**5. Карта оценки качества**

**развивающей предметно-пространственной среды**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии и индикаторы** | | | | |
| **Индикатор 1** | **Индикатор 2** | **Индикатор 3** | | **Индикатор 4** |
| не подтверждается  (0 баллов) | скорее  не подтверждается  (1 балл) | скорее подтверждается  (2 балл) | | подтверждается  (3 балл) |
| **Критерий 5.1. РППС обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства**  **Организации, группы и территории** | | | | |
| РППС не обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства.  В групповых помещениях для реализации программы используется только пространство игровой.  В здании Организации имеются незадействованные помещения (группы, залы и кабинеты), которые возможно использовать для реализации образовательных программ.  На территории отсутствуют необходимые для реализации образовательных программ традиционные пространства (спортивная площадка, перекрёсток с разметкой, огород и др.). | РППС недостаточно обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства.  Все помещения (группы, залы и кабинеты) используются для реализации образовательных программ.  В групповых помещениях  для реализации программы используется только пространство игровой.  В здании имеются иные пространства (переходы, холлы, лестничные марши  и площадки, ниши и др.), образовательный потенциал которых не задействован.  На территории имеются традиционные образовательные пространства. | РППС обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства.  Все помещения (группы, залы и кабинеты) используются для реализации образовательных программ.  В групповых помещениях  для реализации программы помимо пространства игровой дополнительно используются пространства приёмных и спален.  Иные пространства в здании и на территории оформлены для эстетического восприятия интерьера, но не используются для решения образовательных задач  («просто красиво»). | | РППС полностью обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства.  Все доступные детям помещения и пространства,  включая холлы, переходы, коридоры и лестницы, используются для решения образовательных задач и задействуется для функционирования стационарных и мобильных мастерских, исследовательских центров,  художественных студий, библиотек, игровых площадок,  лабораторий и пр.  На территории имеются разнообразные образовательные точки. |
| **Критерий 5.2. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых,**  **двигательной активности детей, а также возможности для уединения** | | | | |
| РППС в групповых помещениях не имеет зонирования,  что затрудняет ребёнку определение вида деятельности и осуществления взаимодействия  со сверстниками.  Зонирование обеспечивается только с помощью стационарной мебели.  РППС групповых помещений не наполнена должным образом  (в групповых помещениях отсутствуют необходимые центры активности, указанные в образовательных программах).  Отсутствует центр уединения. | РППС зонирована, но расположение и размеры зонированного пространства  не допускают одновременного присутствия нескольких воспитанников или взрослого,  что затрудняет их взаимодействие.  Не обеспечено гибкое зонирование и оперативное изменение пространства  в зависимости от образовательной ситуации.  РППС групповых помещений не наполнена должным образом (в групповых помещениях имеется менее половины необходимых центров активности, указанных в образовательных программах).  Центр уединения формально выделен в пространстве группы, но его месторасположение и внешнее оформление  не является привлекательным для детей,  а предметное наполнение  не соответствует образовательной программе и не обеспечивает снятие эмоционального напряжения ребёнка. | РППС зонирована.  Для определения границ зон используются полки, напольное покрытие, столы, небольшие ширмы, мягкие модули, различное игровое оборудование, неоформленный материал, символы и знаки для зонирования и пр.  Расположение и размеры зонированного пространства обеспечивают оперативное изменение пространства  в зависимости от образовательной ситуации.  В центры детской активности обеспечен доступ одновременно нескольким воспитанникам  в один центр активности.  Но затруднен доступ взрослого для взаимодействия с ребёнком.  Средства, используемые для зонирования, позволяют увеличить пространство центра для участия взрослого или большего количества детей в деятельности.  РППС групповых помещений наполнена должным образом (в группах имеется большинство необходимых центров активности, указанных в образовательных программах).  Центр уединения формально выделен в пространстве группы.  Его месторасположение и внешнее оформление является привлекательным для детей,  но предметное наполнение  не соответствует образовательной программе  и не обеспечивает снятие эмоционального напряжения ребёнка. | | РППС зонирована как в горизонтальной плоскости (подиумы, лестницы, навесы, многоуровневые конструкции и оборудование, мебель-трансформер и т.д.), так и в вертикальной плоскости (ширмы, шторы, раздвижные панели, жалюзи, др.).  Средства, используемые для зонирования, позволяют легко усилиями детей увеличить или уменьшить пространство в зависимости от игровой ситуации.  Расположение и размеры зонированного пространства  обеспечивают возможность для свободного осуществления детьми непересекающихся видов деятельности, свободного перемещения в пространстве группы.  РППС групповых помещений наполнена должным образом (в группах имеются все необходимые центры активности).  РППС мотивирует воспитанников к самостоятельной деятельности в центрах активности, позволяет им выбирать вид деятельности, материалы и способ действий на основе собственных потребностей, объединяться подгруппами  в 3-5 человек по общим интересам, чередовать интересные для себя занятия  в течение дня.  Стационарный центр уединения часто посещается детьми и обеспечивает снятие их эмоционального напряжения.  В групповом пространстве имеются неоформленные материалы для организации ребёнком по его инициативе  мобильного центра уединения. |
