

ПРОЕКТ ПО СОЗДАНИЮ ПРОС ТВОРЧЕСКОГО ТИПА

ПРОСТРАНСТВО ДЕТСКОЙ РЕАЛИЗАЦИИ

Команда проекта МБДОУ № 276:

Елена Владиславовна Пузынина, заведующий

Елена Викторовна Малявко, заместитель заведующего по ВМР

Татьяна Александровна Руфьева, старший воспитатель

Любовь Викторовна Молотенко, педагог-психолог

Красноярск, 2024 г.

МЕСТО ПРОЕКТА В ЖИЗНИ И РАБОТЕ ДОО

Проект направлен на создание ЛРОС творческого типа, обеспечивающей новые возможности для индивидуализации образования.

Проект создания ЛРОС в МБДОУ № 276 реализуется в рамках программы развития на 2023-2025 годы

Идея проекта – осуществление изменения образовательной среды через организацию «пространства детской реализации».

КРАТКАЯ СПРАВКА О ДОО И ЕЁ СРЕДЕ

Е-mail: dou276@mailkrsk.ru Сайт: <https://dou276.gosuslugi.ru/>

Проект реализуется в двух зданиях МБДОУ № 276

(ул. Минина, 123А, ул. Спортивная, 194).

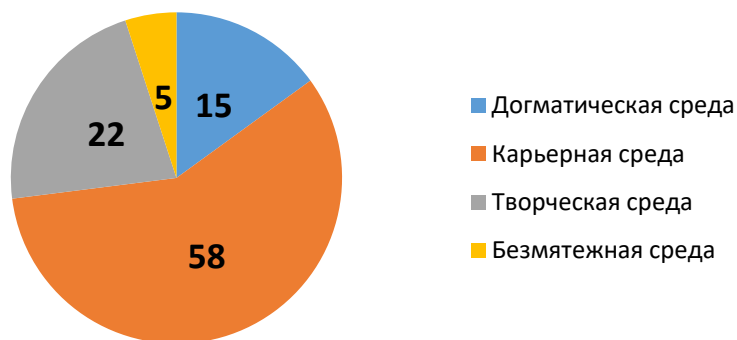
Сильные стороны	Слабые стороны
• Осознание заказа общества на индивидуализацию образования дошкольников; • Педагоги заинтересованы в высоких образовательных результатах воспитанников, реализуют образовательные программы на высоком уровне; • Стабильная управленческая команда; • Сформированы представления о дальнейшем развитии ДОО.	• Формы организации ОД не обеспечивают индивидуализацию образования; • В пространстве ДОО морально устаревшая архитектура, недостаток площадей, отсутствие современного дизайна, недостаточно материально-технического оснащения для обеспечения самовыражения и самореализации каждого ребёнка; • Низкая вовлечённость родителей в образовательный процесс и осознанность.

ВЫВОДЫ ПО ДАННЫМ ИССЛЕДОВАНИЯ

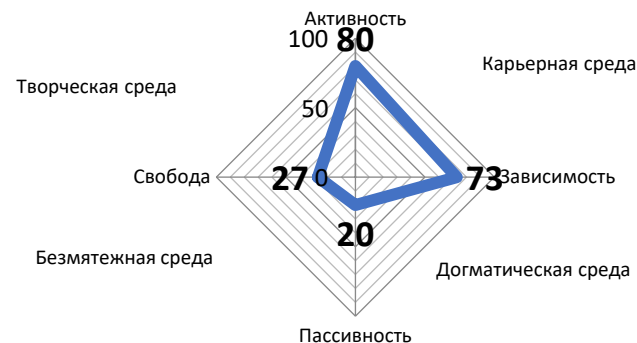
Методика векторного моделирования образовательной среды (Ясвин В.А.)

Группа респондентов	Тип ЛРОС (в %)			
	Догматическая	Карьерная	Творческая	Безмятежная
Администрация	15	58	22	5
Родители	2	34	62	6
Педагоги	4	29	60	7

