

VII Фестиваль инфраструктурных проектов

КАБИНЕТ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ДЛЯ ЦЕЛЕВЫХ ГРУПП ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЭЛЕМЕНТАМИ АРТТЕШТАЛТ НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ

Молотенко Любовь Викторовна,
Педагог-психолог МБДОУ № 276

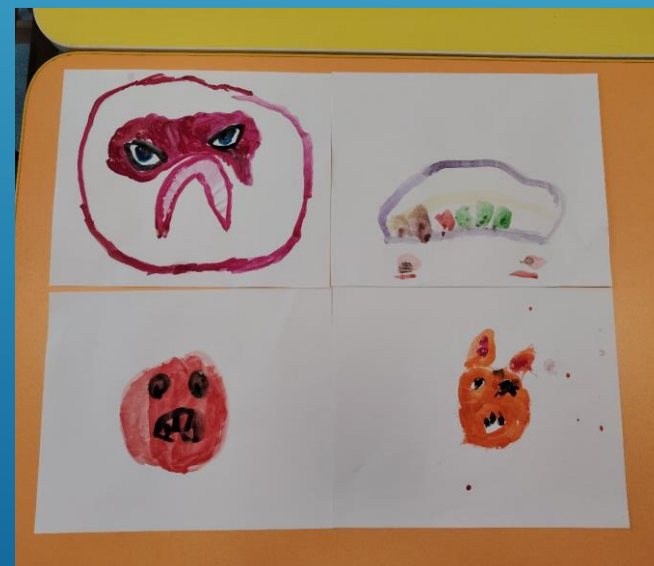


Целевая группа:

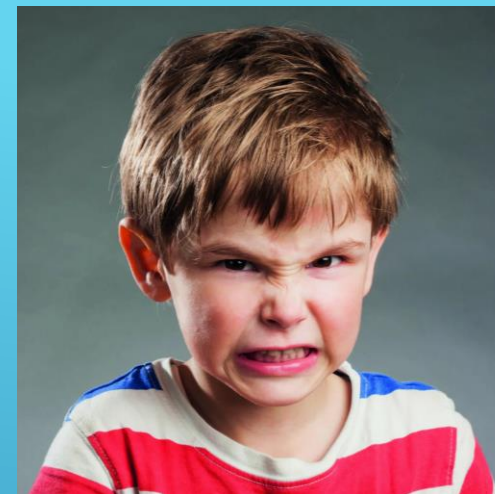
Всего: педагоги МБДОУ № 276 – 6 человек; 130 детей в течение года; родители и законные представители детей, посещающих МБДОУ № 276 -130 семей

Обучающиеся с особыми потребностями в развитии:

- ▶ 1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития
- ▶ 2. Обучающиеся в период адаптации к детскому саду
- ▶ 3. Дети с ОВЗ и (или) инвалидностью
- ▶ 4. Обучающиеся по индивидуальному образовательному маршруту;



ТРЕВОЖНОСТЬ И АГРЕССИЯ



востребованность



востребованность



ТРЕВОЖНОСТЬ:

АГРЕССИЯ:



МИГИП МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ГЕСТАЛТА И ПСИХОДРАМЫ

СЕРТИФИКАТ № 19263

Certificate of achievement

Настоящий сертификат подтверждает, что:

Молотенко Любовь

в 2016 - 2020 гг. прошел (а) подготовку по программе профессионального обучения

«Артгештальт-терапия/Гештальт-консультирование»
успешно завершил ее и получил квалификацию
«Артгештальт-терапевт, Гештальт-консультант»
Общее количество учебных часов **965**

Основной тренер программы **Сопот Ольга/Sopot Olga**
The main coach
Супервизор **Лабетская Светлана/Labetskaya Svetlana**
Supervisor

Ректор Московского института Гештальта и Психодрамы
Chancellor of Moscow Institute of Gestalt and Psychodrama

Н.Г. Лубяницкая
Nadezhda G. Lubyantskaya

Диплом

Молотенко Любовь Викторовне

Слушателя курса
«Современные подходы к организации развивающей
предметно-пространственной среды»
(9 часов)

Спикер: Шлемко Анастасия Ивановна



КРАСНОЯРСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
СОВРЕМЕННЫХ ФОРМ ДОШКОЛЬНОГО И
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
развивайтесь вместе с нами

Красноярск 2023

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

г. Красноярск

Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Красноярский государственный педагогический
университет им. В.П.Астафьева

ДИПЛОМ

ВСГ 2743450

Решением
государственной аттестационной комиссии

28 марта 2008

**Молотенко
Любови Викторовне**

ПРИСУЖДЕНА
КВАЛИФИКАЦИЯ

Преподаватель дошкольной педагогики и
психологии

по специальности "Дошкольная педагогика и
психология"



Государственная аттестационная комиссия
Протокол
[Signature]



БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

ВРУЧАЕТСЯ

Молотенко Любови Викторовне
педагогу-психологу МБДОУ №276

за подготовку, организацию и проведение
мастер-класса «Музыка моей души»
(Арт-гештальт)
среди психологов образовательных учреждений
Ленинского района г.Красноярска

Директор МБУ ЦППМиСП №2 Д.В. Чернев

г.Красноярск, 2023г.



