**4. Карта оценки качества**

**психолого-педагогических условий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии и индикаторы** | | | | | |
| не подтверждается  (0 баллов) | скорее не подтверждается  (1 балл) | | скорее подтверждается  (2 балл) | | подтверждается  (3 балл) |
| **Критерий 4.1. В Организации выполняются психолого-педагогические требования**  **к реализации образовательных программ**  (поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу, их взаимодействия в разных видах деятельности, уважение взрослыми человеческого достоинства детей,  формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в своих возможностях и способностях,  использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогов  с воспитанниками, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка,  защита детей от всех форм физического и психического насилия) | | | | | |
| Доля педагогических работников, выполняющих требования к реализации образовательных программ, составляет менее 50 % педагогов | Доля педагогических работников, выполняющих требования к реализации образовательных программ, составляет от 50 % до 70% педагогов | | Доля педагогических работников, выполняющих требования к реализации образовательных программ, составляет от 70 % до 90 % педагогов | | Доля педагогических работников выполняющих требования к реализации образовательных программ более 90% педагогов |
| **Критерий 4.2.** **В Организации создаются условия**  **для самостоятельной деятельности воспитанников** | | | | | |
| Результаты наблюдений  и контроля свидетельствуют о том, что менее чем 50% воспитателей  предоставляют воспитанникам в режиме дня время для самостоятельной деятельности и обеспечивают организацию РППС в центрах детской активности | Результаты наблюдений  и контроля свидетельствуют о том, что 50% - 70% воспитателей  предоставляют воспитанникам в режиме дня время для самостоятельной деятельности и обеспечивают организацию РППС в центрах детской активности | | Результаты наблюдений  и контроля свидетельствуют о том, что 70% - 90% воспитателей  предоставляют воспитанникам в режиме дня время для самостоятельной деятельности и обеспечивают организацию РППС в центрах детской активности | | Результаты наблюдений  и контроля свидетельствуют о том, что более чем 90% воспитателей  предоставляют воспитанникам в режиме дня время для самостоятельной деятельности и обеспечивают организацию РППС в центрах детской активности |
| **Критерий 4.3. В Организации проводится оценка индивидуального развития детей**  **в виде педагогической диагностики, результаты которой** **используются для планирования**  **индивидуальной работы с ребенком, с группой детей** | | | | | |
| В Организации  оценка индивидуального развития детей  не проводится.  Отсутствуют распорядительные акты заведующего о проведении процедуры педагогической диагностики.  В педагогической диагностике  не разработаны показатели развития воспитанников разного возраста по пяти образовательным областям.  Отсутствие результатов педагогической диагностики  не обеспечивает индивидуализацию процесса освоения воспитанниками реализуемых образовательных программ. | В Организации  оценка индивидуального развития детей проводится.  Имеются распорядительные акты заведующего  о проведении процедуры педагогической диагностики.  Имеются разработанные показатели развития воспитанников разного возраста, которые не соответствуют реализуемым образовательным программам по подходам, принципам и планируемым результатам.  Имеются заполненные карты (бланки, таблицы и др.) результатов педагогической диагностики.  Педагогическая диагностика  не позволяет достоверно отслеживать результаты освоения воспитанниками образовательных программ  и не обеспечивает индивидуализацию образовательного процесса. | | В Организации  оценка индивидуального развития детей проводится.  Имеются распорядительные акты заведующего  о проведении процедуры педагогической диагностики.  Имеются разработанные показатели развития воспитанников разного возраста по пяти образовательным областям, которые соответствуют реализуемым образовательным программам по подходам, принципам, задачам развития и планируемым результатам.  Имеются заполненные карты (бланки, таблицы и др.) результатов педагогической диагностики и итоговые аналитические справки.  Однако результаты педагогической диагностики не используются при построении индивидуальной образовательной траектории развития ребёнка. | | В Организации  оценка индивидуального развития детей проводится.  Имеются распорядительные акты заведующего  о проведении процедуры педагогической диагностики.  Имеются разработанные показатели развития воспитанников разного возраста по пяти образовательным областям, которые соответствуют реализуемым образовательным программам по подходам, принципам, задачам развития и планируемым результатам.  Имеются заполненные карты (бланки, таблицы и др.) результатов педагогической диагностики и итоговые аналитические справки.  На основе результатов педагогической диагностики осуществляется построение индивидуальной образовательной траектории развития ребёнка, основанной на взаимодействии взрослых  с детьми,  педагогов и родителей. |
