

КОНКУРС

«Лучший педагогический проект» среди педагогических работников
дошкольных образовательных организаций г. Красноярска

НОМИНАЦИЯ

«Лучший проект управления дошкольной образовательной организацией»

Тема: «Создание техносреды в ДОО»

Срок выполнения: август 2021 г. – август 2023 г.

Сведения о заявителях:

1. Пузынина Елена Владиславовна, заведующий МБДОУ № 276
т. +73912669581, e-mail: dou276@mailkrsk.ru
2. Малявко Елена Викторовна, заместитель заведующего по ВМР,
т. +79135690828, e-mail: koroleva_ev68@mail.ru
3. Руфьева Татьяна Александровна, старший воспитатель МБДОУ № 276
т. +79232768977, e-mail: tatirufieva@gmail.com

Красноярский край, г. Красноярск, 2022 год

Пояснительная записка

Актуальность

Промышленно-индустриальное развитие и темпы экономического роста отраслей ставит системе образования задачу подготовки выпускников с инженерным мышлением. Научно-техническое развитие ребенка – важнейшее составляющее современной системы образования.

МБДОУ № 276 находится в жилом микрорайоне Черёмушки, являющемся рабочей малоблагоустроенной окраиной города Красноярска. Будущее своих детей, согласно результатам мониторинга родительских предпочтений, 65% связывают с техническими специальностями, но только 8% из них могут собственными силами обеспечить дополнительное образование детей 5-7 лет в области технического творчества. 80% родителей на момент начала проекта считали, что подготовка к овладению технической специальностью должна начинаться в старших классах.

Однако, согласно Концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования, вырастить квалифицированного и востребованного специалиста можно, если начинать работу с детства, то есть формировать мотивацию к профессиональной деятельности с дошкольного возраста. Таким образом, главная задача организаций дошкольного образования, работающих в области технического творчества - воспитывать ребенка так, чтобы из него мог вырасти инженер или другой специалист технического профиля.

Решить указанную задачу возможно только создавая особую образовательную среду технической направленности – техносреду, главными компонентами которой являются программно-методическая компетентность воспитывающих взрослых и организация стимулирующего пространства для деятельности детей.

Актуальность проекта заключается в практическом исследовании образовательной среды МБДОУ № 276, её возможностей для построения техносреды, проектирование и реализация изменений.

Анализ образовательной среды МБДОУ № 276 выявил следующие проблемы, препятствующие развитию технических способностей воспитанников:

1. Значительные дефициты профессиональной компетентности педагогов в области технического творчества и отсутствие программно-методического обеспечения, обеспечивающего грамотное проектирование образовательного процесса.
2. Отсутствие системы в проектировании предметно-развивающего пространства, его дисгармония: при наличии насыщенной предметно-практической среды, обеспечивающей развитие художественно-творческих способностей детей, отмечается явная ограниченность, неполное или фрагментарное использование среды технической направленности.
3. Низкая информированность участников образовательных отношений об изучении основ технических наук в дошкольном возрасте, их роли в развитии качеств личности.

Проблема

Существующая в МБДОУ № 276 образовательная среда не обеспечивает развитие интереса у воспитанников к научно-техническому творчеству и достижению ими образовательных результатов.

Новизна проекта заключается в создании образовательной среды технической направленности в пространстве ДОО, включающей групповые помещения и дополнительные локации и обеспечивающей деятельностное взаимодействие воспитанников и педагогов разных групп.

Практическая значимость проекта

Реализация проекта в МБДОУ позволит обеспечить образовательную среду для развития технических способностей воспитанников и достижения ими образовательных результатов, а также повышение профессиональных компетенций педагогов в области исследования, проектирования, реализации, распространения и рефлексивно-оценочного компонента педагогической

деятельности по направлению «создание образовательной среды». Реализация проекта в пространствах общей доступности (холлах, лестничных маршах и т.д.) позволит обеспечить деятельностную информированность родителей, их участие в развитии технических способностей детей.

Проект позволит создать условия для реализации образовательного процесса высокого качества, способного привести каждого обучающегося к наилучшим образовательным результатам, что соответствует Концепции МКДО.

Цель: создание образовательной среды, обеспечивающей развитие интереса у воспитанников к научно-техническому творчеству и достижению ими образовательных результатов (далее – техносреда).