ГРАМОТА

Награждается

Молотенко Любовь Викторовна
педагог-психолог МБДОУ №276

Призер районного конкурса

«Лучший организатор Недели психологии»
среди педагогов-психологов
образовательных организаций
Ленинского района
Директор МБУ ЦППМиСП №2 Д.В. Чернев
Красноярск, 2023г.

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

**МОЛОТЕНКО
Любови Викторовне**

воспитателю и педагогу
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 276 комбинированного вида»

За эффективное сотрудничество
в части оказания психологической помощи
в рамках реализации социальных проектов для жителей г. Красноярска

Руководитель управления
социальной защиты населения
администрации города Красноярска



Красноярск, 2023

О.В. Качанова

ЦЕЛЬ: МОДЕЛИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА КАБИНЕТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ДЛЯ ЦЕЛЕВЫХ ГРУПП ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ЛОКАЛИЗАЦИИ И ОБОГАЩЕНИЯ ЦЕНТРОВ АКТИВНОСТИ ПОСОБИЯМИ И МОДУЛЯМИ ДЛЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО САМОВЫРАЖЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ.

Задачи по определению образовательных результатов, на достижение которых направлена деятельность в рамках проекта:

Способствовать устойчивой положительной динамике образовательных результатов:

- ▶ дети проявляют мотивационную готовность, положительные эмоции и интерес к совместной деятельности со взрослыми и другими дошкольниками, в том числе разных возрастов и имеющими особые образовательные потребности;
- ▶ дети проявляют умение управления своим эмоциональным состоянием;
- ▶ дети владеют способом снижения агрессии и негативных чувств с помощью модуля для рисования, активно вербализуют свои чувства, эмоции и состояния;
- ▶ дети владеют навыками командного решения образовательных задач в рамках совместной деятельности, в том числе в социально-коммуникативной области развития;
- ▶ дети владеют навыками крупной и мелкой моторики, общей координации движений;
- ▶ дети проявляют мотивационную и психологическую готовность к обучению в школе.

Задачи, направленные на создание образовательной среды:
организовать пространство кабинета педагога-психолога посредством локализации центров активности;

- ▶ обеспечить образовательную среду кабинета педагога-психолога элементами чувственного самовыражения в с использованием метода артгештальт психологии;
- ▶ разработать программы коррекционно-развивающей направленности для всех целевых групп детей, эмоциональные кейс-ситуаций, картотеку иллюстраций - карточек для стенда обобщения и классификации (Игры «Убери лишнее», «Что сначала, что потом?» и др.

Задачи направленные на обеспечение деятельности обучающихся в создаваемой образовательной среде:

- осуществить комплектование коррекционно-развивающих подгрупп с учётом структуры нарушения, психофизических особенностей, образовательных и эмоциональных потребностей;
- разработать расписание образовательной деятельности для разных целевых групп детей;
- разработать схемы и модели для визуальной поддержки деятельности детей в пространстве кабинета (стенд познания)

Задачи, обеспечивающие деятельность педагогического персонала в создаваемой образовательной среде:

- ▶ планировать и организовывать разные виды общения и деятельности детей на основе эмоциональных кейс-ситуаций в области развития эмоционального интеллекта и социально-коммуникативной компетентности;
- ▶ организовать коррекционно-развивающую деятельность в соответствии с разработанными программами коррекционно-развивающей работы со всеми целевыми группами детей;
- ▶ проводить мониторинг достижения образовательных результатов в рамках КРР;
- ▶ консультировать педагогов и родителей по реализации программ КРР.

