

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 276 комбинированного вида»

660046 г. Красноярск, ул. Минина, 123 А, т.8(391)266-95-81, E-mail: dou276@mailkrsk.ru



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Спортивные игры»

Возраст
учащихся:
5-7 лет

Составил:
Инструктор по физической культуре
Ветоха Евгений Юрьевич

г. Красноярск, 2025 г.

Содержание

I	Целевой раздел.....	3
1.1	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Цели и задачи программы.....	5
1.3.	Принципы и подходы в организации образовательного процесса.....	6
1.4.	Планируемые результаты освоения программы	6
1.5.	Диагностика освоения программы.....	7
II.	Содержательный раздел.....	8
2.1.	Содержание образовательной деятельности.....	8
2.2.	Описание форм, способов, методов и средств реализации программы.....	8
2.3.	Учебный план программы.....	9
2.4.	Модель взаимодействия в реализации программы.....	13
III.	Организационный раздел.....	14
3.1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	14
3.2.	Структура занятия.....	16
3.3.	Перечень методических пособий.....	18

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность.

Дошкольный возраст – это возраст, в котором закладываются основы здоровья, физического развития, формируются двигательные навыки, создается фундамент для воспитания физических качеств, формирования основ здорового образа жизни.

Вопрос об укреплении и сохранении здоровья детей на сегодняшний день стоит очень остро. Медицина отмечает следующую тенденцию – увеличение числа дошкольников, имеющих различные функциональные отклонения, хронические заболевания.

Выдающийся педагог В.А. Сухомлинский отмечал: «Я не боюсь ещё и ещё раз повторить: забота о здоровье ребенка – это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы».

В соответствии с Законом «Об образовании» здоровье детей относится к приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования. Их физическому воспитанию большое внимание уделяется в Концепции дошкольного образования. «Актуальной задачей физического воспитания, – говорится в Концепции, – является поиск эффективных средств совершенствования развития двигательной сферы детей дошкольного возраста на основе формирования у них потребности в движениях».

В целях достижения у детей запаса прочности здоровья, развития двигательных способностей, улучшения физической подготовленности разработана дополнительная общеобразовательная/общеразвивающая программа «Спортивные игры» в рамках физкультурно-спортивной направленности.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что в настоящей программе соединены вопросы теории и практики в развитии физических способностей детей. Исходя из этого, в программу заложены:

- практические, словесные, наглядные методы обучения, предоставляющие возможность для развития индивидуальных физических способностей воспитанников;
- технологии игровых методик в обучении, расширяющие кругозор, развивающие познавательную активность и компетентность воспитанников, формирующие определенные умения и навыки,

необходимые в практической деятельности;

- здоровьесберегающие технологии, направленные на равномерное распределение и смену различных видов деятельности во время занятия;
- использование информационно-коммуникативных технологий повышает мотивацию к занятиям, создаёт благоприятные условия для лучшего взаимопонимания педагога и ребенка.

Отличительные особенности программы.

Программа «Спортивные игры» модифицированная.

Уровень освоения – стартовый. Дополнительная образовательная программа «Спортивные игры» относится к программам спортивно-оздоровительной направленности. Программа направлена на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, развитие морально-волевых качеств и принятие системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.

Дополнительная образовательная программа «Спортивные игры» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом от 17 октября 2013 г. № 1155 (в действие с 1 января 2014 года), на основании:

- Федеральной образовательной программы дошкольного образования (приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г № 1028);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Положения о порядке организации дополнительных образовательных услуг в МБДОУ № 276.

Теоретической основой её создания являются игры и упражнения из программы О. Литвиновой «Система физического воспитания в ДОУ».

Отличительной особенностью настоящей программы является то, что занятия проводятся эмоционально, с большим использованием игровых упражнений с мячом, игр с предметами, что позволяет дольше поддерживать интерес детей, повышать эффективность и точность выполнения упражнений с мячом.

Новизна программы

Развитие физических способностей детей осуществляется в интеграции образовательного процесса и кружковой работы. Особое внимание уделяется формированию двигательных навыков и закреплению на основе высокой степени повторяемости и оптимальной последовательности способам владения мячом: ведение, броски, передачи, обманные движения и т.п.

Содержание программы сориентировано на создание у детей хорошей физической подготовки, воспитание нравственно-волевых, моральных качеств, чувства коллективизма. Программа разработана с учетом особенностей психомоторного развития дошкольников, реального уровня их физической подготовленности.

Адресат Программы

Программа предназначена для воспитанников ДООУ в возрасте 5-6 лет и 6-7 лет.