Задачи проекта:

1. Обеспечить организационно-управленческие условия для реализации проекта.
2. Расширить образовательные возможности пространства ДОУ через проектирование образовательной среды неиспользуемых пространств, переоборудование имеющихся пространств в групповых ячейках с точки зрения «образовательного дизайна».
3. Обеспечить программно-методическое сопровождение проекта.
4. Обеспечить тиражирование результатов проекта.

Результат проекта: создание техносреды в ДОУ, обеспечивающей развитие интереса у воспитанников к научно-техническому творчеству и достижению ими образовательных результатов.

Деятельность в рамках проекта

Проект реализуется за счёт преобразования образовательной среды в группах старшего возраста и пространстве ДОУ за пределами групп на основе внедрения парциальной образовательной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров».

Компонент образовательной среды	Планируемый результат
Пространственно-предметный	В каждой группе, реализующей ПОП «От Фрёбеля до робота» организуется техносреда, соответствующая требованиям программы и включающая в себя 6 центров активности

	ребёнка. Система дополняется пространством «Инженерная мастерская», размещённым в пространстве кабинета педагога-психолога и прилегающем к нему тамбуре площадью 7 кв.м., а также задействованы холлы 1 этажа и лестничные площадки общей доступности. Основной принцип образовательного дизайна дополнительных пространств – вертикализация.
Организационно-технологический	Образовательное содержание перетекает из плоскости обязательных НОД в практическую детскую деятельность: исследование, экспериментирование, проектирование, творческие мастерские, «часы игры». При этом ребёнок сам осуществляет выбор деятельности и место её реализации с помощью инженерной книги – индивидуального плана деятельности в работе над проектом и самостоятельно фиксирует в книге. Разработка проектов осуществляется в групповом пространстве. На период апробации Программы – в своей, далее – в той группе, в которой реализуется заинтересовавший проект. Ознакомление с проектами осуществляется на утреннем круге, его организует педагог. Предварительное ознакомление осуществляется при входе (выходе) в ДОУ, вместе с родителями, суть проектов, реализуемых группами отражена на «говорящих стенах» в холлах. Алгоритм действий ребёнка: 1. Вместе с родителями изучить планы и направления деятельности в группах ДОУ, размещённые в холлах, пообщаться с детьми других групп, обсудить интересы; 2. На утреннем круге сформулировать собственную идею или вопрос или выбрать интересующую из предложенных; 3. Оформить выбор в инженерной книге или зафиксировать идею нового проекта и разместить в пространстве холла. 4. Приступить к реализации проекта по плану. 5. Презентовать результаты проекта в группе, холле. Алгоритм действия родителя: 1. Вместе с ребёнком изучить планы и направления деятельности в группах ДОУ, размещённые в холлах, пообщаться с родителями и детьми других групп, обсудить интересы своего ребёнка; 2. Включиться в реализацию выбранного ребёнком проекта в степени, возможной и желательной для данной конкретной ситуации. 3. Интересоваться ходом реализации проекта, обсуждать с ребёнком его достижения. При наличии возможности, в рамках собственных профессиональных компетенций, предоставить дополнительную информацию, необходимую для реализации проекта. Алгоритм действий педагога: 1. Обсудить на утреннем круге информацию о реализуемых проектах в ДОУ, выявить и зафиксировать интересы детей, создать мотивацию для активности детей. 2. Обобщить сведения об интересах детей, их выборе, проинформировать других педагогов, взять от них информацию о детях, выбравших проект своей группы. 3. Создать условия для реализации проекта (информационные, предметно-средовые, временные). 4. Произвести «обмен детьми», желающими делать проект в другой группе или другом пространстве (сопровождает воспитатель на начальном этапе, или младший воспитатель на этапе реализации и далее). 5. На вечернем круге обсудить ход деятельности и события проектов, выработать соглашения на следующий день (кто, куда и зачем идёт). Алгоритм действий педагога-психолога (ответственного за «Инженерную мастерскую»): 1. Получить информацию о реализуемых проектах в группах, выборе детьми «Инженерной мастерской» для реализации проектов. 2. Обсудить с детьми проекты, сформировать команды, определить время работы в мастерской. 3. Создать условия для реализации проекта (информационные, предметно-средовые, временные). 4. Приступить к реализации проекта по плану совместно с детьми. 5. Презентовать результаты проекта в группах, холлах, принять участие в утреннем/вечернем круге в группах. Алгоритм действий младшего воспитателя: 1. Получить информацию о времени и месте реализации проектов, количестве детей, в них участвующих. 2. Оказать помощь детям в перемещении материалов по зданию, сопровождать группы детей до выбранных пространств и обратно. 3. Оказать организационную помощь детям, не участвующим в реализуемых проектах, выбравших игру или творческое занятие в своей группе (услуга присмотра).