Задачи, обеспечивающие управление деятельностью педагогического и вспомогательного персонала в создаваемой образовательной среде:

- ▶ повышение уровня профессиональной педагогической компетентности в вопросах реализации программ КРР для всех целевых групп детей;
- ▶ тиражирование опыта реализации программ КРР в развивающем образовательном пространстве с элементами чувственного самовыражения

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ:

Этап проекта	Содержание деятельности
Подготовительный	Анализ требований к инфраструктуре кабинета педагога-психолога, текущего состояния образовательной среды для реализации программ КРР для целевых групп детей; Подготовка локальных актов; Разработка проекта преобразования неиспользуемого помещения под кабинет, согласование и утверждение.
Основной	Обучение на курсах Реализация проекта преобразований РППС: проектирование локаций в кабинете с учётом реализуемых программ КРР и насыщение образовательной среды элементами эмоционального самовыражения Разработка программ КРР для всех целевых групп детей, Разработка картотеки эмоциональных кейс-ситуаций; Комплектование коррекционно-развивающих подгрупп с учётом структуры нарушения, психофизических особенностей и образовательных потребностей;
Завершающий	Анализ эффективности реализации программ КРР Обобщение и распространение положительного опыта применения элементов Артгештальт в коррекционно-развивающей работе.

РЕСУРСЫ:

- ▶ **Кадровые:** 2 педагога-психолога, 3 учителя-логопеда, 5 воспитателей, имеющих необходимую квалификацию для работы с детьми всех целевых групп.
- ▶ **Материально-технические:**
кабинет оборудован детской мебелью, оснащён элементами для развития высших психических функций детей и элементами чувственного самовыражения; методическая литература в соответствии с программой и комплект диагностических методик.
- ▶ **Организационно-административные:** в период подготовки инфраструктурного решения для педагогов организованы циклы семинаров-практикумов по обучению вербализации чувств и эмоций, консультации педагога-психолога по вопросам разработки программ КРР, взаимодействия с детьми целевых групп «Работа с «трудными» детьми», «Адаптация в детском саду», «Артгештальт в работе с чувствами и эмоциями детей», «Техника Я-сообщений».
- ▶ **Бюджет проекта** Проект реализован за счет внебюджетных средств в размере 6000 р.

Эмоционально-выразительная локация:

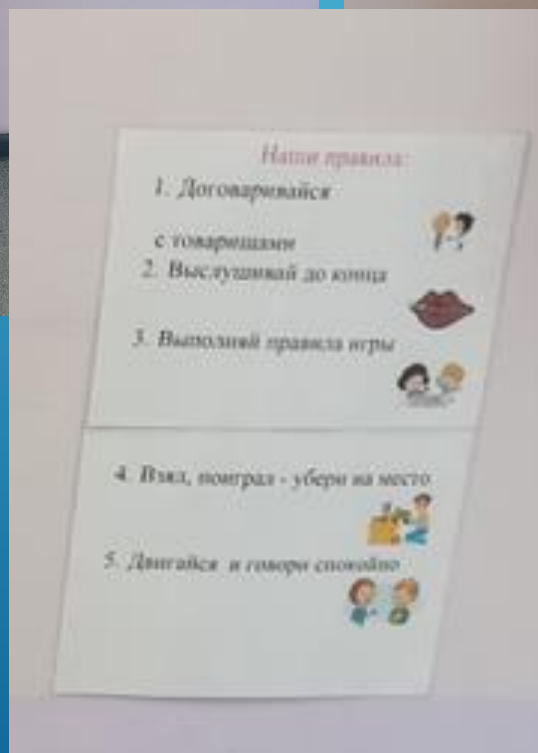
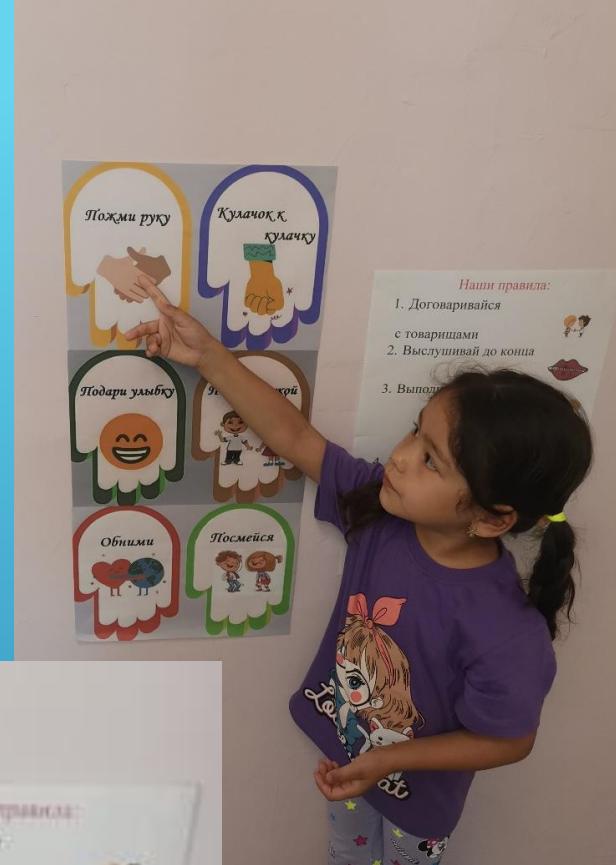


