**4. Карта оценки качества**

**психолого-педагогических условий**

|  |
| --- |
| **Критерии и индикаторы** |
| не подтверждается(0 баллов) | скорее не подтверждается(1 балл) | скорее подтверждается(2 балл) | подтверждается(3 балл) |
| **Критерий 4.1. В Организации выполняются психолого-педагогические требования** **к реализации образовательных программ**(поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу, их взаимодействия в разных видах деятельности, уважение взрослыми человеческого достоинства детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в своих возможностях и способностях, использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогов с воспитанниками, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка, защита детей от всех форм физического и психического насилия) |
| Доля педагогических работников, выполняющих требования к реализации образовательных программ, составляет менее 50 % педагогов | Доля педагогических работников, выполняющих требования к реализации образовательных программ, составляет от 50 % до 70% педагогов | Доля педагогических работников, выполняющих требования к реализации образовательных программ, составляет от 70 % до 90 % педагогов | Доля педагогических работников выполняющих требования к реализации образовательных программ более 90% педагогов  |
| **Критерий 4.2.** **В Организации создаются условия** **для самостоятельной деятельности воспитанников** |
| Результаты наблюдений и контроля свидетельствуют о том, что менее чем 50% воспитателейпредоставляют воспитанникам в режиме дня время для самостоятельной деятельности и обеспечивают организацию РППС в центрах детской активности | Результаты наблюдений и контроля свидетельствуют о том, что 50% - 70% воспитателейпредоставляют воспитанникам в режиме дня время для самостоятельной деятельности и обеспечивают организацию РППС в центрах детской активности | Результаты наблюдений и контроля свидетельствуют о том, что 70% - 90% воспитателейпредоставляют воспитанникам в режиме дня время для самостоятельной деятельности и обеспечивают организацию РППС в центрах детской активности | Результаты наблюдений и контроля свидетельствуют о том, что более чем 90% воспитателейпредоставляют воспитанникам в режиме дня время для самостоятельной деятельности и обеспечивают организацию РППС в центрах детской активности |
| **Критерий 4.3. В Организации проводится оценка индивидуального развития детей** **в виде педагогической диагностики, результаты которой** **используются для планирования** **индивидуальной работы с ребенком, с группой детей** |
| В Организации оценка индивидуального развития детей не проводится.Отсутствуют распорядительные акты заведующего о проведении процедуры педагогической диагностики.В педагогической диагностикене разработаны показатели развития воспитанников разного возраста по пяти образовательным областям.Отсутствие результатов педагогической диагностики не обеспечивает индивидуализацию процесса освоения воспитанниками реализуемых образовательных программ. | В Организации оценка индивидуального развития детей проводится.Имеются распорядительные акты заведующего о проведении процедуры педагогической диагностики.Имеются разработанные показатели развития воспитанников разного возраста, которые не соответствуют реализуемым образовательным программам по подходам, принципам и планируемым результатам. Имеются заполненные карты (бланки, таблицы и др.) результатов педагогической диагностики. Педагогическая диагностика не позволяет достоверно отслеживать результаты освоения воспитанниками образовательных программи не обеспечивает индивидуализацию образовательного процесса. | В Организации оценка индивидуального развития детей проводится.Имеются распорядительные акты заведующего о проведении процедуры педагогической диагностики.Имеются разработанные показатели развития воспитанников разного возраста по пяти образовательным областям, которые соответствуют реализуемым образовательным программам по подходам, принципам, задачам развития и планируемым результатам. Имеются заполненные карты (бланки, таблицы и др.) результатов педагогической диагностики и итоговые аналитические справки. Однако результаты педагогической диагностики не используются при построении индивидуальной образовательной траектории развития ребёнка. | В Организации оценка индивидуального развития детей проводится.Имеются распорядительные акты заведующего о проведении процедуры педагогической диагностики.Имеются разработанные показатели развития воспитанников разного возраста по пяти образовательным областям, которые соответствуют реализуемым образовательным программам по подходам, принципам, задачам развития и планируемым результатам. Имеются заполненные карты (бланки, таблицы и др.) результатов педагогической диагностики и итоговые аналитические справки. На основе результатов педагогической диагностики осуществляется построение индивидуальной образовательной траектории развития ребёнка, основанной на взаимодействии взрослых с детьми, педагогов и родителей. |
| **Критерий 4.4. В Организации в ходе реализации образовательных программ осуществляется****психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений**  |
| Психолого-педагогическое сопровождение не осуществляется педагогом-психологом в связи с его отсутствием | Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом,но его деятельность ограничивается проведением диагностической и консультативной работы | Психолого-педагогическое сопровождениеосуществляется педагогом-психологомпо всем направлениям его профессиональной деятельности.Осуществляется реализация рабочих программ для конкретного ребёнка и подгрупп воспитанников, объединённых на основе общего вида нарушения познавательной или эмоционально-волевой сфер. Педагог-психолог применяет широкий спектр технологий, методов, приёмов, направленных на комплексное сопровождение участников образовательных отношений. | Помимо деятельности педагога-психологапсихолого-педагогическое сопровождение обеспечивается функционированием психолого-медико-педагогического консилиума |
| **Критерий 4.5. В Организации осуществляется диагностика и коррекция нарушений развития** **и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья**  |
