

Основные компоненты проекта (по Скоролуповой О.А.)

- ✓ Обязательное обсуждение темы проекта вместе с детьми.
- ✓ Уточнение того, что дети знают, хотят узнать, предполагают сделать, чтобы узнать, а также ведение записей высказывания детей.
- ✓ Совместное планирование взрослыми и детьми содержания и действий по проекту, ведение записей, идей детей (прежде всего) и взрослых (во вторую очередь).
- ✓ Подготовка и постоянное пополнение взрослыми РППС (ресурсное обеспечение проекта).
- ✓ Внимательное отношение к ежедневным результатам работы по проекту и всемерное их использование в обеспечении активных действий следующего дня.
- ✓ Каждый проект, особенно долгосрочный, многодневный обязательно предполагает подведение итогов.

Позиция детей в проектной деятельности

- ✓ Влияют на выбор темы, форм работы в рамках проекта.
- ✓ Устанавливают последовательность и общую продолжительность выполнения *самостоятельно выбранной деятельности.*
- ✓ Выступают в роли инициаторов, активных участников, а не исполнителей указаний взрослых.
- ✓ Реализуют свои потребности в знаниях, общении, игре и в других видах деятельности.
- ✓ Имеют право свободного общения.
- ✓ Проявляют самоорганизацию, самостоятельность, несут ответственность за результаты принятого решения.
- ✓ Имеют возможность свободы выбора деятельности, сотрудничества с разными людьми: сверстниками, педагогами, родителями, приглашенными членами команды.

Основные формы педагогических действий, позиция педагога

- ✓ Моделирование РППС.
- ✓ Демонстрация конструктивных моделей поведения.
- ✓ Обучение в процессе совместной деятельности.
- ✓ Наблюдение.
- ✓ Педагогическая поддержка самостоятельной деятельности детей.
- ✓ Занимает позицию помощника ребенка, поддерживающего его инициативу и облегчающего решение выбранных им задач.
- ✓ Является одним из источников информации.
- ✓ Имеет право на импровизацию, на следование за инициативой детей, на реализацию темы вместе с детьми, в том темпе и в той направленности, которую задают дети.
- ✓ Имеет возможность привлекать к реализации проекта других членов команды – взрослых и детей.

Этапы планирования и проведения проекта

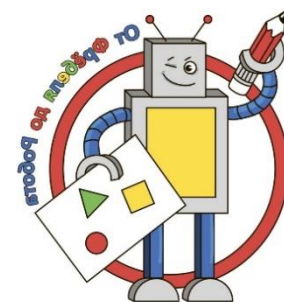
1. Совместный поиск темы *(дети совместно с педагогом определяют тему проекта, при выборе темы учитываются интересы детей и возможности педагогического персонала и ДОО в целом, совместные обсуждения известных фактов по теме проекта, дети задают вопросы по теме проекта).*
2. Педагогическим персоналом *(составление календарного плана реализации мероприятий, разработанный план должен предоставлять детям достаточные возможности для участия в организации проекта и рассмотрения вопросов, которые могут возникнуть при реализации проекта).*
3. Практический этап проекта – реализация запланированных мероприятий *(сбор информации, формулирование гипотезы, исследования, эксперименты и др., дети обмениваются друг с другом приобретенным опытом, демонстрируют, обогащают свои знания, делают выводы, определяют, чему научились).*

4. Взаимодействие с семьями детей.

5. Завершение проекта – итоговое мероприятие *(презентация детьми результатов проекта (оформление стенда, выставки, представление продукта (ов) проекта или проведение мероприятий в рамках общего праздника).*



ФОРМИРОВАНИЕ ИНЖЕНЕРНО - ТЕХНИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



МБДОУ № 276

МБДОУ № 276,
ул. Минина, 123А, тел. 266-95-81
ул. Спортивная, 194, тел.

Красноярск, 2024 г.