ДАВАЙТЕ
ПОЗДОРОВАЕМСЯ

И

ИНФОРМАЦИОННЫЙ
ЛИСТОК:

НАШИ ПРАВИЛА



ЭКРАН ЭМОЦИЙ



МОДУЛЬ ДЛЯ РИСОВАНИЯ (ЧУВСТВЕННОГО САМОВЫРАЖЕНИЯ)



ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕАТР



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ЛОКАЦИЯ

МАГНИТНО-
МАРКЕРНАЯ
ДОСКА



СТЕНД ПОЗНАНИЯ



ИГРОВАЯ ЛОКАЦИЯ





Игра



Лепка



Музыка

В работе с ДОШКОЛЬНИКАМИ ИСПОЛЬЗУЮ приемы:



Рисунк



Песок

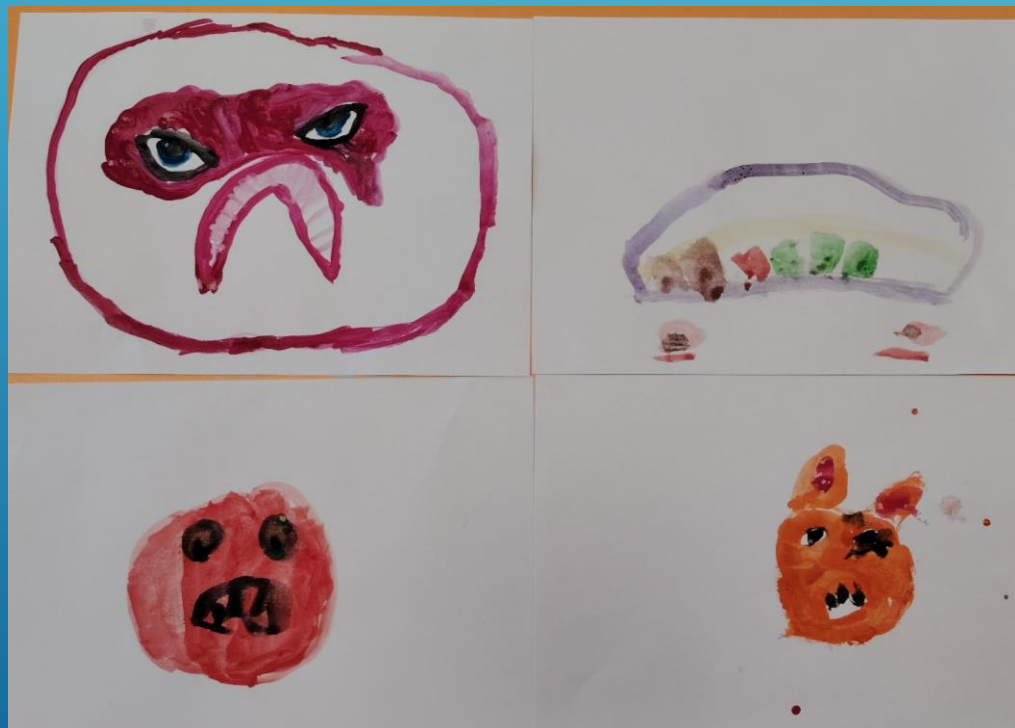


Танец

Эмоциональ ные кейсы



РИСУНОК АКТУАЛЬНОГО ЧУВСТВА



МЕТАФОРИЧЕСКИЕ АССОЦИАТИВНЫЕ КАРТЫ

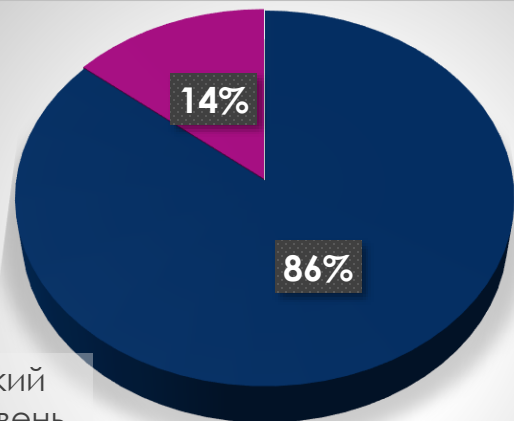


РЕЗУЛЬТАТЫ НА СЕНТЯБРЬ 2024 Г

- ▶ по итогам диагностики определены подгруппы детей по виду нарушения и предполагаемой коррекции;
- ▶ разработаны программы коррекционно-развивающей работы по актуальным проблемам дошкольников в том числе - работа с целевой группой детей с повышенной тревожностью (дети участников СВО 8 человек (подгруппа 4 человека))
- ▶ Разработано расписание и реализуются программы коррекционно-развивающей работы