| **Критерий 4.4. В Организации в ходе реализации образовательных программ осуществляется**  **психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений** | | | | | |
| Психолого-педагогическое сопровождение  не осуществляется педагогом-психологом  в связи с его отсутствием | Психолого-педагогическое сопровождение  осуществляется  педагогом-психологом,  но его деятельность ограничивается проведением диагностической и консультативной работы | | Психолого-педагогическое сопровождение  осуществляется  педагогом-психологом  по всем направлениям  его профессиональной деятельности.  Осуществляется реализация рабочих программ для конкретного ребёнка и подгрупп воспитанников, объединённых на основе общего вида нарушения познавательной или эмоционально-волевой сфер.  Педагог-психолог применяет широкий спектр технологий, методов, приёмов, направленных на комплексное сопровождение участников образовательных отношений. | | Помимо деятельности педагога-психолога  психолого-педагогическое сопровождение  обеспечивается функционированием психолого-медико-педагогического консилиума |
| **Критерий 4.5. В Организации осуществляется диагностика и коррекция нарушений развития**  **и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья** | | | | | |
| При наличии детей с ОВЗ  в Организации  не осуществляется диагностика и коррекция нарушений развития  и социальной адаптации детей с ОВЗ | В Организации  осуществляется только диагностика детей с ОВЗ,  что свидетельствует  о несоблюдении  принципа единства диагностики, коррекции и развития.  Программы коррекционной работы и оказания помощи  в социальной адаптации, разработанные  с учётом образовательных потребностей детей с ОВЗ, не реализуются.  Коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с детьми с ОВЗ не проводятся.  Мероприятия, обеспечивающие вовлечение детей с ОВЗ и инвалидов  в общественную жизнь Организации,  не планируются  и не проводятся. | | В Организации  проводится диагностика детей с ОВЗ, по итогам которой оказывается консультационная поддержка родителей.  Составлена и реализуется всего одна программа коррекционной работы и оказания помощи  в социальной адаптации детей с ОВЗ или инвалидов.  Проводятся только подгрупповые коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия.  Выполнение рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии осуществляется  не в полной мере.  Планируются  и проводятся мероприятия, обеспечивающие вовлечение детей с ОВЗ и инвалидов  в общественную жизнь Организации. | | В Организации  проводится диагностика детей с ОВЗ, по итогам которой оказывается консультационная поддержка родителей.  Составлены и реализуются несколько программ коррекционной работы  и оказания помощи  в социальной адаптации детей с ОВЗ или инвалидов.  Проводятся как индивидуальные,  так и подгрупповые коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия.  Выполнение рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии осуществляется  в полной мере.  Планируются  и проводятся мероприятия, обеспечивающие вовлечение детей с ОВЗ  и инвалидов  в общественную жизнь Организации. |
| **Критерий 4.6.** **В Организации обеспечивается функционирование вариативных форм**  **дошкольного образования (ГКП, консультативный пункт, служба ранней помощи и др.)** | | | | | |
| Вариативные формы дошкольного образования не организованы и не функционируют | Вариативные формы дошкольного образования представлены формально  (имеются локальные нормативные акты по организации деятельности, но функционирование  не осуществляется  и не подтверждается документально) | | Организована и эффективно функционирует одна вариативная форма дошкольного образования, что подтверждается документально локальными нормативными актами и удовлетворительными отзывами со стороны заказчиков и потребителей услуг | | Организованы и эффективно функционируют две и более вариативных форм дошкольного образования,  что подтверждается документально.  Опыт функционирования вариативных форм дошкольного образования востребован иными образовательными организациями. |
