Прозрачный квадрат» и др. игры)
4. Схемы и планы (групповая комната, групповой участок, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.).
5. Наборы объемных геометрических фигур.
6. «Волшебные часы» (дни недели, месяцы).
7. Действующая модель часов.
8. Счеты, счетные палочки.
9. Наборы развивающих заданий (по А. А. Заку).
10. Таблицы, схемы, чертежи, пооперационные карты самостоятельной творческой деятельности детей.
11. Учебные приборы (весы, отвесы, линейки, сантиметры, ростомеры для детей и кукол).
12. Дидактические математические игры, придуманные и сделанные самими детьми.
13. Математические лото и домино.
14. Рабочие тетради по числу детей.



Центр «Творчества»

Здесь воспитанники в режимные моменты и свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликационные работы. Полки заполнены необходимым изобразительным материалом. В распоряжении детей мелки, акварель, гуашь, кисти разной жесткости, бумага разной фактуры, картон, восковые мелки, трубочки и другой материал, т.е. нетрадиционное оборудование для различных техник рисования (набрызг, рисование по сырому и др.)

Детские работы выставляются, для просмотра родителями и гостями на стенде, к которому имеется свободный доступ. Наряду с детскими работами вывешиваются иллюстрации известных художников, воспитывающие эстетическое восприятие, развивают чувство цвета, композиции, интерес к живописи. Содержит оборудование для продуктивной деятельности детей: рисование, лепка, аппликация, художественный труд. Центр оснащен:

1. Восковые и акварельные мелки.
2. Цветной мел.
3. Гуашь, акварельные краски.
4. Фломастеры, цветные карандаши, простые карандаши.
5. Пластилин, глина, соленое тесто.
6. Цветная и белая бумага, картон, кусочки обоев, наклейки, ткани, нитки, ленты.
7. Тесьма, самоклеящаяся пленка, природный материал, старые открытки, проспекты.
8. Плакаты и другие материалы, необходимые для изготовления поделок.
9. Контейнеры с бусинами, контейнер с бисером.
10. Мотки проволоки и лески разного сечения.

11. Рулон простых белых обоев.
12. Листы бумаги разных размеров до А2.
13. Кисти, палочки, стеки, ножницы.
14. Трафареты, клише, печатки.
15. Клейстер, клей - карандаши.
16. Доски для рисования мелом, фломастерами.
17. «Волшебный экран».
18. Пооперационные карты выполнения поделок.





Центр «Безопасности»

Цель его создания - формирование, развитие и повышение уровня компетентности безопасного поведения у маленьких граждан - участников дорожного движения и у воспитывающих их взрослых.

Основная задача – привить навыки безопасного поведения на дорогах, сформировать правила поведения в общественном транспорте через различные виды деятельности (занятия, прогулки, экскурсии, развлечения).

С детьми регулярно проводятся инструктажи по соблюдению правил дорожного движения, организуются обучающиеся контрольно-проверочные занятия, с целью выявления уровня знаний дошкольников, целевые прогулки по ознакомлению детей с дорожной азбукой, встречи с инспектором ГИБДД, выставки детского творчества, развлечения по ПДД, викторины ("Чем опасна дорога?", "Что? Где? Когда?", «Мой друг – светофор»), дидактические игры ("Светофор", "Найди знак", "Я пешеход", "Поездка по городу").

Центр безопасности оснащён необходимыми атрибутами к сюжетно-ролевым играм, занятиям для закрепления знаний правил дорожного движения.

Центр оснащен наглядными пособиями:

1. Фланелеграф.
2. Плакаты.
3. Сюжетные картинки.
4. Светофор.
5. Транспортные игрушки.
6. Конструкторы.
7. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (жезл, свистки, фуражка полицейского, планшет с перекрестком, разные машины),
8. Дорожными знаками нагрудными и переносными ("пешеходный переход", "движение пешехода запрещено", "круговое движение", "остановка автобуса", "осторожно - дети", "пункт медицинской помощи", "пункт питания" и др).
9. Раздаточный материал по темам.
10. Детская художественная литература.



Центр «Двигательной активности»

Расположен в пространстве спальни комнаты. Он пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Здесь дошкольники могут заниматься и закреплять разные виды движений: различные виды прыжков, метаний, игры с мячиками, скакалками и т.д. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное

развитие, состояние здоровья детей. В процессе занятий и игр мы используем различные здоровьесберегающие технологии: логоритмика, массаж и самомассаж, динамические паузы, дыхательную гимнастику, корригирующие упражнения, цветные физкультминутки. Родители посещают занятия по физической культуре, зарядку, активно участвуют в играх вместе с детьми.

