**Карта экспертной оценки**

**соблюдения принципов ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде МБДОУ № 276**

**(насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность)**

Дата проведения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО эксперта, должность:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии в соответствии** **с требованиями ФГОС ДО** | **Возрастные группы (№) / Баллы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |  |
| **13** |
| 1. **Насыщенность**
 |
| материалы РППС соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| наличие материалов, отражающих национальные и социокультурные особенности  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| РПП учитывает гендерную специфику воспитанников группы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| материалы РППС соответствует возрасту детей и имеет развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| материалы РППС позволяет каждому ребенку найти занятие по желанию, что обеспечивает возможность самовыражения детей (дети не «слоняются» бесцельно по группе, все увлечены деятельностью) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| в групповой комнате имеются материалы для организации различных видов игр, в т.ч. с песком и водой, соответствующие Примерному набору игровых материалов с учётом возраста детей ***(здесь и далее см.*  *иллюстрированный атлас «МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ДЕТСКОГО САДА»)*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| в групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек; игрушки, побуждающие к двигательной, игровой деятельности, меняются несколько раз в день; имеется физкультурное и оздоровительное оборудование в соответствии с реализуемой программой |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| в групповой комнате созданы условия для продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации): имеют удобные, стационарные рабочие места для рисования и лепки; все пособия, оборудовании и материал (бумага различного формата, размера и цвета, краски (гуашь), карандаши, пластилин, шаблоны, трафареты, силуэты народных игрушек и разных предметов, а также керамическая глина и цветные фломастеры и др.) хранится в удобном для детей месте, так как каждый ребенок должен сам осуществлять их подготовку для свободной самостоятельной деятельности; имеются произведения изобразительного искусства, а также изделия декоративно-прикладного искусства; воспитатель постоянно следить за состоянием пособий и своевременно затачивает карандаши, подготавливает краску и так далее; материалы постоянно обновляются, варьируются; в группе имеется место для демонстрации детских работ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| дети могут создавать постройки из крупного и мелкого строительного материала, обыгрывать их |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| в групповой комнате созданы условия для исследовательской деятельности (различные коллекции, экспонаты, редкие предметы (раковины, камни, кристаллы, перья и т.п.); приборы и инструменты для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком и камнями, растениями; неструктурированный материал (песок, вода, опилки, стружка, пенопласт и др.); технические материалы (гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т.д.); природный материал (камни, ракушки, спил и листья деревьев, мох, семена, почва разных видов и др.); некоторые пищевые продукты (сахар, соль, крахмал, мука); утилизированный материал (проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.); клеенчатые фартуки, нарукавники, резиновые перчатки, тряпки; книги познавательного характера; на видном месте вывешиваются правила работы с материалами; схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Трансформируемость**
 |
| используются маркеры пространства, которые в зависимости от замысла ребёнка или взрослого могут менять своё назначение и переходить из одного качества в другое за счёт изменения их взаимного расположения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| используются модульные предметы среды (столы, стулья, мягкие и игровые модули, коврики, ширмы перегородок, напольные сквозные полочки, переносные магнитные доски и мольберты, подиумы и т.д.), которые могут быть перенесены, переставлены самим ребёнком для совместной игры, другой деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| наличие достаточного пустого пространства, которое ребёнок сможет организовать самостоятельно исходя из своих потребностей и предоставляемых ему возможностей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Полифункциональность**
 |
| наличие в груп­пе полифункциональных (не обладающих жестко за­крепленным способом употребления) игрушек, предметов, оборудования, чехлов-трансформеров и прочих материалов, пригодных для использования в разных ви­дах детской активности в зависимости от образовательной ситуации или в соответствии с игровым замыслом ребёнка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Вариативность**
 |
| в группе выражено зонирование пространства (выделены зона для спокойной, по преимуществу, деятельности, зона для деятельности, связанной сэкстенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.), рабочая зона); все зоны семантически обозначены семантическими (смысловыми) маркерами-метками |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| в группе имеется пространство для уединения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| в группе имеются необходимые центры активности в соответствии с пятью образовательными областями и реализуемой образовательной программой |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| осуществляется периодическая сменяе­мость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих активную разнообразную деятельность детей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Доступность**
 |
| игры, игрушки, материалы, пособия расположены таким образом, чтобы ребёнок (в т.ч. ребёнок с ОВЗ или с инвалидностью) мог дотянуться до них без помощи взрослого (соотношение рост-глаз-рука) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Между воспитанниками не возникает споров или ссор из-за нехватки игрушек, материалов, пособий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Безопасность**
 |
| имеющиеся игры, игрушки, пособия и др. исправны и сохранны |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| опасные для здоровья и жизни предметы находятся в недоступных для детей местах |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| крупная мебель надёжно закреплена |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| имеются сертификаты на игрушки и оборудование, мебель |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Каждый критерий оценивается по трёх бальной системе:**

**3 б. - высокий уровень соответствия критерию (полное соответствие),**

**2 б. - допустимый уровень соответствия среды критерию (частичное соответствие).**

**1 б. - низкий уровень соответствия критерию (несоответствие).**

**Выводы:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рекомендации:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_