

Мониторинг
профессиональной деятельности педагогов в направлении
развития технического творчества детей старшего дошкольного возраста
(Парциальная образовательная программа «От Фрёбеля до робота: растим будущих
инженеров»)

№ п/п	Показатель	Параметры оценивания (2-да/0-нет/1-частично)
1	Владеет технологией введения нового понятия(слова) и/или логической взаимосвязи. Умеет: донести смысл новых понятий/слов до дошкольников разными способами; стимулировать произнесение новых слов детьми уже в придуманной ими ситуации (игре, общении и пр.)	
2	Уделяет особое внимание на каждом занятии правилам безопасности в различных ситуациях, связывает их с темой занятия.	
3	Владеет технологией организации работы детей с символическим материалом (схемы, карты, условные обозначения). Наличие в группе: образцов продукта (готовая вещь, графическое изображение), чертежи, пооперационные планы, выкройки, эскизы, словесные описания цели или условий, которым должен соответствовать будущий продукт.	
4	Владеет технологией стимулирования инициативы детей (поддержки детских идей): инициирует обсуждения с детьми идей, связанные с их играми. Владеет техникой «открытый вопрос». Предоставляет возможность для деятельности с разными видами конструкторов, экспериментирования с различными материалами.	
5	Владеет коммуникативными технологиями. Использует разные ситуации для побуждения детей к общению в процессе конструктивно-модельной деятельности.	
6	Владеет технологией (11 этапов) организации занятия с использованием конструкторов и образовательной робототехники	
7	Владеет и применяет на практике технологию «проблемного обучения» при организации различных видов детской деятельности направленных на развитие технического творчества.	
8	Создаёт развивающую предметно-пространственную среду (6 обязательных центров) стимулирующую развитие технического творчества дошкольников.	
9	Владеет технологией организации проектной и экспериментальной деятельности. Регулярно обеспечивает педагогическую поддержку детским проектам (не реже 1 раза в месяц). Имеются «следы» детской проектной деятельности в развивающей предметно-пространственной среде.	
10	Организует обыгрывание созданных моделей детьми, поддерживает и инициирует ситуации возникновения игровой деятельности детей в режиме дня.	
11	Насыщает предметно-пространственную среду различными видами конструкторов в соответствии с рекомендациями ПОП «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»	