Центр оснащен:

1. Мячики различного диаметра,
2. Скакалки.
3. Обручи.
4. Кольцеброс.
5. Кольцо и мишень для метания.
6. Массажные мячики.
7. Ребристые дорожки.
8. Массажные коврики,
9. Мешочки с песком.
10. Кегли.
11. Канат, шнур.
12. Флажки.
13. Гимнастические палки.
14. Дорожки движения со схемами.
15. Поролоновый мат.
16. Гимнастическая лестница.

17.Бадминтон.



Центр «Говорим правильно»

Содержит оборудование для совместной деятельности воспитателя и специалистов с детьми ОВЗ, которая направлена на коррекцию нарушений речи.

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Индивидуальные зеркала для подгруппы детей.
3. Стульчики для занятий у зеркала.
4. Полки для пособий.

5. Пособия и игрушки для развития дыхания («Мельница», «Вертолет», «Мыльные пузыри», бумажные птички-оригами и т. п.), дыхательные тренажеры.
6. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
7. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
8. Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.
9. Сюжетные картины.
10. Серии сюжетных картин.
11. Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы.
12. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафорчики, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т. п.).
13. Игры для совершенствования грамматического строя речи.
14. Лото, домино, игры - «ходилки» по изучаемым темам.



Центр «Библиотека»

В центре книги собраны произведения различных жанров, проза, стихи, произведения классиков, современных детских писателей (А. Барто, А.С. Пушкин, В.Осеева, М.Пришвин и др.). Также здесь находится познавательная литература: энциклопедические периодические издания популярных серий «В мире животных», «От А до Я», «Города и страны», «Вокруг света», «Чудо-глобус», «Энциклопедия животных», «Окружающий мир».

Создана аудиотека, в ней собраны различные аудиозаписи, которые помогают воспитывать культуру слушания, порождают желание подражать, копировать, усиливают эмоциональный отклик на художественное слово.

В свободное от занятий время, детям читают их любимые произведения. Знакомят с новинками художественной и познавательной литературы, организуют литературные викторины и вечера, тематические выставки (например, «Мои любимые книги», выставка одного писателя, «Мой любимый автор») Дети приносят книги из дома и рассказывают о том, что они прочитали, что наиболее интересно именно ему, рекомендуют ознакомиться другим, что укрепляет интерес к книге, как к источнику знаний. В группе организуются конкурсы поделок «Моя первая книжка-малышка». Центр книги дополняют портреты писателей и иллюстраторов.

1. Открытая витрина для книг.
2. Стол, стульчики.
3. Детские книги по программе и любимые книги детей.
4. Детские журналы.
5. Детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, книги по истории и культуре русского и других народов.

6. Иллюстративный материал, репродукции картин известных художников.
7. Альбом «Знакомим с натюрмортом».
8. Альбом «Знакомим с пейзажной живописью».
9. Книжки-самоделки.
10. Картотека загадок, скороговорок, пословиц, поговорок.
11. Альбомы из серии «Путешествие в мир живописи».



Центр «Наша Родина — Россия»

В патриотическом центре помещена государственная символика родного города и России. В нем находятся пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, иллюстрационный материал по

ознакомлению детей с климатическими зонами нашего края и России, образцы народного декоративно-прикладного искусства и т. д.

Оформлен уголок родного края, в котором дети знакомятся с историей, традициями, культурой и бытом жителей Красноярска, и Красноярского края. В уголок родного края входит художественная литература по краеведению, оформлен альбом «Моя семья», «Ленинский район», «Мой город», «Прошлое и настоящее моего города». В качестве пособий в центре используется: глобус, карта, для ознакомления детей с историей родного края.

Центр оснащен материалом:

1. Дерягина Л. Б. Наша Родина — Россия. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 201
2. Серия картин к пособию Е. Р. Железновой. Серия интегрированных занятий для детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с бытом и традициями Руси. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
3. Ботякова О. А. Этнография для дошкольников. Народы России. Обычаи. Фольклор. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
4. Нищева Н. В. Москва — столица России. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
5. Крупенчук О. И. Мой Петербург. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
6. Портрет президента России.
7. Российский флаг.
8. CD с записью гимна России.
9. Куклы в костюмах народов России.
10. Игрушки, изделия народных промыслов России.
11. Альбомы и наборы открыток с видами родного города, Москвы, Санкт - Петербурга, крупных городов России.
12. Глобус, карта мира, карта России, карта родного города.
13. Альбом-самоделка «Наш город» (рисунки и рассказы детей).

14. Рабочая тетрадь «Я люблю Россию» — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 по числу детей.



Таким образом, разнообразие и богатство сенсорных впечатлений, возможность свободного подхода к каждому центру в группе, мобильность развивающей среды способствует качественному росту творческих способностей, эмоциональному, интеллектуальному и физическому развитию воспитанников.

