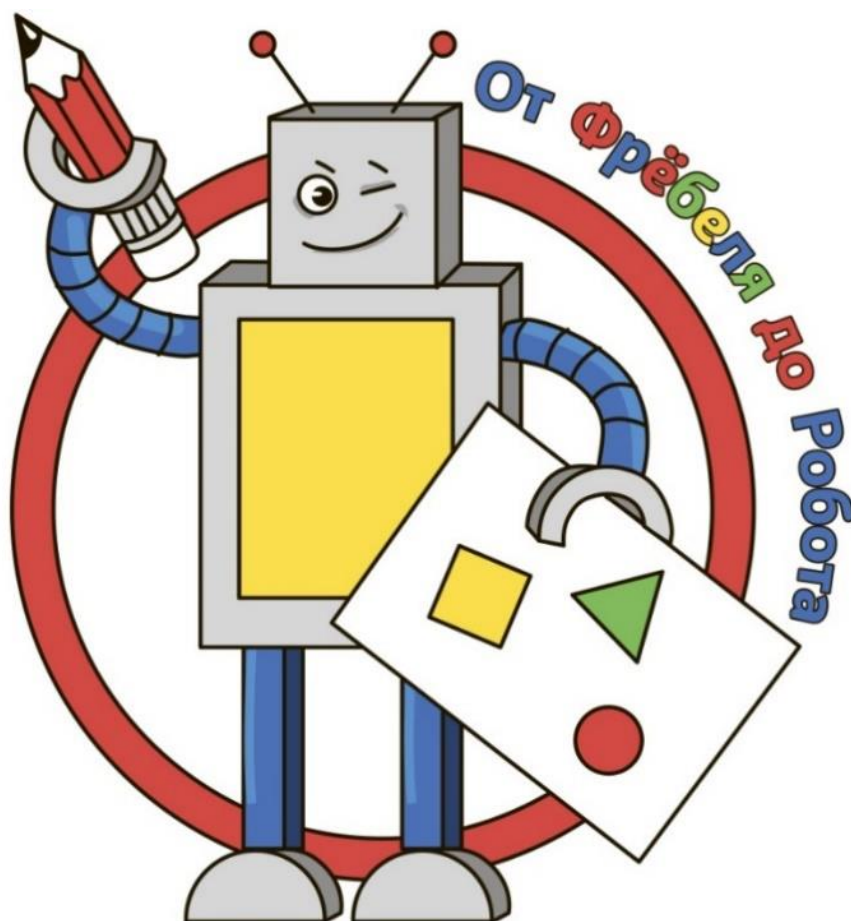


ПАСПОРТ ТЕХНОСРЕДЫ

второй младшей группы



Растим будущих инженеров

Разработчики: воспитатели второй младшей группы

Быкова Ольга Витальевна,

Квиткевич Елена Анатольевна

Красноярск, 2024

ПАСПОРТ ТЕХНОСРЕДЫ

второй младшей группы.

Актуальность

Экономика страны сегодня нуждается в модернизации, которая кажется невозможной без высококвалифицированных кадров для промышленности и развития инженерного образования.

Для выполнения этой стратегической задачи необходима подготовка специалистов, ориентированных на интеллектуальный труд, способных осваивать и самостоятельно разрабатывать высокие наукоёмкие технологии, внедрять их в производство. Современный инженер должен не только осуществлять трансфер научных идей в технологию и затем в производство, но и создать всю цепочку "исследование-конструирование-технология-изготовление-доведение до конечного потребителя-обеспечение эксплуатации". Вырастить такого специалиста возможно, если начать работу с детства.

Наш детский сад находится в микрорайоне Черёмушки, а это - рабочий район с множеством заводов, на которых работают родители наших воспитанников. Выбор данной парциальной программы был обусловлен запросом родителей на дальнейшее техническое образование детей, так как потребность в квалифицированных рабочих, технических и инженерных кадрах для производств г. Красноярска и городов-спутников постоянно растёт.