Дополнительная программа рассчитана на 1 год обучения. Реализация Программы осуществляется регламентированно 2 раза в неделю. Продолжительность осуществляемой деятельности (занятий) до 30 минут. Реализация Программы осуществляется на русском языке.

Форма проведения определяется педагогом, в зависимости от педагогических задач. Формой реализации Программы является **групповое занятие**.

Содержание Программы является «открытым» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Наполняемость группы до 12 человек.

Режим занятий: 2 раз в неделю

1. Старшая группа, (5-6 лет) - 2 занятие в неделю (25 мин);
2. Подготовительная группа (6-7 лет) - 2 занятие в неделю (30 мин.)

Возрастная группа	Количество занятий (часов) в неделю	Количество занятий (часов) в год
Старшая	2	64
Подготовительная	2	64

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: формирование интереса и потребности детей к занятиям физической культурой и спортом, популяризация спортивных игр среди дошкольников.

Задачи программы:

Обучающие:

- воспитывать интерес к систематическим занятиям физическими упражнениями и спортивными играм;
- обучать жизненно - важным двигательным навыкам и умениям;
- овладевать практическими приёмами выполнения элементов

спортивных игр: волейбол, баскетбол, футбол, настольный теннис, бадминтон, городки;

- ознакомить детей с основными знаниями техники безопасности.

Развивающие:

- развивать у детей основные двигательные качества: силу, ловкость, быстроту движений, скоростно-силовые качества, меткость, выносливость;
- развивать внимание и координацию;
- развивать гибкость и выносливость.

Воспитательные:

- воспитывать у детей активную жизненную позицию, потребность в здоровом образе жизни;
- формировать мотивацию личности к познанию, занятиям физической культурой;
- воспитывать чувство ответственности и умение работать в команде;
- воспитывать нравственные качества: целеустремлённость и волю, дисциплинированность, настойчивость и умение мобилизовать в нужный момент свои физические силы.

1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Занятия построены на основных педагогических принципах:

- доступности (от простого - к сложному);
- систематичности и последовательности;
- дифференцированного подхода к воспитанникам;
- учет требований гигиены и охраны труда;
- учет возможностей, интересов и способностей детей;
- принцип разнообразия форм обучения;
- принцип учёта индивидуальных особенностей воспитанников.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Итоговым результатом реализации Программы предполагается ***формирование представлений воспитанников о видах спорта:***

- Волейбол: расстановка игроков на площадке, правила перехода играющих; права и обязанности игроков, правила игры и последствия нарушения правил, техника безопасности. Что такое тактика игры, её содержание.

- Баскетбол: правила игры в баскетбол, правила поведения игроков во время игры. Когда выполняются штрафные броски. Что значит «тактика игры», роль судьи.
- Мини-футбол: правила игры в мини-футбол, как наказывается нарушение правил. Что значит «тактика игры», роль судьи, виды защиты, позиционное нападение.
- Основное содержание правил соревнований по спортивным играм; жесты судьи спортивных игр;

Формирование практических действий:

- Волейбол: выполнять, прием и передачу мяча сверху, а также прием и передачу мяча снизу двумя руками в парах после.
- Баскетбол: выполнять передачу от груди, вести мяч правой и левой рукой, попеременно (правой-левой). Выполнять остановку прыжком и поворотом, броски по корзине двумя руками от груди, одной рукой от плеча. Выполнять ловлю и передачу мяча в парах в движении шагом. Ведение мяча в беге. Ведение мяча с обводкой.
- Мини-футбол: выполнять передачу и остановку мяча внутренней, внешней и передней частью стопы. Выполнять удары по воротам внутренней, внешней.
- Выполнять простые игровые упражнения, подвижные игры и эстафеты с элементами спортивных игр;
- Соблюдать меры безопасности и правила профилактики травматизма на занятиях спортивными играми;
- Выполнять технические приёмы и тактические действия;
- Контролировать своё самочувствие (функциональное состояние организма) на занятиях.

1.5. ДИАГНОСТИКА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- беседы по теоретическим основам спортивных игр (по окончании каждого блока);
- социометрические исследования (2 раза в год, с медицинским работником)
- диагностирование уровня физического развития, функциональных возможностей детей (3 раза в год: стартовый, промежуточный, итоговый);
- тестирование уровня развития двигательных способностей, уровня сформированности технических умений и навыков (по окончании каждого блока);
- участие в соревнованиях;
- анализ уровня заболеваемости воспитанников.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Методы, приемы и формы обучения и развития детей

Методическое обеспечение программы предусматривает рациональное чередование нагрузок и отдыха. Соблюдается посильность заданий и регулярность занятий. Успех выполнения программы во многом зависит от правильной организации процесса обучения детей.

