**5. Карта оценки качества**

**развивающей предметно-пространственной среды**

|  |
| --- |
| **Критерии и индикаторы**  |
| **Индикатор 1** | **Индикатор 2** | **Индикатор 3** | **Индикатор 4** |
| не подтверждается(0 баллов) | скорее не подтверждается(1 балл) | скорее подтверждается(2 балл) | подтверждается(3 балл) |
| **Критерий 5.1. РППС обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства** **Организации, группы и территории** |
| РППС не обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства. В групповых помещениях для реализации программы используется только пространство игровой.В здании Организации имеются незадействованные помещения (группы, залы и кабинеты), которые возможно использовать для реализации образовательных программ.На территории отсутствуют необходимые для реализации образовательных программ традиционные пространства (спортивная площадка, перекрёсток с разметкой, огород и др.).  | РППС недостаточно обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства.Все помещения (группы, залы и кабинеты) используются для реализации образовательных программ.В групповых помещениях для реализации программы используется только пространство игровой.В здании имеются иные пространства (переходы, холлы, лестничные марши и площадки, ниши и др.), образовательный потенциал которых не задействован.На территории имеются традиционные образовательные пространства. | РППС обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства.Все помещения (группы, залы и кабинеты) используются для реализации образовательных программ.В групповых помещениях для реализации программы помимо пространства игровой дополнительно используются пространства приёмных и спален.Иные пространства в здании и на территории оформлены для эстетического восприятия интерьера, но не используются для решения образовательных задач(«просто красиво»). | РППС полностью обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства.Все доступные детям помещения и пространства,включая холлы, переходы, коридоры и лестницы, используются для решения образовательных задач и задействуется для функционирования стационарных и мобильных мастерских, исследовательских центров, художественных студий, библиотек, игровых площадок,лабораторий и пр. На территории имеются разнообразные образовательные точки.  |
| **Критерий 5.2. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых,** **двигательной активности детей, а также возможности для уединения** |
| РППС в групповых помещениях не имеет зонирования, что затрудняет ребёнку определение вида деятельности и осуществления взаимодействия со сверстниками.Зонирование обеспечивается только с помощью стационарной мебели.РППС групповых помещений не наполнена должным образом (в групповых помещениях отсутствуют необходимые центры активности, указанные в образовательных программах).Отсутствует центр уединения. | РППС зонирована, но расположение и размеры зонированного пространстване допускают одновременного присутствия нескольких воспитанников или взрослого, что затрудняет их взаимодействие. Не обеспечено гибкое зонирование и оперативное изменение пространства в зависимости от образовательной ситуации.РППС групповых помещений не наполнена должным образом (в групповых помещениях имеется менее половины необходимых центров активности, указанных в образовательных программах).Центр уединения формально выделен в пространстве группы, но его месторасположение и внешнее оформление не является привлекательным для детей, а предметное наполнение не соответствует образовательной программе и не обеспечивает снятие эмоционального напряжения ребёнка. | РППС зонирована.Для определения границ зон используются полки, напольное покрытие, столы, небольшие ширмы, мягкие модули, различное игровое оборудование, неоформленный материал, символы и знаки для зонирования и пр.Расположение и размеры зонированного пространства обеспечивают оперативное изменение пространства в зависимости от образовательной ситуации.В центры детской активности обеспечен доступ одновременно нескольким воспитанникам в один центр активности. Но затруднен доступ взрослого для взаимодействия с ребёнком.Средства, используемые для зонирования, позволяют увеличить пространство центра для участия взрослого или большего количества детей в деятельности.РППС групповых помещений наполнена должным образом (в группах имеется большинство необходимых центров активности, указанных в образовательных программах).Центр уединения формально выделен в пространстве группы. Его месторасположение и внешнее оформление является привлекательным для детей, но предметное наполнение не соответствует образовательной программе и не обеспечивает снятие эмоционального напряжения ребёнка. | РППС зонирована как в горизонтальной плоскости (подиумы, лестницы, навесы, многоуровневые конструкции и оборудование, мебель-трансформер и т.д.), так и в вертикальной плоскости (ширмы, шторы, раздвижные панели, жалюзи, др.). Средства, используемые для зонирования, позволяют легко усилиями детей увеличить или уменьшить пространство в зависимости от игровой ситуации.Расположение и размеры зонированного пространстваобеспечивают возможность для свободного осуществления детьми непересекающихся видов деятельности, свободного перемещения в пространстве группы.РППС групповых помещений наполнена должным образом (в группах имеются все необходимые центры активности).РППС мотивирует воспитанников к самостоятельной деятельности в центрах активности, позволяет им выбирать вид деятельности, материалы и способ действий на основе собственных потребностей, объединяться подгруппами в 3-5 человек по общим интересам, чередовать интересные для себя занятия в течение дня.Стационарный центр уединения часто посещается детьми и обеспечивает снятие их эмоционального напряжения.В групповом пространстве имеются неоформленные материалы для организации ребёнком по его инициативемобильного центра уединения.  |