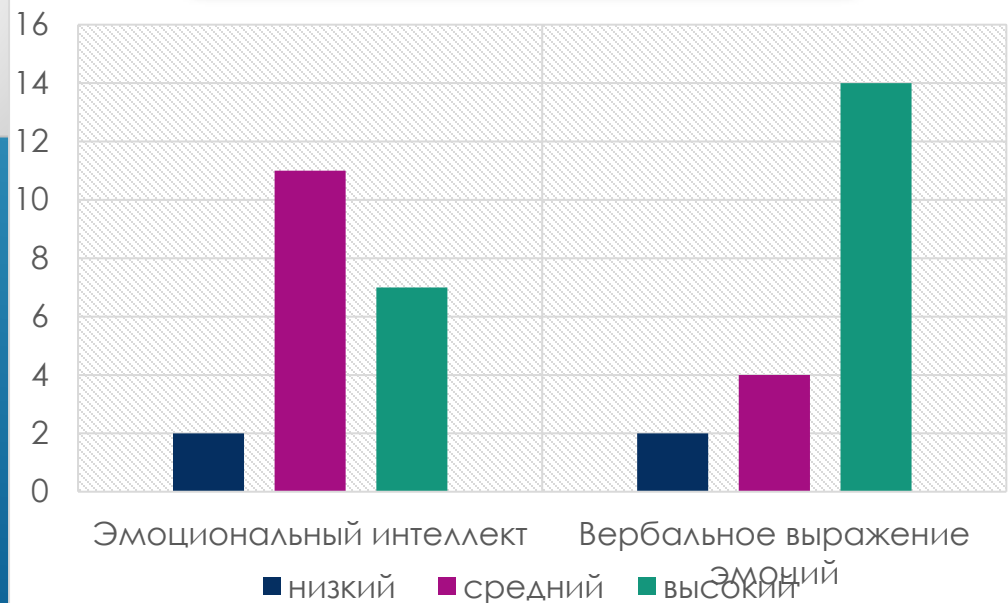
Результаты:

АДАПТАЦИЯ:

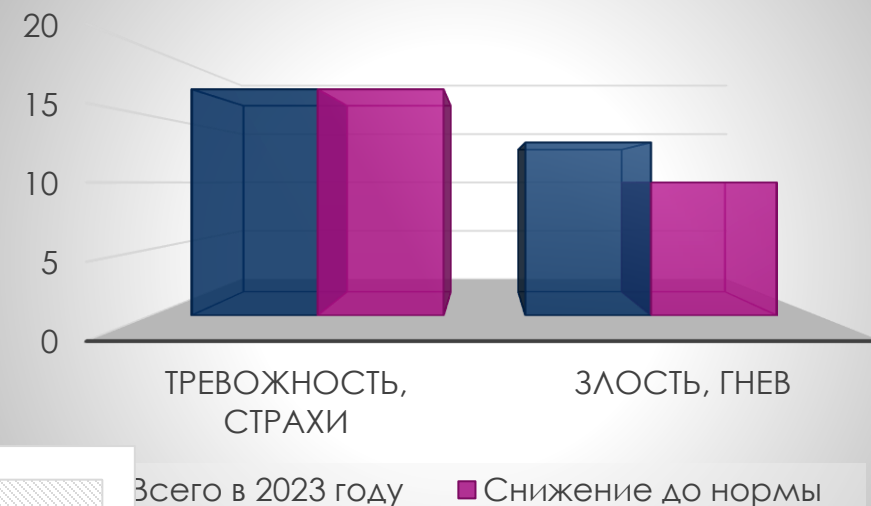


■ Лёгкий уровень
■ Средний уровень

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ (ДЕТИ С ТНР):



ОБРАЩЕНИЯ:



КОНТАКТЫ:

MOLOTENKO@MAIL.RU

89509727575

Several thin, parallel white lines of varying lengths and slopes are positioned in the bottom right corner of the image, creating a modern, abstract graphic element.