Социальный	Ребёнок является активным проектировщиком своей деятельности на основе собственных осознаваемых им интересов, стратегического планирования собственной деятельности в виде плана работ по проекту – «инженерной книги» и получения, презентации и практического применения результатов собственной деятельности. Все достижения ребёнка фиксируются и размещаются для всеобщего ознакомления. Практическая роль проекта также отмечается особо. В ходе обсуждения на утреннем и вечернем круге акцентируется внимание на вкладе каждого в проект, без которой бы проект не состоялся. Таким образом транслируется ценность ответственности и закладываются основы личностно-социального воспитания. Межгрупповое общение, складывающееся в процессе совместной деятельности, способствует развитию социальных способностей, социального поведения и формированию позиции личности, то есть ее активности, ответственности, склонности к помощи, сотрудничеству, адаптивности. Родитель получает информацию в персонализированном виде – через призму интересов собственного ребёнка, его успехов и предпочтений, коммуникации. Профессиональная и личностная компетентность каждого родителя являются ресурсом для проектной деятельности ребёнка и группы в целом. Педагоги могут наблюдать и анализировать развитие личности воспитанников как в процессе деятельности, так и на основе её результатов (выбор проектов, исполнение, командное поведение, инициатива и т.п.). Результаты анализа обсуждаются с командой педагогов, участвующих в реализации проекта, и используются для корректировки собственных педагогических действий и внесения изменений в ходе проектной деятельности с детьми. Педагоги взаимодействуют не только с воспитанниками собственной группы, но и других групп, передают данные наблюдений и совместно обсуждают деятельность в ходе проектов и их результаты. Выбор детей имеет значение для оценки собственных педагогических действий и их корректировки. Совместные рефлексивно-проектировочные встречи – для совершенствования собственных умений и взаимной поддержки и формирования желаемой корпоративной культуры.
-------------------	---

Основной метод реализации проекта: коллективный командный подход = консенсус и интеграция действий команды + проектный менеджмент на основе инструмента планирования проектов в GanttPRO.

Ресурсы проекта

Кадровые	Руководитель проекта – заведующий МБДОУ № 276 Е.В. Пузынина. Команда проекта: педагоги групп старшего возраста, заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, педагог-психолог.
Организационные	Координация деятельности команды через управление Проектом в Диаграмме Ганта (проектный менеджмент).
Материально - технические	1. Целевое перераспределение имеющегося оборудования и материалов: — компьютеры, МФУ, проекторы и экраны; — Конструкторы Лего, наборы Фрёбеля, ТИКО, магнитные конструкторы; — Магнитные доски, стеллажи, детская мебель. 2. Приобретение оборудования, заложенного в ПФХД на 2021-2023 годы согласно Программе развития ДОУ:
Информационные	— УМК по ПОП «От Фрёбеля до робота»; — Ресурсы ГБИП по направлению технического развития дошкольников г. Красноярска; — Ресурсы разработчиков программы «От Фрёбеля до робота»; — Программное обеспечение для робототехники и управления проектом GanttPRO.