| При наличии детей с ОВЗ в Организациине осуществляется диагностика и коррекция нарушений развития и социальной адаптации детей с ОВЗ | В Организацииосуществляется только диагностика детей с ОВЗ, что свидетельствует о несоблюдениипринципа единства диагностики, коррекции и развития.Программы коррекционной работы и оказания помощи в социальной адаптации, разработанные с учётом образовательных потребностей детей с ОВЗ, не реализуются.Коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с детьми с ОВЗ не проводятся.Мероприятия, обеспечивающие вовлечение детей с ОВЗ и инвалидов в общественную жизнь Организации, не планируются и не проводятся. | В Организациипроводится диагностика детей с ОВЗ, по итогам которой оказывается консультационная поддержка родителей.Составлена и реализуется всего одна программа коррекционной работы и оказания помощи в социальной адаптации детей с ОВЗ или инвалидов.Проводятся только подгрупповые коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия. Выполнение рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии осуществляется не в полной мере.Планируются и проводятся мероприятия, обеспечивающие вовлечение детей с ОВЗ и инвалидов в общественную жизнь Организации.  | В Организациипроводится диагностика детей с ОВЗ, по итогам которой оказывается консультационная поддержка родителей.Составлены и реализуются несколько программ коррекционной работы и оказания помощи в социальной адаптации детей с ОВЗ или инвалидов.Проводятся как индивидуальные, так и подгрупповые коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия. Выполнение рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии осуществляется в полной мере.Планируются и проводятся мероприятия, обеспечивающие вовлечение детей с ОВЗ и инвалидов в общественную жизнь Организации. |
| **Критерий 4.6.** **В Организации обеспечивается функционирование вариативных форм** **дошкольного образования (ГКП, консультативный пункт, служба ранней помощи и др.)** |
| Вариативные формы дошкольного образования не организованы и не функционируют  | Вариативные формы дошкольного образования представлены формально(имеются локальные нормативные акты по организации деятельности, но функционирование не осуществляется и не подтверждается документально) | Организована и эффективно функционирует одна вариативная форма дошкольного образования, что подтверждается документально локальными нормативными актами и удовлетворительными отзывами со стороны заказчиков и потребителей услуг  | Организованы и эффективно функционируют две и более вариативных форм дошкольного образования, что подтверждается документально.Опыт функционирования вариативных форм дошкольного образования востребован иными образовательными организациями. |
| **Критерий 4.7.** **В Организации обеспечивается формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, посредством осуществления партнёрского взаимодействия с учреждениями и организациями систем образования,** **культуры и спорта** |
| Отсутствуют договора взаимодействия с социальными партнёрами. | Заключены договора взаимодействия с социальными партнёрами.В рамках партнёрского взаимодействия проводятся отельные мероприятия с воспитанниками Организациибез наличия плана взаимодействия. | Заключены договора взаимодействия с социальными партнёрами.В рамках партнёрского взаимодействия систематически проводятся мероприятия с воспитанниками Организациив соответствии с планом взаимодействия. | Заключены договора взаимодействия с социальными партнёрами.В рамках партнёрского взаимодействия систематически проводятся мероприятия с воспитанниками Организации в ходереализации программ и долгосрочных проектов. |
| **Критерий 4.8.** **В Организации обеспечена доступность взаимодействия** **с родителями (законными представителями) воспитанников** |
| Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанниковне обеспечено | Обеспечена работа телефона горячей линии по вопросам оказания образовательных услуг | Обеспечена работа телефона горячей линии, налажено взаимодействие по электронной почте, на сайте функционируют разделы «Гостевая книга», «Вопрос-ответ», «Форум»  | Обеспечена работа телефона горячей линии, налажено взаимодействие по электронной почте, на сайте функционируют разделы «Гостевая книга», «Вопрос-ответ», «Форум», а также обеспечена техническая возможность проведения онлайн-опросов (анкетирования) с целью изучения мнений и получения предложений по разным направлениям деятельности Организации |
| **Критерий 4.9. В Организации обеспечивается психолого-педагогическая поддержка семьи** **и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования,** **охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность** |
| Взаимодействие с родительской общественностью не обеспечено и не подтверждается локальными нормативными актами Организации(Годовая программа деятельности, календарные планы образовательной деятельности, протоколы заседаний и собраний коллективных органов управления и др.) | Анализлокальных нормативных актов свидетельствует о формальном подходе к планированию и осуществлению взаимодействия с семьями воспитанников, отсутствии учёта интересов, потребностей и запросов родителей, бессистемном использовании в работе только традиционных форм взаимодействия с семьёй, организации открытых мероприятий только в дни праздников без их участия, отсутствии изучения интересного опыта воспитания детей в семье и его распространения среди родителей других воспитанников, неэффективном использовании наглядно-информационных форм работы с семьёй, стремлении подменить непосредственное общение с родителями материалами различных стендов  | Анализлокальных нормативных актов свидетельствует о стремлении администрации и педагогического коллектива к активному взаимодействию с семьями воспитанников при доминирующей роли педагогов и наличии формального подхода к планированию взаимодействия с родителями, минимальном учёте интересов и потребностей, запросов родителей, сочетании использования традиционных и нетрадиционных форм работы при большем акценте на традиционные формы, организации открытых мероприятий для родителей в основном в праздничные дни, которые служат своеобразным отчётом педагогов перед родителями,отсутствии изучения интересного опыта воспитания детей в семье и его распространения среди родителей других воспитанников,использовании наглядно-информационных форм взаимодействия с семьёй и поиске путей наиболее эффективного их применения | Анализлокальных нормативных актов свидетельствует о стремлении к диалогу при организации взаимодействия, отсутствии формализма в организации взаимодействия с семьями воспитанников, учёте социального запроса (потребностей, интересов) родителей при планировании работы Организации, использовании разнообразных форм взаимодействия с семьями (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), внедрении в практику нетрадиционных форм взаимодействия(виртуальные родительские собрания, онлайн-консультации, онлайн-анкетирование, скайп-конференции и др.), выявлении и распространении интересного опыта взаимодействия с семьёй, а также лучшего опыта семейного воспитания, открытости Организации для родителей и вовлечение их в образовательную деятельность |