| **Критерий 5.3.** **РППС является доступной**  **для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, посещающих Организацию** | | | | |
| По итогам обследования здания и территории признаны недоступными для детей  с ОВЗ или детей  с инвалидностью, посещающих Организацию.  Детям недоступны помещения и пространства,  в которых осуществляется образовательная деятельность.  РППС не обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития  детей с ОВЗ и инвалидностью, зачисленных в Организацию.  Администрация Организации не предпринимает мер, направленных на  улучшение состояния РППС для организации инклюзивного образования. | По итогам обследования здания и территории признаны доступными частично избирательно для отдельных категорий детей  с ОВЗ или детей  с инвалидностью, посещающих Организацию.  Дети не имеют возможности безопасного беспрепятственного доступа  в некоторые помещения в связи с архитектурными особенностями здания и отсутствием специальных технических приспособлений.  В помещениях Организации отсутствуют места для специального оборудования для детей с ОВЗ.  В здании Организации имеются кабинеты для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и развивающих образовательных мероприятий.  Администрация Организации не предпринимает мер, направленных на  улучшение состояния РППС для организации инклюзивного образования.  Отсутствует наглядная информация, специальные приспособления, оборудование и инвентарь, специально приспособленная мебель, позволяющие осуществлять коррекционно-развивающую деятельность, а также обеспечивающие детям с ОВЗ и инвалидностью возможность заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.  Дети не имеют свободного доступа к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности. | По итогам обследования здания и территории признаны доступными полностью избирательно  для определённых категорий  детей с ОВЗ или детей  с инвалидностью, посещающих Организацию.  Дети не имеют возможности безопасного беспрепятственного доступа  в некоторые помещения в связи с архитектурными особенностями здания и отсутствием специальных технических приспособлений.  В помещениях Организации отсутствуют места для специального оборудования для детей с ОВЗ.  Администрация Организации систематически целенаправленно предпринимает меры, направленные на  улучшение состояния РППС для организации инклюзивного образования.  В здании Организации имеются кабинеты для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и развивающих образовательных мероприятий.  В групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей.  Для детей имеются наглядная информация, специальные приспособления, оборудование и инвентарь, специально приспособленная мебель, позволяющие осуществлять коррекционно-развивающую деятельность, а также обеспечивающие детям с ОВЗ и инвалидностью возможность заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.  Дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности. | | По итогам обследования здания и территории признаны полностью доступными для детей с ОВЗ или детей с инвалидностью, посещающих Организацию.  Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа  во все помещения Организации, в которых осуществляется образовательная деятельность.  В помещениях Организации достаточно места для специального оборудования для детей с ОВЗ.  В здании Организации имеются кабинеты для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и развивающих образовательных мероприятий.  В групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей.  Для детей имеются наглядная информация, специальные приспособления, оборудование и инвентарь, специально приспособленная мебель, позволяющие осуществлять коррекционно-развивающую деятельность, а также обеспечивающие детям с ОВЗ и инвалидностью возможность заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.  Дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности.  Администрация Организации планирует дальнейшие мероприятия и действия, направленные на  улучшение состояния РППС для организации инклюзивного образования. |
| **Критерий 5.4. РППС учитывает возрастные особенности детей** | | | | |