Основная идея программы состоит в том, чтобы создать условия для изучения основ технических наук в дошкольном возрасте средствами игрового оборудования.

В связи с этим перед нами встала задача на начальном этапе внедрения программы организовать особую Техносреду.

Проанализировав программно-методическое обеспечение по данному вопросу, была сформулирована цель проекта.

Цель организации Техносреды:

Создать условия, которые позволяют дошкольникам:

- самостоятельно и охотно приобретать знания из разных источников;
- учиться пользоваться приобретёнными знаниями для решения практических и познавательных задач;
- развить исследовательские умения (учатся собирать информацию, наблюдать, анализировать, обобщать);
- приобретать коммуникативные умения, работая в различных группах.

Задачи Техносреды:

1. Стимулировать интерес детей к техническим наукам.
2. Создать условия политехнического направления.
3. Освоить игровое техническое оборудование.
4. Формировать основы технической грамотности.
5. Развивать творческое конструирование.
6. Раскрывать способности и выявлять одарённых детей.

Функции Техносреды:

1. Социализация
2. Коммуникация
3. Самореализация
4. Диагностическая
5. Терапевтическая
6. Коррекции

Развивающая предметно-пространственная Техносреда соответствует принципам ФГОС ДО:

- Безопасна
- Полифункциональна
- Вариативна
- Доступна
- Трансформируема
- Содержательно насыщена

Этапы создания Техносреды:

1. Подготовительный (мотивационный, информационно-накопительный)

- Изучение и анализ программ «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров», «Эрудиты Фребеля».
- Выбор места для создания центров в группе.
- Разработка перспективного тематического плана работы с детьми.
- Подготовка дидактического и практического материала для осуществления деятельности.

2.Основной

Создание центров в группе:

- подготовка оборудования и материалов для продуктивной деятельности детей;
- подбор иллюстраций, схем, чертежей, детской научной литературы (энциклопедии и др.)

3. Заключительный

Техносреда из 6 центров;

Центр информационного насыщения «Мир вокруг нас»
Центр проектирования и конструирования «Конструкторское бюро»
Центр экспериментирования и измерения «Секретная лаборатория»
Центр строительства «Творцы»
Центр маркеров игрового пространства «Игротека»
Центр достижения результатов «Планета гениев»

Ожидаемый результат

1. Создание условий для изучения основ технических наук в дошкольном возрасте средствами игрового оборудования.
2. Создание единого образовательно-развивающего пространства.
3. Улучшение качества работы педагога по данному направлению. Обобщение педагогического опыта, внедрение инновационных технологий и новых форм работы.

Работа с родителями

Родителей были привлечены к работе по поиску и пополнению информации, пособий, оборудования, материалов к созданию техносреды в группе.

Назначение и наполняемость центров:

Центр информационного насыщения «Мир вокруг нас»

Центр предназначен для получения знаний и поиска информации, необходимой для детских исследований через просмотр обучающих мультфильмов, презентаций, изучение литературы. Это место где дети и педагог проводят беседы, задают вопросы, подводят итоги полученных знаний, рассуждают о том, что им предстоит сделать. В центре размещены научная, познавательная литература для детей (энциклопедии, книги о технических открытиях); художественная литература (сказки, стихи, рассказы, басни); литература технической направленности; дидактические игры; видеотека о разных видах производства; наборы открыток с животными, насекомыми, деревьями, архитектурными сооружениями города, собран иллюстрационный материал по разным лексическим темам, фотографии детей с экскурсий, фотоальбомы "Мой Красноярск", "Красноярск. Ленинский район"; здесь же находятся технические средства - ноутбук, проектор.





Центр проектирования и конструирования «Конструкторское бюро»

Центр позволяет осуществлять интеграцию образовательных областей, дает возможность педагогу объединять игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, формировать познавательную сферу, развивать воображение и творческую активность; умение работать в коллективе.

Здесь располагаются карты, схемы, чертежи, инструкции по сбору построек, алгоритмы сборки механизмов, моделей.