| **Критерий 5.3.** **РППС является доступной****для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, посещающих Организацию** |
| По итогам обследования здания и территории признаны недоступными для детей с ОВЗ или детей с инвалидностью, посещающих Организацию.Детям недоступны помещения и пространства, в которых осуществляется образовательная деятельность.РППС не обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ОВЗ и инвалидностью, зачисленных в Организацию.Администрация Организации не предпринимает мер, направленных на улучшение состояния РППС для организации инклюзивного образования. | По итогам обследования здания и территории признаны доступными частично избирательно для отдельных категорий детей с ОВЗ или детей с инвалидностью, посещающих Организацию.Дети не имеют возможности безопасного беспрепятственного доступа в некоторые помещения в связи с архитектурными особенностями здания и отсутствием специальных технических приспособлений.В помещениях Организации отсутствуют места для специального оборудования для детей с ОВЗ.В здании Организации имеются кабинеты для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и развивающих образовательных мероприятий.Администрация Организации не предпринимает мер, направленных на улучшение состояния РППС для организации инклюзивного образования.Отсутствует наглядная информация, специальные приспособления, оборудование и инвентарь, специально приспособленная мебель, позволяющие осуществлять коррекционно-развивающую деятельность, а также обеспечивающие детям с ОВЗ и инвалидностью возможность заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.Дети не имеют свободного доступа к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности. | По итогам обследования здания и территории признаны доступными полностью избирательно для определённых категорий детей с ОВЗ или детей с инвалидностью, посещающих Организацию.Дети не имеют возможности безопасного беспрепятственного доступа в некоторые помещения в связи с архитектурными особенностями здания и отсутствием специальных технических приспособлений.В помещениях Организации отсутствуют места для специального оборудования для детей с ОВЗ.Администрация Организации систематически целенаправленно предпринимает меры, направленные на улучшение состояния РППС для организации инклюзивного образования.В здании Организации имеются кабинеты для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и развивающих образовательных мероприятий.В групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей.Для детей имеются наглядная информация, специальные приспособления, оборудование и инвентарь, специально приспособленная мебель, позволяющие осуществлять коррекционно-развивающую деятельность, а также обеспечивающие детям с ОВЗ и инвалидностью возможность заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.Дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности. | По итогам обследования здания и территории признаны полностью доступными для детей с ОВЗ или детей с инвалидностью, посещающих Организацию.Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа во все помещения Организации, в которых осуществляется образовательная деятельность.В помещениях Организации достаточно места для специального оборудования для детей с ОВЗ.В здании Организации имеются кабинеты для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и развивающих образовательных мероприятий.В групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей.Для детей имеются наглядная информация, специальные приспособления, оборудование и инвентарь, специально приспособленная мебель, позволяющие осуществлять коррекционно-развивающую деятельность, а также обеспечивающие детям с ОВЗ и инвалидностью возможность заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.Дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности.Администрация Организации планирует дальнейшие мероприятия и действия, направленные на улучшение состояния РППС для организации инклюзивного образования. |
| **Критерий 5.4. РППС учитывает возрастные особенности детей**  |