План работ по проекту

Мероприятия проекта	Планируемый результат	Срок исполнения	Ответственный/исполнители
Организационно-подготовительный этап (январь - август 2021 г.)			
Заседание Совета педагогов «Проектирование развития МБДОУ № 276 на 2022-24 годы»	Решение Совета педагогов об участии в апробации ПОП «От Фрёбеля до робота» как одной из программных задач развития МБДОУ № 276; Определение членов рабочей группы проекта.	Август 2021	заведующий Е.В. Пузынина
Совещание рабочей группы проекта	Формирование команды проекта: локальный акт о стратегической команде реализации проекта; определение целей, задач и шагов проекта в GanttPRO	Август 2021	
Формирование заявки в КИМЦ, сетевую инновационную площадку	Наличие принятых заявок, Приказы о включении в состав ГБИП, ФИП АНО ДПО «Национальный исследовательский институт всероссийской общественной организации содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования "Воспитатели России"».	Август 2021 (заявки) – октябрь 2021 (приказы)	Старший воспитатель Т.А.Руфьева
Родительские собрания «Что такое VUCA-мир и как в нём жить?»	Информирование родителей о старте проекта и его возможностях для развития детей	Сентябрь 2021	заведующий Е.В. Пузынина
Диагностика профессиональных дефицитов педагогов	Анализ данных и формирование календаря заявок на обучение по ПОП «От Фрёбеля до робота»	Сентябрь 2021	Заместитель заведующего по ВМР Е.В.Малявко
Этап реализации (практический) (сентябрь 2021 г. - март 2023 г.)			
Нормативное обеспечение проекта (документарная работа)	Внесение изменений в Коллективный договор в части стимулирующих выплат педагогам; внесение изменений в должностные инструкции; внесение проекта в Программу развития МБДОУ на 2022-24 годы; изменение учебного плана и расписания групп апробации; изменение ВСОКО.	Сентябрь-ноябрь 2021	заведующий Е.В. Пузынина, председатель ПО Л.И.Романенко Зам.зав. по ВМР Е.В.Малявко
Разработка инфраструктурных изменений	Утверждён план изменений, внесены изменения в ПФХД		
Работа команды проекта			
Рабочие встречи команды	Рефлексивно-проектные обсуждения по исполнению шагов проекта, контроль, корректировка и постановка новых задач в GanttPRO	Не реже 1 раза в 2 месяца	Руководитель команды
Работа по информационному наполнению проекта	Создание и актуализация содержания странички на сайте МБДОУ, в социальных сетях Телеграм, Вайбер, ВКонтакте.	Не позднее 5 дней после события	Педагог-психолог М.А.Гончарова
	Формирование ресурсного пакета документов по проекту	Ежегодно	Зам.зав. по ВМР Е.В.Малявко
Тиражирование опыта апробации	В рамках деятельности ГБИП, ФИП, РМО, ФУОП		Зам.зав. по ВМР Е.В.Малявко
Методическая поддержка проекта			
Повышение квалификации педагогов	Все педагоги обучены по ПК «Реализация ПОП «От Фрёбеля до робота» в ДОО»: первая очередь – команда апробации, 2 очередь – педагоги старших групп, желающих вести инновационную деятельность.	Октябрь 2021-октябрь 2022	Зам.зав. по ВМР Е.В.Малявко
Мониторинг профессиональных затруднений педагогов	Формирование базы профессиональных затруднений и индивидуальная поддержка через информационные, наставнические, методические ресурсы, стажировку.	Постоянно	Зам.зав. по ВМР Е.В.Малявко
Информационная поддержка проекта	Публикация на сайте МБДОУ методических материалов, подключение команды к ресурсу	Октябрь 2021-май	Зам.зав. по ВМР Е.В.Малявко