Специфика методических приемов зависит от возрастных особенностей детей.

Ознакомление со спортивной игрой в целом проводится посредством использования словесных, наглядных и практических методов:

- Первоначальное разучивание наиболее простых технических приемов посредством их вычленения из сложного комплекса специальных действий и движений, характерных для изучаемого вида спортивной игры.
- Углубленное разучивание простых специальных движений. Доведение их до уровня навыка. Разучивание на их основе элементарных связок и комбинаций.
- Закрепление простых комбинационных действий и движений специально направленного характера с использованием методов частичного регламентированного упражнения.
- Совершенствование основных технических приемов, характерных для изучаемой игры, с использованием игрового и соревновательного методов.
- Первоначальное разучивание элементарной тактической схемы игры по упрощенным правилам.
- Углубленное разучивание как элементарных, так и более сложных тактических схем.
- Закрепление основного тактического рисунка игры.
- Решение простых тактических задач посредством использования технических приемов, двигательных действий и движений, характерных для изучаемой игры.
- Совершенствование игры через развитие интереса к ней.

2.2. ОПИСАНИЕ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основной формой обучения является групповое занятие, включающее круговую тренировку, подвижные игры, эстафеты, индивидуальная работа. Одной из форм эмоционального обогащения учащихся являются соревнования. Они оставляют массу впечатлений, создают приподнятое настроение. Сочетание различных форм работы способствует приобретению детьми социальных знаний о межличностном взаимодействии в группе, в коллективе, происходит обучение, обмен знаниями, умениями и навыками.

2.3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

Учебный план учитывает требования санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Нагрузка на детей не превышает предельно допустимую норму. Занятия организуются в течение всего учебного года. Учебный план состоит из 64 занятий.

Длительность занятия	25/30 минут
Количество в неделю	2
Общее время за неделю	50/60 минут
Количество занятий в год	64

Месяц	№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
Октябрь	1.	1	Вводное занятие. Основные виды спортивных игр. Понятие о ТБ, правилах поведения на занятиях, обращение с инвентарем.	Беседа
	2.	1	Рассказ и показ разных мячей. Просмотр видеоматериалов о спортивных играх. Подвижные игры и игровые упражнения.	Беседа, практическая работа
	3.	1	Играем в футбол. Знакомство с игрой в футбол, историей её возникновения. Тактика игры в футбол.	Опрос, практическая работа, практический показ
	4.	1	Простейшие технико-тактические действия с мячом (ведение, удар).	Практический показ, практическая работа
	5.	1	Простейшие технико-тактические действия с мячом (ведение, удар).	Практическая работа

	6.	1	Простейшие технико-тактические действия с мячом (передача, обводка).	Практический показ, практическая работа
	7.	1	Простейшие технико-тактические действия с мячом (передача, обводка).	Практическая работа
	8.	1	Техника передвижения. Ведение мяча бегом в прямом направлении.	Практическая работа (наблюдение, упражнение)
Ноябрь	9.	1	Ведение мяча змейкой.	Практическая работа
	10.	1	Передача мяча друг другу ударом ноги.	Практический показ, практическая работа
	11.	1	Удары по мячу ногами.	Практическая работа, практический показ
	12.	1	Остановка мяча. Отработка приёмов ведения мяча.	Практическая работа
	13.	1	Обманные движения. Отбор мяча.	Практическая работа
	14.	1	Обманные движения. Отбор мяча.	Практическая работа
	15.	1	Вбрасывание мяча из-за боковой линии.	Практическая работа
	16.	1	Вбрасывание мяча из-за боковой линии.	Практическая работа, практический показ
Декабрь	17.	1	Техника игры вратаря, защитника, нападающего.	Практическая работа, практический показ
	18.	1	Техника игры вратаря, защитника, нападающего.	Практическая работа
	19.	1	Индивидуальные действия без мяча, с мячом.	Практическая работа, практический показ
	20.	1	Индивидуальные действия без	Практический

			мяча, с мячом.	показ
	21.	1	Индивидуальные и групповые действия.	Практическая работа
	22.	1	Индивидуальные и групповые действия.	Практическая работа
	23.	1	Отработка основных приёмов игры в футбол.	Практическая работа
	24.	1	Игра в футбол по упрощённым правилам.	Практическая работа
Январь	25.	1	Игра в футбол по упрощённым правилам.	Практическая работа
	26.	1	Игра в футбол по упрощённым правилам.	Зачет
	27.	1	Играем в баскетбол. Знакомство с игрой в баскетбол, историей её возникновения. ТБ на занятиях.	Опрос
	28.	1	Обучение технике спортивной игры: стойка баскетболиста.	Практическая работа, практический показ
	29.	1	Обучение технике спортивной игры: передвижение по площадке.	Практическая работа, практический показ
	30.	1	Обучение технике спортивной игры: остановки шагом, повороты.	Практическая работа, практический показ
	31.	1	Техника нападения и защиты.	Практическая работа, практический показ
	32.	1	Техника нападения и защиты.	Практическая работа
	Февраль	33.	1	Техника передвижения. Повороты в движении.
34.		1	Техника передвижения. Повороты в движении.	Практическая работа
35.		1	Сочетание способов передвижений.	Практическая работа