| В помещениях и на территории Организации отсутствуют функциональные зоны в зависимости  от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей  разного возраста.  Все групповые помещения и иные пространства Организации, предназначенные для детских видов деятельности, оснащены мебелью, инвентарём, а также дидактическими и развивающими материалами  и игрушками, по размеру и функциональному назначению  несоответствующими  возрасту детей. | В помещениях и на территории Организации выделены функциональные зоны в зависимости  от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей  разного возраста.  Отдельные групповые помещения и иные пространства Организации, предназначенные для детских видов деятельности, оснащены мебелью, инвентарём, а также дидактическими и развивающими материалами  и игрушками, по размеру и функциональному назначению соответствующими  возрасту детей. | В помещениях и на территории Организации выделены функциональные зоны в зависимости  от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей  разного возраста.  Большинство групповых помещений и иных пространств Организации, предназначенных для детских видов деятельности, оснащено мебелью, инвентарём, а также дидактическими и развивающими материалами  и игрушками, по размеру и функциональному назначению соответствующими  возрасту детей. | | В помещениях и на территории Организации выделены функциональные зоны в зависимости  от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей  разного возраста.  Все групповые помещения и иные пространства Организации, предназначенные для детских видов деятельности, оснащены мебелью, инвентарём, а также дидактическими и развивающими материалами  и игрушками, по размеру и функциональному назначению соответствующими возрасту детей. |
| **Критерий 5.5. РППС обеспечивает учёт национально-культурных и климатических условий**  **осуществления образовательной деятельности** | | | | |
| В оформлении интерьера  и наполнении РППС помещений, предназначенных для реализации образовательных программ,  и на территории Организации отсутствуют элементы, отражающие  национально-культурные, климатические особенности региона, в котором находится Организация | Элементы, отражающие  национально-культурные, климатические особенности региона, используются  в оформлении интерьера помещений, предназначенных для реализации образовательных программ,  и на территории Организации,  но не используются для реализации образовательных программ. | | Элементы, отражающие  национально-культурные, климатические особенности региона, используются  в оформлении интерьера помещений и на территории Организации.  Дополнительно элементы  эпизодически вносятся педагогами в центры детской активности в групповых помещениях при изучении определённых тем. | Элементы, отражающие  национально-культурные, климатические особенности региона,  планомерно целенаправленно систематически обеспечивают реализацию образовательных программ. |
| **Критерий 5.6. При организации РППС учитываются все принципы ФГОС ДО к её построению:**  **насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность** | | | | |
| РППС в большинстве помещений, предназначенных для реализации образовательных программ,  и на территории Организации  не соответствует принципам  её построения | В большинстве помещений, предназначенных для реализации образовательных программ, и на территории Организации обеспечивается выполнение 1-3 принципов  её построения | В большинстве помещений, предназначенных для реализации образовательных программ, и на территории Организации обеспечивается выполнение более  3 принципов её построения | | РППС во всех помещениях, предназначенных для реализации образовательных программ, и на территории Организации полностью соответствует  всем принципам её построения |
| **Критерий 5.7**. **В Организации обеспечивается оригинальность визуального оформления РППС**  **и инфраструктурных решений** | | | | |
| В оформлении РППС  не используются продукты детской и взрослой  дизайн-деятельности.  Отсутствуют места для экспонирования творческих работ воспитанников.  В Организации  не осуществляется деятельность, направленная на инфраструктурные изменения, обеспечивающие индивидуальность оформления РППС. | В оформлении РППС  используются продукты детской и взрослой  дизайн-деятельности.  Имеются места для экспонирования творческих работ воспитанников, но дети не имеют возможности делать  это самостоятельно.  В Организации  не осуществляется деятельность, направленная на инфраструктурные изменения, обеспечивающие индивидуальность оформления РППС. | | В оформлении РППС  используются продукты детской и взрослой  дизайн-деятельности.  Имеются места для самостоятельного экспонирования детьми творческих работ.  В Организации предпринимаются несистемные действия и мероприятия, направленные на обновление РППС и осуществление инфраструктурных изменений  (1-2 изменения в течение отчётного периода).  Организация презентует профессиональному сообществу происходящие инфраструктурные изменения в организации РППС. | В оформлении РППС  используются продукты детской и взрослой  дизайн-деятельности.  В Организации имеются стационарные и мобильные места для самостоятельного экспонирования воспитанниками творческих работ.  Дети привлекаются  к оформлению РППС продуктами собственной деятельности.  В Организации постоянно  в соответствии с планом обновления РППС осуществляются инфраструктурные изменения, позволяющие использовать пространства зданий и территории для реализации образовательных программ.  Организация активно в разных формах презентует инфраструктурные изменения. |