	https://inott.ru/projects/ot-frebelya-do-robota22/ , взаимопосещение площадок ГБИП МБДОУ 276 и 312	2023	
Дискуссионный клуб для педагогов	«Эффективные способы обеспечения выбора ребёнку» - обмен мнениями, идеями, практикой	Январь, ежегодно	Старший воспитатель Т.А. Руфьева
Цикл семинаров-практикумов и консультаций	Формирование проектных компетенций педагогов: «Работа в GanttPRO», «Говорящие стены в ДОУ», «Что такое образовательный дизайн», «Пространство детской самореализации: как спроектировать и как в нём жить» и пр.	ноябрь 2021- май 2023	Старший воспитатель Т.А. Руфьева
Проектная мастерская	Деловая игра-практикум «Броуновское движение» по апробации модели взаимодействия между детьми и взрослыми в рамках реализации нескольких параллельных проектов в разных группах	Сентябрь 2022- январь 2023	Старший воспитатель Т.А. Руфьева
Мастерская инфраструктурных решений	Самостоятельно разработанные и представленные на Совете педагогов проекты инфраструктурных преобразований «Построение техносреды»	Ежегодно, апрель	Старший воспитатель Т.А. Руфьева
Совет-педагогов в формате «Мозговой штурм»	Приняты идеи о построении локаций техносреды в неиспользуемых пространствах, на территории	Ежегодно, март	Старший воспитатель Т.А. Руфьева
Открытые смотры	Взаимопосещение педагогов групп, обучающие открытые мероприятия по построению и внедрению в образовательный процесс техносреды	Каждый квартал	Зам. зав. по ВМР Е.В. Малявко
Консультации	Обобщение опыта и его распространение: сформирован пакет конкурсных или презентационных документов	При подготовке к конкурсу, выступлению	Зам. зав. по ВМР Е.В. Малявко Ст. воспитатель Т.А. Руфьева
Смотр-конкурс	Выявлена лучшая практика построения техносреды в группе	Ежегодно, март	Зам. зав. по ВМР Е.В. Малявко
Внесение изменений в ООП ДО	Издана новая редакция ООП ДО или внесены изменения с учётом реализации ПОП «От Фрёбеля до робота»	Январь 2022	Зам. зав. по ВМР Е.В. Малявко Т.А. Руфьева
<i>Ресурсная поддержка проекта</i>			
Рабочее совещание при заведующем	Анализ ресурсной базы проекта, принятие и исполнение решения о перераспределении оборудования, имеющегося в наличии, но неэффективно используемого	Сентябрь-октябрь 2021	заведующий Е.В. Пузынина, руководитель команды
Заседание команды	Формирование пакета недостающего оборудования с распределением по очередности поставок; формирование пакета «невных ресурсов»; внесение в ПФХД на последующий период, приобретение.	Сентябрь 2021, далее поквартально	
Заседание команды	Принятие решения об элементах пространства, подлежащих инфраструктурным изменениям, ресурсном обеспечении изменений.	Ежегодно, февраль	
Ремонтные работы	Исполнение преобразования пространства согласно проекту	Ежегодно, июль	
Рабочие встречи	Подписание договоров, соглашений о сотрудничестве, расширение ресурсной базы проекта за счёт образовательных организаций, реализующих и курирующих программы технической направленности	Ежегодно, август-октябрь	Зам. зав. по ВМР Е.В. Малявко заведующий Е.В. Пузынина
Рефлексивно-оценочный этап (апрель - август 2023 г.)			
Родительские собрания	Анализ и оценка функционирования техносреды в ДОУ со стороны родителей	Март 2023	заведующий Е.В. Пузынина, руководитель команды
Процедура оценки реализации проекта	Экспертиза и оценка результатов проекта по показателям ВСОКО «Построение и функционирование техносреды в ДОУ»	Апрель 2023	
Совет педагогов	Представление и оценка реализации проекта в группах старшего возраста, проектирование дальнейших изменений	Май 2023	
Внешняя экспертиза	Заключение о качестве образовательной деятельности в рамках МКДО	До августа 2023	

Оценка результатов реализации проекта

Для оценки достижения цели проекта запланировано проведение процедуры ВСОКО МБДОУ № 276 (внутренняя оценка) с включением показателей «Построение и функционирование техносреды в ДОУ», «Профессиональные компетенции педагогов» (фрагмент представлен ниже).