| В помещениях и на территории Организации отсутствуют функциональные зоны в зависимости от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей разного возраста.Все групповые помещения и иные пространства Организации, предназначенные для детских видов деятельности, оснащены мебелью, инвентарём, а также дидактическими и развивающими материалами и игрушками, по размеру и функциональному назначению несоответствующими возрасту детей. | В помещениях и на территории Организации выделены функциональные зоны в зависимости от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей разного возраста.Отдельные групповые помещения и иные пространства Организации, предназначенные для детских видов деятельности, оснащены мебелью, инвентарём, а также дидактическими и развивающими материалами и игрушками, по размеру и функциональному назначению соответствующими возрасту детей. | В помещениях и на территории Организации выделены функциональные зоны в зависимости от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей разного возраста.Большинство групповых помещений и иных пространств Организации, предназначенных для детских видов деятельности, оснащено мебелью, инвентарём, а также дидактическими и развивающими материалами и игрушками, по размеру и функциональному назначению соответствующими возрасту детей. | В помещениях и на территории Организации выделены функциональные зоны в зависимости от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей разного возраста.Все групповые помещения и иные пространства Организации, предназначенные для детских видов деятельности, оснащены мебелью, инвентарём, а также дидактическими и развивающими материалами и игрушками, по размеру и функциональному назначению соответствующими возрасту детей. |
| **Критерий 5.5. РППС обеспечивает учёт национально-культурных и климатических условий****осуществления образовательной деятельности** |
| В оформлении интерьераи наполнении РППС помещений, предназначенных для реализации образовательных программ, и на территории Организации отсутствуют элементы, отражающие национально-культурные, климатические особенности региона, в котором находится Организация | Элементы, отражающиенационально-культурные, климатические особенности региона, используются в оформлении интерьера помещений, предназначенных для реализации образовательных программ, и на территории Организации,но не используются для реализации образовательных программ. | Элементы, отражающиенационально-культурные, климатические особенности региона, используются в оформлении интерьера помещений и на территории Организации.Дополнительно элементы эпизодически вносятся педагогами в центры детской активности в групповых помещениях при изучении определённых тем. | Элементы, отражающиенационально-культурные, климатические особенности региона, планомерно целенаправленно систематически обеспечивают реализацию образовательных программ. |
| **Критерий 5.6. При организации РППС учитываются все принципы ФГОС ДО к её построению:** **насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность** |
| РППС в большинстве помещений, предназначенных для реализации образовательных программ, и на территории Организации не соответствует принципам её построения | В большинстве помещений, предназначенных для реализации образовательных программ, и на территории Организации обеспечивается выполнение 1-3 принципов её построения | В большинстве помещений, предназначенных для реализации образовательных программ, и на территории Организации обеспечивается выполнение более 3 принципов её построения | РППС во всех помещениях, предназначенных для реализации образовательных программ, и на территории Организации полностью соответствует всем принципам её построения |
| **Критерий 5.7**. **В Организации обеспечивается оригинальность визуального оформления РППС** **и инфраструктурных решений** |
| В оформлении РППС не используются продукты детской и взрослой дизайн-деятельности. Отсутствуют места для экспонирования творческих работ воспитанников.В Организации не осуществляется деятельность, направленная на инфраструктурные изменения, обеспечивающие индивидуальность оформления РППС. | В оформлении РППС используются продукты детской и взрослой дизайн-деятельности.Имеются места для экспонирования творческих работ воспитанников, но дети не имеют возможности делать это самостоятельно.В Организации не осуществляется деятельность, направленная на инфраструктурные изменения, обеспечивающие индивидуальность оформления РППС. | В оформлении РППС используются продукты детской и взрослой дизайн-деятельности.Имеются места для самостоятельного экспонирования детьми творческих работ.В Организации предпринимаются несистемные действия и мероприятия, направленные на обновление РППС и осуществление инфраструктурных изменений(1-2 изменения в течение отчётного периода).Организация презентует профессиональному сообществу происходящие инфраструктурные изменения в организации РППС. | В оформлении РППС используются продукты детской и взрослой дизайн-деятельности. В Организации имеются стационарные и мобильные места для самостоятельного экспонирования воспитанниками творческих работ.Дети привлекаются к оформлению РППС продуктами собственной деятельности.В Организации постоянно в соответствии с планом обновления РППС осуществляются инфраструктурные изменения, позволяющие использовать пространства зданий и территории для реализации образовательных программ. Организация активно в разных формах презентует инфраструктурные изменения. |