Графическая модель соотношения типов образовательной среды



Графическая модель соотношения администрацией типов образовательной среды ОО

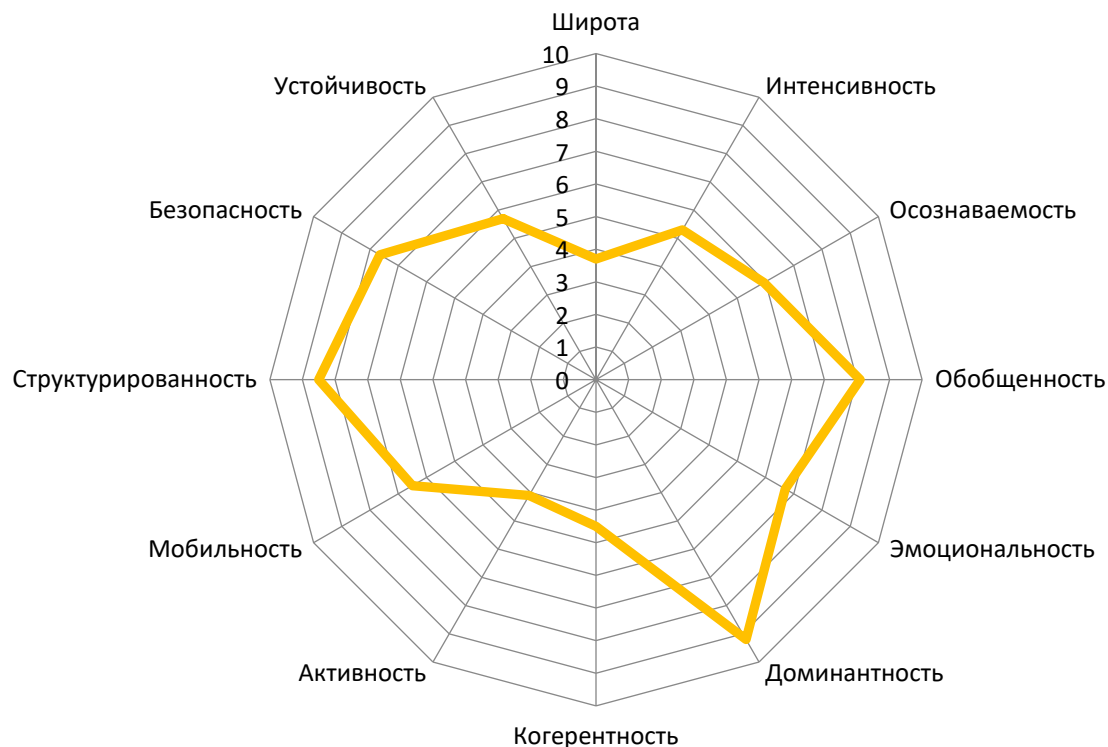


В начале проекта доминирующим является карьерный тип образовательной среды ДОО. Образовательная среда ориентирована на интересы администрации и способствует формированию активного, но зависимого типа личности ребёнка. У детей нет возможности выбора пространства, свободы выбора в деятельности, недостаточно времени на свободную игровую деятельность.

СОСТОЯНИЕ КЛЮЧЕВЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДОО

Методика педагогической экспертизы школьной среды на основе комплекса количественных параметров

Графическая модель
«Количественные параметры образовательной среды»
(экспертная группа «Администрация»)



ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДОО

- 1. Широта:** не полностью используются возможности пространства ДОО, не обеспечивается возможность выбора детьми пространства реализации собственной активности, дети в основном находятся в групповых ячейках, отсутствует разновозрастное общение, недостаток времени на игру.
- 2. Осознаваемость:** ДОО не имеет собственного бренда, принадлежность к ДОО не отражается в интерьере, элементах одежды. В интерьере не отражаются события ДОО и города.
- 3. Эмоциональность:** визуальное оформление ДОО формализовано.
- 4. Активность:** у детей и взрослых нет возможности транслировать свои достижения.
- 5. Неэффективная корпоративная культура.**
- 6. Недостаточное тиражирование опыта работы ДОО, работы со СМИ.**

КЛЮЧЕВАЯ ПРОБЛЕМА ПРОЕКТА

Несоответствие реально имеющегося типа образовательной среды (карьерная) желаемому типу образовательной среды (творческому).

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Создание личноcтно развивающей образовательной среды с преимущественным преобладанием творческого типа среды (показатель характеристик не менее 0,6) для обеспечения индивидуализации образования до 2025 года.

СТРАТЕГИЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС

ВАЖНЕЙШИЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ДОО ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС (ПО ФОРМУЛЕ «3+2»)

Организационно-технологический компонент	1. Индивидуализация образования и расширение образовательного пространства. 2. Внедрение технологии позитивной социализации, «пространство детской реализации», образовательного дизайна.
Социальный компонент	1. Становление новой корпоративной культуры. 2. Расширение социальных контактов, приобщение к традициям города, ДОО. 3. Развитие умения договариваться и соблюдать соглашения. 4. Привлечение партнёров.
Пространственно-предметный компонент	1. Создание образовательного пространства нового формата: «пространство детской реализации». 2. Создание современного дизайна интерьера.
Управленческое сопровождение	1. Создание организационно-управленческих условий для реализации проекта.
Ресурсное обеспечение	1. Приоритетное ресурсное обеспечение проекта. 2. Привлечение дополнительных ресурсов.

ВАЖНЕЙШИЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ДОО ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОС

Широта	Возможность выбора воспитанниками пространства и вида деятельности; обеспечение разновозрастного общения и общения с разными взрослыми в пространстве детской реализации. Привлечение родителей к организации деятельности детей в пространствах.
Осознаваемость	Осведомлённость родителей о содержании и особенностях образовательного процесса в ДОО; наличие символики ДОО в пространстве, на печатной продукции, введение элементов одежды, отражение событий города и ДОО в оформлении пространства.
Эмоциональность	Размещение символа ДОО в пространствах, обеспечение возможности отразить собственную эмоцию на «говорящей стене», «оживление» стендовой информации ключевым персонажем.
Когерентность	Использование образовательного потенциала района и города.
Активность	Возможность реализации детских замыслов и размещение результатов детской деятельности в пространстве ДОО за пределами групповых ячеек. Тиражирование опыта работы ДОО.
Интенсивность	Внедрение интерактивных форм и методов образования в практику большинством педагогов («голос ребёнка», «пространство детской реализации» и др.).
Структурированность	Внедрение «часов игры», проектной деятельности, инженерных и творческих мастерских, детских соглашений вместо части обязательных НОД.
Безопасность	Внедрение корпоративной культуры, основанной на взаимном уважении и поддержке.
Устойчивость	Сохранение стабильности педагогического коллектива, привлечение специалистов высокого уровня квалификации. Формирование традиций ДОО, отвечающих вызовам современности.

КОНТУРЫ «ДОРОЖНОЙ КАРТЫ» ПРОЕКТА

Изменения	2023 год	2024 год	2025 год
Внедрение технологий Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ 276 и ОП «ТЕХНОМИР»	Организация образовательной деятельности в 4 группах педагогов, прошедших обучение по ОП «ТЕХНОМИР», в 4 группах общеразвивающей направленности старшего возраста.		Анализ результатов реализации программ.
Создание «пространства детской реализации»	1. Образовательный дизайн групповых пространств. 2. Оформление пространства ДОО «интерактивными», «говорящими», творческими, презентационными стенами. 3. Оформление входной группы визитной карточкой ДОО. 4. Оформление навигации по зданию ключевым персонажем – символом ДОО, оформление маркерами пространства.		1. Образовательный дизайн территории ДОО. 2. Оформление территории «говорящими» стенами. 3. Оформление навигации по территории с ключевым персонажем – символом ДОО.

МЕХАНИЗМЫ И СПОСОБЫ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

План управленческих действий

Задача	Результат	Показатель мониторинга	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
Стартап проекта	Определён план реализации проекта, состав проектных команд, оформлен проект, предполагаемый результат	Приказы об утверждении состава проектных групп, плана проектной деятельности	Формирование проектных команд. Рабочие встречи проектных команд	Апрель-август 2022 г.	Заведующий
Мониторинг реализации проекта	Разработаны показатели и критерии реализации проекта	Аналитические отчёты о реализации проекта	Встречи проектных команд	1 раз в квартал	Руководитель проекта
Ребрендинг	Систематический анализ, рефлексия и корректировка проекта (визуальной части)	Внесённые изменения	Аналитические встречи	2 раза в год	Руководитель проекта
Информационная открытость	Продвижение бренда МБДОУ в социальных сетях и сайте	Информированность участников образовательных отношений о бренде	Разработка бренда, логотипа, использование его в печатной продукции	Разработка до 01.07.2022, размещение постоянно	Творческая группа

