**Лист оценивания качества выполнения психолого-педагогических требований**

**к реализации образовательных программ**

**Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата проведения оценки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Система оценивания:**

*0 баллов – требование не выполняется*

*1 балл – требование выполнятся нерегулярно, не полностью*

*2 балла – требование выполняется регулярно, полностью*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Параметры** | **Индикаторные показатели** | **Баллы**  |
| Оценка взаимодействия сотрудников с детьми | Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе  |   |
| Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми  |   |
| Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении  |   |
| Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности  |   |
| Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями  |   |
| Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей  |   |
| Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных педагогической и психологической диагностики  |   |
| Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды детской деятельности  |   |
| Сотрудники развивают у детей положительное самоощущение, уверенность в себе, чувство собственного достоинства  |  |
| Сотрудники формируют у детей положительное отношение к другим людям  |  |
| Сотрудники используют приёмы развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности  |  |
| Сотрудники используют приёмы развития сотрудничества между детьми  |  |
|  Оценка выполнения психолого-педагогических требований (ППТ) социально-личностного развития ребёнка в процессе познавательно-исследовательской деятельности | Педагоги развивают у детей представления о физических свойствах окружающего мира  |   |
| Педагоги развивают у детей географические представления  |   |
| Педагоги развивают у детей представления о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.)  |   |
| Педагоги организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.  |   |
| Педагоги развивают у детей интерес к культуре народов мира  |   |
| Педагоги приобщают детей к культуре их Родины  |   |
| Педагоги развивают у детей гражданское самосознание |  |
| Педагоги знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем  |   |
| Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе  |   |
| Педагоги развивают у детей интерес и эмоционально-положительное отношение к живой природе  |   |
| Педагоги развивают у детей экологическое сознание  |   |
| Педагоги создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев: сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений: изготовление поделок, рисунков и т.п.). |  |
| Педагоги развивают у детей интерес к математике  |  |
| Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе |  |
| Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения |  |
| Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей развивают их умственные действия: анализ и сравнение признаков и свойств различных предметов и явлений; сериация, классификация, исключение лишнего (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания-убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д.),  |  |
| Педагоги развивают у детей элементарные геометрические представления (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать)  |  |
| Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.).  |  |
| Педагоги развивают у детей представления о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю)  |  |
| Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером  |  |
| Оценка выполнения ППТ социально-личностного развития ребёнка в процессе конструктивной деятельности | Педагоги развивают у детей интерес к конструированию  |  |
| Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям  |  |
| Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов  |  |
| Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности  |  |
| Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.)  |  |
|  Оценка выполнения ППТ социально-личностного развития ребёнка в процессе театрализованной деятельности | Педагоги приобщают детей к театральной культуре  |  |
| Педагоги развивают способности детей в театрализованной деятельности  |  |
| Педагоги развивают творческую активность и самореализацию детей в театрализованной деятельности  |  |
| Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.)  |  |
| Педагоги организуют совместную театрализованную деятельность детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.)  |  |
| Педагоги обеспечивают взаимосвязь театрализованной и других видов деятельности (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры и др.)  |  |
| Оценка выполнения ППТ социально-личностного развития ребёнка в процессе коммуникативной деятельности | Сотрудники обеспечивают развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками  |  |
| Педагоги способствуют обогащению речи детей  |  |
| Педагоги поощряют речевое творчество детей  |  |
| Педагоги развивают словесно-логическое (речевое) мышление детей  |  |
| Педагоги развивают у детей планирующую и регулирующую функции речи  |  |
| Педагоги проводят подготовку детей к чтению и письму  |  |
| Педагоги знакомят детей с детскими литературными произведениями |  |
| Педагоги приобщают детей к читательской культуре (в группе оформлена библиотека, дети знают и выполняют правила пользования книгами) |  |
| Оценка выполнения ППТ социально-личностного развития ребёнка в процессе двигательной деятельности | Педагоги формируют у детей ценности здорового образа жизни и обеспечивают овладение ими его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, при формировании полезных привычек и др.) |  |
| Педагоги проводят различные формы двигательной деятельности детей в течение дня |  |
| В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход  |  |
| Педагогами проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, гимнастик и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми)  |  |
| Оценка выполнения ППТ социально-личностного развития ребёнка в процессесамообслуживания и трудовой деятельности | Педагоги формируют у детей позитивные установки к различным видам труда  |  |
| Педагоги учат детей планировать трудовую деятельность, подбирать необходимое для неё оборудование, правильно выполнять трудовые действия, доводить начатое дело до конца и достигать поставленной цели, убирать оборудование после окончания трудовой деятельности |  |
| Педагоги знакомят детей с разными видами труда, профессиями взрослых |  |
| Педагоги обеспечивают выполнение детьми правила безопасности во время проведения трудовой деятельности |  |
| Педагоги поощряют сотрудничество, взаимодействие детей во время трудовой деятельности |  |
| Педагоги учитывают инициативу и предпочтения детей при проведении трудовой деятельности |  |
| Оценка выполнения ППТ социально-личностного развития ребёнкав процессеизобразительной деятельности  | Педагоги обеспечивают восприятие и понимание смысла, а также проявление детьми эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства |  |
| Педагоги формируют у детей позитивные установки к различным видам изобразительного творчества, а также использованию разнообразных материалов  |  |
| Педагоги поддерживают творческую инициативу детей (дети самостоятельно задумывают образ или сюжет, подбирают необходимые оборудование и материалы, самостоятельно рисуют, лепят, делают аппликации, используя освоенные приёмы и технологии изодеятельности)  |  |
| Педагоги поощряют сотрудничество, взаимодействие детей во время коллективной изобразительной деятельности |  |
| Педагоги используют творческие работы детей для украшения интерьера группы, оформления событийных мероприятий, проведения коллективных и персональных выставок и пр. |  |
| Педагоги развивают способности детей в изобразительной деятельности |  |
| Педагоги организуют совместную изобразительную деятельность детей и взрослых  |  |
| Педагоги обеспечивают взаимосвязь изобразительной и других видов деятельности (музыкальной, познавательно-исследовательской и др.)  |  |
| Оценка выполнения ППТ социально-личностного развития ребёнка в процессемузыкальной деятельности  | Педагоги обеспечивают восприятие и понимание смысла, а также проявление детьми эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений  |  |
| Педагоги формируют у детей позитивные установки к различным видам музыкального творчества в процессе музыкальных игр-драматизаций; танцевальных движений, игры на музыкальных инструментах, пения  |  |
| Педагоги поддерживают творческую инициативу детей (дети самостоятельно задумывают образ или сюжет, подбирают необходимые оборудование и материалы, самостоятельно рисуют, лепят, делают аппликации, используя освоенные приёмы и технологии изодеятельности)  |  |
| Педагоги развивают способности детей в музыкальной деятельности |  |
| Педагоги организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых  |  |
| Педагоги обеспечивают взаимосвязь музыкальной и других видов деятельности  |  |