Центр экспериментирования и измерения «Секретная лаборатория»

Центр развития любознательности, формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, позитивных установок к различным видам труда. Здесь собраны различные материалы для исследования и экспериментирования. Измерительные приборы, схемы опытов с различными материалами (стекло, железо, пластмасса, ткань). Схемы размножения растений и животных, схемы агрегатных состояний разных предметов и природных явлений, кинетический песок, микроскопы, формочки разной конфигурации, ведёрки, лопатки, увеличительные стекла, бутылочки с сыпучими продуктами (сахар, соль, манка, фасоль, горох, греча, пшено и др.), колбочки, воронки, измерительные приборы, природные материалы: ракушки, камни, шишки.





Центр строительства «Творцы»

Центр обеспечивает каждому ребёнку возможности выбора материалов для построек - дети сами выбирают конструктор для деятельности, осваивают разные соединения деталей, самостоятельно решают технические задачи, учатся работать в команде.

Центр строительства всегда вызывает наибольший эмоциональный отклик. Конструирование по собственному замыслу доставляет детям много радости, сопровождается богатыми эмоциональными переживаниями, так как сам процесс деятельности вызывает у них удовольствие и, кроме того, они гордятся результатами своей работы.

В этом центре располагаются столы, мягкие большие модули, настенное панно "Мягкая мозаика", разные виды конструкторов:

- Магнитный - 3 комплекта
- "Фанкластик" - 2 комплекта
- Валликс - 1 комплект
- "Дисктик" - 1 комплект
- "Молекулы" - 1 комплект
- "Шестерёнки" - 1 комплект
- Деревянный - 4 комплекта
- Кубики цветные - 1 комплект
- Конструктор пластиковый "Строитель" (аналог Лего -Дупло) - 5 комплектов

- ЛЕГО - 5 комплектов
- Липучки "Хлоп" - 1 комплект
- "Пиксели" - 1 комплект
- "Пиксели мини" - 1 комплект
- "Техно" конструктор - 1 комплект
- "Дары Фрёбеля" - 1 неполный комплект
- Крупный пластмассовый конструктор - 1 комплект
- Электронный конструктор "Знаток" - 1 комплект
- Конструктор - мозаика "Умелые руки" - 1 комплект

Для хранения, удобной сортировки и самостоятельного размещения детьми, конструкторы находятся в удобных контейнерах с маркировкой.





Центр маркеров игрового пространства «Игротека»

Центр Маркеров игрового пространства, добавляющий технической среде динамичность и мобильность, организован для общения и взаимодействия детей друг с другом и взрослым, развития социального и эмоционального интеллекта, для формирования готовности к совместной деятельности.

Центр «Игротека» содержит маркеры игрового пространства напольные и настольные, мелкие фигурки людей, машин, животных, приборов, ширмы, природный материал, неоформленный материал, предметы заместители, используемые детьми в собственной деятельности.

Продукты детской деятельности (изделия из конструктивных материалов, поделки) являются объектами самостоятельной игровой активности детей.

Пространство группы «разбито» на небольшие полузамкнутые микро-пространства, в которых могут находиться одновременно 3-6 человек. Есть передвижные модули, на которых дети могут расположить контейнеры с различными видами конструкторов, мобильные планшеты, на которые удобно разложить заранее продуманный и отобранный материал для постройки: необходимые схемы, фотографии, вспомогательный материал. Модули могут перемещаться в любое место группы, для организации самостоятельной деятельности детей. Такая мобильность технической среды позволяет детям осуществлять постройки и разворачивать творческие игры там, где им удобно.









Центр достижения результатов «Планета гениев»

Этот центр имеет отличительную особенность. Он необходим для индивидуализации образовательного процесса. В центре размещаются изготовленные воспитанниками модели конструкций, поделки, созданные в детском саду и дома, фото моделей, наградной материал, грамоты. Представляя свои работы и фиксируя результат своей деятельности, воспитанники развивают презентационные умения при публичных выступлениях в дальнейшем.