МЕХАНИЗМЫ И СПОСОБЫ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

Мероприятия	Результат	Формальный показатель	Сроки реализации	Ответственный
Анализ материально-технического обеспечения проекта	Разработан план материально-технической базы обеспечения проекта	Подготовлена справка и издан приказ об утверждении плана	Май 2023	Заведующий, руководитель проекта
Информирование коллектива и родителей о старте проекта, новых образовательных технологиях	Информированность членов коллектива и родительской общественности	Размещение информации на сайте, в чатах	Апрель 2023	Руководитель проекта
Разработка подпроектов образовательного дизайна и инфраструктурных решений	Определён образовательный дизайн и инфраструктурные изменения	Согласованы планы инфраструктурных изменений на оба корпуса МБДОУ	Май 2023	Руководитель проекта
Обучение педагогов новым образовательным технологиям и внедрение их в ОД	Не менее 50% педагогов внедрили технологии в повседневную деятельность	70% прошли обучение, апробировали технологию; 50% внедрили	Май 2024	Заместитель заведующего по ВМР
Преобразование образовательной среды в пространстве МБДОУ	Образовательный дизайн= соответствие РППС образовательной технологии	Соответствие образовательной технологии на оптимальном уровне	Постоянно по май 2025	Руководитель проекта
Оценка результативности реализации проекта	Формирование ЛПРОС преимущественно творческого типа	Формирование ЛПРОС преимущественно творческого типа (характеристики не менее 0,6)	Декабрь 2025	Заведующий, руководитель проекта

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

- **Повышение качества образования за счёт обеспечения индивидуализации и вовлечённости в образовательную деятельность детей и родителей.**
- **Развитие личностного потенциала участников за счёт преобладания образовательной среды творческого типа, обеспечения возможности реального выбора вида деятельности.**
- **Улучшение качества жизни детей и взрослых в образовательном пространстве МБДОУ за счёт снижения напряжённости расписания, минимизации «обязательных» занятий и увеличения времени, отведённого на свободную игровую деятельность.**
- **Социальное признание и поддержка МБДОУ со стороны родителей и социальных партнёров.**
- **Повышение рейтинга МБДОУ среди**

НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ, СОЗДАВАЕМЫЕ ПРОС ДЛЯ ЦЕЛЕВОЙ ГРУППЫ ПРОЕКТА И БЛАГОПОЛУЧАТЕЛЕЙ

- 1. Воспитанники ДОО:** реализация возможности выбора вида деятельности и пространства его реализации, обогащение опыта взаимодействия с детьми других групп ДОО.
- 2. Педагоги ДОО:** профессиональное развитие и методическое сопровождение в области современных образовательных технологий, обеспечивающих индивидуализацию образования.
- 3. Администрация МБДОУ № 276:** реализация программы развития, внедрение корпоративной культуры, обеспечивающие высокие показатели качества образования и конкурентоспособность ДОО.
- 4. Родители:** улучшение условий организации образовательного процесса, удовлетворение индивидуальных потребностей детей.
- 5. Социальные партнёры:** возможность размещения информации на предоставляемом МБДОУ игровом оборудовании.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

Кадровые ресурсы	Персонал МБДОУ (педагогические работники, учебно-вспомогательный персонал, администрация, рабочий КОиРЗ)+ родительский актив
программно-методические	Информационный пакет, обеспечивающий освоение технологий программ «От рождения до школы» (5 издание») и «От Фрёбеля до робота»
финансовые	Средства от приносящей доход деятельности, внебюджетные средства.
материальные	Оборудование групповых игровых комнат (мебель и учебно-вспомогательное оборудование), настенные панели и игровое настенное оборудование.
нормативные	Пакет локальных актов, нормирующих организацию деятельности детей в «пространстве детской реализации» во время «часа игры».
административные	Контроль и мотивация исполнения проекта.

РИСКИ ПРОЕКТА И СПОСОБЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ

Возможные риски	Способы минимизации или компенсации рисков
Напряжённость социальной ситуации и эпидемиологической обстановки не позволит организовать совместную деятельность детей разных возрастных групп, обеспечить участие родителей и социальных партнёров.	Ограничить участие детей разных групп, родителей и социальных партнёров в «часах игры» в период ограничений. Обеспечить информирование родителей в онлайн-формате.
Недостаточность средств для реализации проекта	Отбор наиболее бюджетных решений, привлечение внебюджетных средств.
Неготовность работников МБДОУ к изменениям в режиме работы, формальное отношение к реализации проекта.	Разъяснительная работа, направленная на формирование осознанного отношения к деятельности в проекте, понимание результатов.

РЕСУРСНЫЙ ПАКЕТ ПРОЕКТА

Разработки ДОО, продукты, предлагаемые для использования в другие ДОО:

- **Локальные нормативные акты, обеспечивающие функционирование «пространства детской реализации»;**
- **Разработки занятий и событий,**
- **Пакет пространственных решений.**