	36.	1	Отработка умения действий с мячом: передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча.	Практическая работа, практический показ
	37.	1	Отработка умения действий с мячом: ловля двумя руками на уровне груди.	Практическая работа, практический показ
	38.	1	Отработка умения действий с мячом: ведение мяча правой рукой с изменением направления, при противодействии другого игрока.	Практическая работа
	39.	1	Броски мяча в корзину двумя руками от груди и одной рукой от плеча.	Практическая работа
	40.	1	Броски мяча в корзину двумя руками от груди и одной рукой от плеча.	Практическая работа
Март	41.	1	Обманные движения, обводка соперника.	Практическая работа, практический показ
	42.	1	Обманные движения, обводка соперника.	Практическая работа
	43.	1	Отработка умения действий с мячом.	Практическая работа
	44.	1	Отработка умения действий с мячом.	Практическая работа
	45.	1	Групповые действия. Взаимодействие игроков.	Практическая работа
	46.	1	Групповые действия. Взаимодействие игроков.	Практическая работа
	47.	1	Игра в баскетбол по упрощённым правилам.	Практическая работа
	48.	1	Играем в волейбол. Знакомство с игрой в волейбол, с историей её возникновения. ТБ на занятиях.	Опрос
Апрель	49.	1	Действия без мяча.	Практическая работа
	50.	1	Действия с мячом. Передача	Практическая

			мяча двумя руками.	работа, практический показ
	51.	1	Передача мяча двумя руками.	Практическая работа
	52.	1	Передача на точность. Встречная передача.	Практическая работа
	53.	1	Подача мяча.	Практическая работа
	54.	1	Прием мяча: сверху двумя руками, снизу двумя руками.	Практическая работа
	55.	1	Прием мяча: сверху двумя руками, снизу двумя руками.	Практическая работа, практический показ
	56.	1	Групповые действия игроков.	Практическая работа
Май	57.	1	Командные действия.	Практическая работа, практический показ
	58.	1	Игра в волейбол по упрощённым правилам.	Практическая работа
	59.	1	Игра в волейбол по упрощённым правилам.	Зачет
	60.	1	Подвижные игры и эстафеты.	Практическая работа
	61.	1	«Играй, играй, мяч не теряй», «Обгони мяч».	Практическая работа
	62.	1	«10 передач», «Мотоциклисты».	Практическая работа, практический показ
	63.	1	Эстафеты.	Практическая работа
	64.	1	Итоговая аттестация: Контрольные игры и соревнования. Игра в баскетбол по упрощённым правилам.	Итоговый контроль Зачет

2.4.МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (примерная)

Для успешной реализации поставленных задач программа предполагает тесное взаимодействие с педагогами и родителями. Такое сотрудничество определяет творческий и познавательный характер процесса, развитие физических способностей детей, обуславливает его результативность.

Работа с педагогами

Предусматривает: беседы, консультации по развитию физических способностей детей, показ открытых занятий.

Работа с родителями

Формы работы с родителями осуществляются по следующим направлениям:

- Консультации по вопросам развития детей;
- Домашние задания (в игровой форме, чтение о видах спорта детям);
- Совместные мероприятия (соревнования);
- Трансляция достижений (фотографии, дипломы, грамоты, видео).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Модель предметно-развивающей среды отражает ее структуру и содержание в процессе реализации Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию поставленных программой целей и задач; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

Насыщенность - соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы;

Трансформируемость - дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность - позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: мягкие модули;

Вариативность - позволяет создать различные пространства (для различной степени двигательной активности), а также разнообразный материал и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой

материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

Доступность - создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования;

Безопасность - обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Физкультурный зал - среда физического развития, место постоянного общения ребенка со спортом. Простор, яркость, красочность, привлекательность оборудования создают необходимую настрой. Развивающая среда физкультурного зала ДООУ по содержанию соответствует реализуемым программам, по насыщенности и разнообразию обеспечивает занятость каждого ребенка, эмоциональное благополучие и психологическую комфортность.