| **Критерий 4.7.** **В Организации обеспечивается формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, посредством осуществления партнёрского взаимодействия с учреждениями и организациями систем образования,**  **культуры и спорта** | | | | | |
| Отсутствуют договора взаимодействия  с социальными партнёрами. | Заключены договора взаимодействия  с социальными партнёрами.  В рамках партнёрского взаимодействия проводятся отельные мероприятия  с воспитанниками Организации  без наличия плана взаимодействия. | Заключены договора взаимодействия  с социальными партнёрами.  В рамках партнёрского взаимодействия систематически проводятся мероприятия  с воспитанниками Организации  в соответствии с планом взаимодействия. | | Заключены договора взаимодействия  с социальными партнёрами.  В рамках партнёрского взаимодействия систематически проводятся мероприятия  с воспитанниками Организации в ходе  реализации программ и долгосрочных проектов. | |
| **Критерий 4.8.** **В Организации обеспечена доступность взаимодействия**  **с родителями (законными представителями) воспитанников** | | | | | |
| Взаимодействие  с родителями (законными представителями) воспитанников  не обеспечено | Обеспечена работа телефона горячей линии по вопросам оказания образовательных услуг | Обеспечена работа телефона горячей линии, налажено взаимодействие  по электронной почте,  на сайте функционируют разделы «Гостевая книга», «Вопрос-ответ», «Форум» | | Обеспечена работа телефона горячей линии, налажено взаимодействие  по электронной почте,  на сайте функционируют разделы «Гостевая книга», «Вопрос-ответ», «Форум»,  а также обеспечена техническая возможность проведения  онлайн-опросов (анкетирования) с целью изучения мнений и получения предложений по разным направлениям деятельности Организации | |
| **Критерий 4.9. В Организации обеспечивается психолого-педагогическая поддержка семьи**  **и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования,**  **охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность** | | | | | |
| Взаимодействие  с родительской общественностью  не обеспечено и не подтверждается локальными нормативными актами Организации  (Годовая программа деятельности, календарные планы образовательной деятельности, протоколы заседаний и собраний коллективных органов управления и др.) | Анализ  локальных нормативных актов свидетельствует  о формальном подходе  к планированию и осуществлению взаимодействия с семьями воспитанников, отсутствии учёта интересов, потребностей и запросов родителей, бессистемном использовании в работе только традиционных форм взаимодействия с семьёй, организации открытых мероприятий только в дни праздников без их участия, отсутствии изучения интересного опыта воспитания детей в семье  и его распространения среди родителей других воспитанников, неэффективном использовании наглядно-информационных форм работы с семьёй, стремлении подменить непосредственное общение  с родителями материалами различных стендов | Анализ  локальных нормативных актов свидетельствует  о стремлении администрации и педагогического коллектива к активному взаимодействию с семьями воспитанников при доминирующей роли педагогов и наличии формального подхода  к планированию взаимодействия с родителями, минимальном учёте интересов и потребностей, запросов родителей, сочетании использования традиционных и нетрадиционных форм работы при большем акценте на традиционные формы, организации открытых мероприятий  для родителей в основном  в праздничные дни, которые служат своеобразным отчётом педагогов перед родителями,  отсутствии изучения интересного опыта воспитания детей в семье  и его распространения среди родителей других воспитанников,  использовании наглядно-информационных форм взаимодействия с семьёй  и поиске путей наиболее эффективного их применения | | Анализ  локальных нормативных актов свидетельствует  о стремлении к диалогу при организации взаимодействия, отсутствии формализма в организации взаимодействия  с семьями воспитанников, учёте социального запроса (потребностей, интересов) родителей при планировании работы Организации, использовании разнообразных форм взаимодействия с семьями (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), внедрении в практику нетрадиционных форм взаимодействия  (виртуальные родительские собрания, онлайн-консультации, онлайн-анкетирование, скайп-конференции и др.), выявлении и распространении интересного опыта взаимодействия с семьёй,  а также лучшего опыта семейного воспитания,  открытости Организации для родителей и вовлечение их в образовательную деятельность | |