Критерий	Показатель	Индикатор	
Профессиональные компетенции педагогов	Исследовательская рефлексивная компетентность	Использует инструментарий ВСОКО для оценки образовательной среды и самооценки	2 – все педагоги 1 – 80% педагогов 0 – менее 80%
	Проектная компетентность	Владеет формами и методами организации проектной деятельности	2 – все педагоги 1 – 80% педагогов 0 – менее 80%
	Технологическая компетентность	Владеет технологиями ПОП «От Фрёбеля до робота»	2 – все педагоги 1 – 67% педагогов 0 – менее 67%
		Владеет технологиями индивидуализации ОП, обеспечивающими вовлечение и включение каждого ребёнка в ОД	2 – все педагоги 1 – 80% педагогов 0 – менее 80%
	Коммуникативная компетентность	Достигает соглашений в процессе деятельности, готовность к проявлению компетентности (мотивационный аспект)	2 – все педагоги 1 – 80% педагогов 0 – менее 80%
		Обобщает и представляет результаты деятельности педагогическому сообществу	2 – все педагоги 1 – 67% педагогов 0 – менее 67%
	Информационная компетентность	Свободно ориентируется в информационном поле проекта, постоянно ведёт самостоятельную познавательную деятельность	2 – все педагоги 1 – 80% педагогов 0 – менее 80%
		Использует компьютерные и мультимедийные технологии, умеет работать в GanttPRO.	2 – все педагоги 1 – 67% педагогов 0 – менее 67%
Мотивация участников проекта	Количество участников	Увеличение или сохранение числа участников-педагогов	2 – расширение проекта 1 – сохранение числа участников 0 – уменьшение, распад команды
	Развитие проекта	Наличие проектных идей, принятых к реализации	2-2 и более 1-по 1 локации или направлению 0-отсутствие
Функционирование техносреды	Образовательный дизайн	Соответствие образовательной программе	2-соответствует всем параметрам 1-соответствует 80% параметров 0-менее 80%
	Организация техносреды	Оптимальное использование пространства	2-оптимально 1-перенасыщение или недостаточность 0-нецелесообразность
	Загруженность	Оптимальная загруженность	2-постоянно используется в ОП 1-периодически 0-не востребовано
	Актуальность	Востребованность информации о ходе проектов	2-следы деятельности в наличии постоянно 1-периодическая сменяемость 0-отсутствие следов деятельности
Результативность	Выявление и поддержка интересов детей	Наличие и реализация проектов технической направленности	2-во всех группах постоянно 1-периодически/не во всех 0-эпизодически
		Наличие выбора деятельности детьми, проектных групп по выбору детей	2-из разных групп постоянно 1-периодически 0-только в «своей» группе

Распространение результатов проекта

Инновационный опыт реализации проекта распространяется в рамках деятельности МБДОУ № 276 в статусе городской площадки и Федеральной площадки по апробации и по внедрению ОП «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» и могут быть востребованы другими ДОО города для построения образовательной среды технической направленности.

Распространение опыта реализации проекта осуществляется через официальный сайт МБДОУ № 276, районные методические объединения, публикации в районном сборнике педагогических практик, ФУОП.

Устойчивость проекта

№	Возможные риски	Способы решения
1.	Неготовность коллектива к работе в инновационном режиме.	Командный подход. Распределение проекта на апробацию с включением активных педагогов и постепенное включение в решение задач проекта других педагогов. Обеспечение возможности выбора деятельности. Методы стимулирования. Ценность команды. Простая логистика управления проектом на основе GanttPRO.
2.	Пассивность, занятость родителей по отношению к проекту. Доминирование позиции отстранения, «наблюдения со стороны». Превалирование установки на «подготовку к школе».	Деятельностное информирование, визуальное представление хода проектной деятельности, индивидуализация деятельности. Использование детских желаний, социальных групп, создание условий поддержки со стороны воспитателей.
3.	Недостаток средств на реализацию проекта	Реализация проекта за счет имеющихся ресурсов, замена части оборудования на аналоговое, привлечение внебюджетных средств, перераспределение имеющихся ресурсов по потребности в ходе конкретной деятельности.
4.	Эпидемическая ситуация, препятствующая межгрупповому общению	Реализация в период ограничения онлайн.

Бюджет проекта

№	Наименование	Всего (тыс.руб.)
1.	Наборы робототехники и конструкторов в соответствии с ПОП «От Фрёбеля до робота», в количестве, обеспечивающем апробацию Программы (первый год внедрения – 2 группы и кабинет педагога-психолога) и развитие проекта (4 группы старшего возраста и локации в пространстве ДОУ);	1500
2.	Перепрофилирование неиспользуемого и неэффективно используемого пространства: холлов, лестничного пространства, тамбура перед кабинетом педагога-психолога – в рамках ежегодного косметического ремонта.	50
3.	Обучение педагогов	100
Итого:		1650

Список литературы и интернет-ресурсов:

1. «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева. Парциальная образовательная программа дошкольного образования.
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников». Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 5-7 лет. Москва – «Мозаика-Синтез», 2008 г.
3. Ясвин В.А. «Психолого-педагогическое проектирование образовательной среды» // Дополнительное образование. – 2000, № 2
4. Интернет-ресурсы:
 - 4.1. Сайт Института образовательных технологий <https://inott.ru/projects/ot-frebelya-do-robota22/>
 - 4.2. Блог GanttPRO <https://blog.ganttpro.com/ru/>