Многофункциональный физкультурный/музыкальный зал		
Наименование оборудования	Ед. изм	Количество
Экран большого размера	шт.	1
Проектор для актового зала с потолочным креплением	шт.	1
Ворота для мини-футбола (комплект из 2 ворот с сетками)	шт.	2
Гимнастическая палка	шт.	12
Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы для эстафет в помещении	шт.	1
Доска гладкая с зацепами	шт.	1
Доска навесная для гимнастической стенки	шт.	1
Дуга большая	шт.	2
Дуга малая	шт.	2
Дуги для подлезания	шт.	6
Канат для перетягивания	шт.	1
Мяч баскетбольный	шт.	2
Мяч волейбольный	шт.	2
Мяч для метания	шт.	10
Мяч набивной (медбол)	шт.	1
Мяч утяжеленный (набивной)	шт.	1
Мяч футбольный	шт.	2
Набор мячей (разного размера, резина)	шт.	6
Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.	6
Настенная лесенка (шведская стенка)	шт.	2
Скакалка	шт.	10
Ферма для щита баскетбольного	шт.	2
Фишки конусы	шт.	10
Комплект для проведения спортивных мероприятий	шт.	1

3.2. СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ

Занятие состоит из 3 частей: вводной, основной и заключительной. При этом все образовательные задачи решаются путем соответствующего им подбора игр и игровых упражнений, рационального распределения и чередования объема физических нагрузок. Обязательное условие - их постепенное увеличение в начале занятия, чередование - в середине, снижение - в конце занятия.

Во вводной части занятия используются специальные приемы создания игровой мотивации: «Путешествие в город мячей»; «Юные футболисты»; «В городки играть, горя не зная»; «Мой веселый звонкий мяч». Создание игровой мотивации способствует увлеченному выполнению детьми физических упражнений. Интерес детей вызывает воображаемая ситуация, представленная в образной, яркой форме, связанная с необычными условиями. Так теннисная ракетка превращается в руль, и начинается удивительное путешествие в город мячей. Здесь живут самые разные мячи: большие, маленькие, волейбольные, футбольные, баскетбольные, теннисные. Дети по-новому воспринимают инвентарь для игр с элементами спорта, овладевают возможными вариантами действий с ним, пытаются воспроизвести наблюдаемый ими способ.

Игры первой части занятия обеспечивают активизацию внимания, памяти, мышления, разминку мышц, повышают функциональные возможности организма.

Основная часть занятий по программе вариативна. Есть занятия, где планируются общеразвивающие упражнения с использованием инвентаря (ракеток, клюшек, бит, городков). Есть занятия, где комплекс общеразвивающих упражнений проводится в игровой или в имитационной форме, по карточкам-заданиям. На карточках в схемах последовательно представлены двигательные действия, которые должны выполнить дети или же эти упражнения выполняются вместе с «веселыми человечками» из мультимедийной презентации. Основная часть занятия включает также серию игр, направленных на овладение основными движениями и простейшими элементами техники спортивных игр, развитие двигательных способностей.

В заключительной части планируется игра, обсуждаются итоги, даётся оценка игре детей.

Таким образом, решается доминирующая задача - воспитание интереса к играм с элементами спорта. В программу включены игры с элементами соревнования, игры- эстафеты. При их организации применяется фронтальный

или поточный способ организации. Дети выполняют задание либо все вместе, либо друг за другом.

3.3. ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ

1. Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду. М.: Просвещение, 1992. - 159.
2. Алексеева Н.Н. Спорт. Летние виды. Тематический словарь в картинках. - М.: Школьная пресса, 2010. - 24.
3. Былеева, Л.В. Подвижные игры. / Л.В. Былеева, В.Г. Яковлев. - М.: Физкультура и спорт, 2020. - 223 с. Варяхова Т. Примерные конспекты по конструированию с использованием конструктора ЛЕГО // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 2. - С. 48-50.
4. Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3 -7 лет. Б: Изд-во Белый город. 2013. — с.
5. Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать. М.: Просвещение, 1983. - 144.
6. Еромова О.Е. Спортивные игры для детей. -М.: ТЦ Сфера - 2002. - 128.
7. Еришин В.Е. Игры с мячом и ракеткой. - М.: Просвещение, 1982. - 96.
8. Еришин В.Е. Мяч через сетку. Дошкольное воспитание №9 - 1993 - стр.38.
9. Кузнецов, А. Футбол. Настольная книга детского тренера. / Александр Кузнецов. - М.: Профиздат, 2018. - 408 с.
10. Тимофеева, Л.В. Пионербол в детском саду: учебно-методическое пособие / Л.В. Тимофеева. - Чебоксары: Новое время, 2013. - 48 с