Приёмная

Оснащена информационно - просветительским материалом, стендами для родителей и гостей группы.

- 1.Материал учителя-логопеда.
- 2.Приветствующий стенд для детей «Здравствуй, я пришел».
- 3.Индивидуальные шкафчики для личных вещей воспитанников, на которых размещены (данные ребенка, его фотография, рисунки, задания, достижения).
- 4.Информационные стенды для родителей (законных представителей воспитанников).
- 5.Скамейки для удобства детей при переодевании.
- 6.Стенд «Достижения детей».





ЗАУЧИВАНИЮ И ЧТЕНИЮ ПРОИЗВЕДЕНИЙ (ПАРОЛЕЙ)				ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЕЙ ЗА НОЯБРЬ ПО ЗАУЧИВАНИЮ И ЧТЕНИЮ ПРОИЗВЕДЕНИЙ (ПАРОЛЕЙ)									
№	Имя ребенка	Пароль "Я знаю все тело"	Стих "Про пальцы"										
1	Александр	✓	+										
2	Артем	✓	+										
3	Виктория	✓											
4	Всеволод	✓											
5	Доминика	✓											
6	Дмитрий	✓											
7	Екатерина	✓											
8	Елизавета	Н	Н										
9	Кирилл	✓											
10	Константин	✓											
11	Ксения	✓											
12	Матвей	✓											
13	Мирон	✓											
14	Надежда	✓											
15	Никита	✓											
17	Семен	✓											



Информационные стенды для родителей.



Трансформируемость. РППС во всех центрах активности обеспечивает возможность изменения в

зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей. Трансформируемость предметной среды позволяет детям по-новому взглянуть на игровое пространство, проявлять активность в обустройстве места и предвидеть его результаты.

В группах есть ширмы, мягкие модули различной формы, которые можно использовать для театрализованной деятельности проведения подвижных игр с различным сюжетом, разграничения пространства во время игр.

Например, конструктором можно огородить пространство, которое будет театром, больницей, магазином. Во время проведения образовательной деятельности данный конструктор можно использовать для обучения возведения гаража, здания; ширму можно использовать для показа театра, а так же для сюжетно-ролевых игр.

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования различных составляющих РППС в свободном доступе и в достаточном количестве: детская мебель, развивающие игры, игрушки, пособия, предметы – заместители. В старшем возрасте замысел воспитанников основывается на теме игры, полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по – новому перестраивают имеющееся игровое помещение (стулья, столы, мебель, ширмы). Конструктор используется как для конструктивной деятельности, так и в качестве маркеров пространства во время проведения подвижных игр, бодрящей гимнастики с предметами после сна, сюжетно – ролевыми играми.

Природный материал (например, еловые шишки) используется как для изготовления поделок, проведения исследовательских действий, экспериментирования, так и для общеразвивающих упражнений во время утренней гимнастики.

Вариативность игрового оборудования, как в группе, так и на прогулочном участке яркое и привлекательное, имеется в достаточном количестве и соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную исследовательскую активность детей.

Например, внесение в РППС атрибутов для сюжетно – ролевой игры «Магазин», вызвало у детей желание стать продавцами различных товаров, кассирами. В результате появилась сюжетно – ролевая игра «Супермаркет».

Дети перевоплощаются по игровому замыслу: становятся артистами цирка, учёными в лаборатории, докторами, модельерами. Для фантазии детей в творческих играх нет границ. По сговору они действуют в повседневных ситуациях: поездка на автобусе, поход в театр или музей, обед в кафе. А могут переноситься в сюжеты из фильмов и книг: стать палеонтологами на раскопках, полететь на Марс, изобрести машину времени. Сюжетно-ролевые игры строятся на основе игр творческих, уже знакомых детям: «Магазин», «Детский сад», «Больница», «Ателье», «Столовая», «Парикмахерская».

Для обеспечения доступности материалов и самостоятельного их использования мы используем специальную маркировку, которая должна быть понятна детям, и помогает размещать все материалы, игры и атрибуты на свои места. Дети знают, где лежат краски, пластилин, клей, пенал с карандашами и чье это (маркировка картинка, фото). Все игры и пособия расположены на уровне роста детей и находятся на открытых стеллажах. Созданы условия в группе и в раздевалке для выставки продуктов детского творчества. Каждый ребенок имеет право выставить свою работу для обозрения сверстников и взрослых, тем самым подчеркнуть собственную индивидуальность и значимость.

Вся развивающая предметно – развивающая среда отвечает технике **безопасности**, расположение мебели и игровое оборудование соответствует санитарным требованиям, правилам пожарной безопасности, особенностям физиологии детей. В группе вся мебель крепится к стенам, соответствует росту и возрасту детей, выполнена из натуральных материалов, что позволяет, не портится от частой влажной уборки.