**Экспертный лист**

**«Самооценка/оценка качества профессиональной деятельности воспитателя»**

ФИО воспитателя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата проведения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО, должность эксперта:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Шкала оценки**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень**  **качества** | **Характеристика уровня** | **Балл** | **Диапазон** |
| Высокий | Показатель ярко выражен и стабилен, проявляется системно. В основе профессиональной деятельности лежат оригинальные решения, авторский подход, что позволяет достигать высоких результатов. | 5 | 4,6-5 |
| Выше среднего | Показатель выражен хорошо. Профессиональная деятельность организуется рационально и динамично. | 4 | 4-4,59 |
| Средний | Показатель присутствует, но не стабилен. Профессиональная деятельность осуществляется на основе традиционных подходов (отсутствуют элементы творчества), допускаются лишь небольшие отступления,  что существенно не влияет на результативность образовательного процесса.  Не использованы все возможности для повышения эффективности образовательного процесса. | 3 | 2,5-3,99 |
| Ниже среднего | Показатель слабо выражен. В профессиональной деятельности имеются недостатки, признаки формализма,  внешнего эффекта деятельности. Отсутствует ориентация на рациональное использование ресурсов. | 2 | 1,5-2,49 |
| Низкий | Показатель не выражен. Отмечается наличие жалоб, замечаний, порицаний, отрицательных выводов  о качестве профессиональной деятельности. | 1 | 1-1,49 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерий** | **Показатель** | **Баллы** | |
| **само-оценка** | **оценка** |
|  | Личностные качества педагога | Общая эрудиция |  |  |
| Корректность, выдержка, такт и внимательность в обращении с участниками образовательных отношений, проявление уважения их чести и достоинства |  |  |
| Соблюдение культуры речи, недопущение использования в присутствии участников образовательных отношений грубости, оскорбительных выражений и реплик |  |  |
| Чувство такта и демократичность во взаимоотношениях |  |  |
| Соответствие внешнего вида (официальность, сдержанность, аккуратность) как средство, способствующее уважительному отношению к участникам образовательных отношений |  |  |
|  | Трудовые умения и действия | Умение создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, позитивный психологический климат в группе |  |  |
| Умение реализовывать образовательную работу на основе взаимодействия с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка (непосредственное общение с каждым ребенком) |  |  |
| Умение оказывать не директивную помощь детям |  |  |
| Умение реализовывать педагогические рекомендации специалистов |  |  |
| Умение целесообразно использовать приемы наглядности |  |  |
| Умение планировать работу в соответствии с ФГОС ДО, учитывать при планировании традиционные события, праздники, мероприятия |  |  |
| Умение организовывать образовательную деятельность с каждым ребенком и группой |  |  |
| Умение конкретно, четко и лаконично формулировать задания |  |  |
| Умение организовывать, поддерживать, обогащать игру детей, обеспечивать игровое время и пространство |  |  |
| Умение поддерживать детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности |  |  |
| Умение применять методы физического, познавательного и личностного развития детей в соответствии с образовательной программой |  |  |
| Умение создавать условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мнений |  |  |
| Умение устанавливать обратную связь с детьми |  |  |
| Установление правил поведения воспитанников, предъявление их в конструктивной (без обвинений и угроз) в понятной детям форме |  |  |
| Развитие умений детей работать в группе сверстников, решая задачи в совместно распределенной деятельности |  |  |
| Рациональность использования времени занятия, оптимальность темпа чередования и смены видов деятельности |  |  |
| Проведение организационно-педагогических мероприятий (день открытых дверей, викторины, спортивные праздники, конкурсы, выставки рисунков и поделок, фотовыставки, изготовления газет, буклетов и т.д.) |  |  |
| Организация участия воспитанников в конкурсах, смотрах, выставках, фестивалях, спортивных соревнованиях |  |  |
| Владение ИКТ-компетентностями и целесообразность использования ИКТ |  |  |
| Оценивание индивидуального развития детей в ходе наблюдения, направленного на определение эффективности образовательных действий, индивидуализация образования и оптимизация работы с группой |  |  |
| Обогащение РППС в группе и на прогулочном участке |  |  |
| Вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников в образовательную деятельность, выявление потребности и поддержка образовательных инициатив семьи |  |  |
|  | Необходимые знания | Конституция РФ, международные договоры, соглашения, федеральные законные, кодексы, указы, постановления, акты федеральных органов исполнительной власти, законы субъектов РФ, решения органов муниципального образования, регламентирующие образовательную деятельность |  |  |
| Устав и другие локальные нормативные акты МБДОУ (правила, положения, программы), договоры, инструкции, приказы и распоряжения заведующего, регламентирующие образовательную деятельность, содержание образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в МБДОУ |  |  |
| Основы дошкольной педагогики, общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте, особенности становления и развития детских видов деятельности в раннем и дошкольном возрасте, специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста |  |  |
| Методы и формы мониторинга деятельности воспитанников |  |  |
| Методы убеждения (аргументации) своей позиции, установление контактов с воспитанниками разного возраста, их родителями (законными представителями), коллегами по работе, технологии диагностики причин конфликтных ситуаций их профилактики и разрешения |  |  |
| Кодекс профессиональной этики педагогических работников МБДОУ |  |  |
| **Итого баллов:** | | |  |  |
| **Средний балл:** | | |  |  |
| **Уровень:** | | |  |  |

**Перечислите собственные профессиональные достижения в течение 2 последних лет,**

**подтверждённые грамотами, дипломами, благодарственными письмами:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Экспертный лист**

**«Самооценка/оценка качества профессиональной деятельности музыкального руководителя / инструктора по физической культуре»**

ФИО педагога: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата проведения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО, должность эксперта:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Шкала оценки**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень**  **качества** | **Характеристика уровня** | **Балл** | **Диапазон** |
| Высокий | Показатель ярко выражен и стабилен, проявляется системно. В основе профессиональной деятельности лежат оригинальные решения, авторский подход, что позволяет достигать высоких результатов. | 5 | 4,6-5 |
| Выше среднего | Показатель выражен хорошо. Профессиональная деятельность организуется рационально и динамично. | 4 | 4-4,59 |
| Средний | Показатель присутствует, но не стабилен. Профессиональная деятельность осуществляется на основе традиционных подходов (отсутствуют элементы творчества), допускаются лишь небольшие отступления,  что существенно не влияет на результативность образовательного процесса.  Не использованы все возможности для повышения эффективности образовательного процесса. | 3 | 2,5-3,99 |
| Ниже среднего | Показатель слабо выражен. В профессиональной деятельности имеются недостатки, признаки формализма,  внешнего эффекта деятельности. Отсутствует ориентация на рациональное использование ресурсов. | 2 | 1,5-2,49 |
| Низкий | Показатель не выражен. Отмечается наличие жалоб, замечаний, порицаний, отрицательных выводов  о качестве профессиональной деятельности. | 1 | 1-1,49 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерий** | **Показатель** | **Баллы** | |
| **само-оценка** | **оценка** |
|  | Личностные качества педагога | Общая эрудиция |  |  |
| Корректность, выдержка, такт и внимательность в обращении с участниками образовательных отношений, проявление уважения их чести и достоинства |  |  |
| Соблюдение культуры речи, недопущение использования в присутствии участников образовательных отношений грубости, оскорбительных выражений и реплик |  |  |
| Чувство такта и демократичность во взаимоотношениях |  |  |
| Соответствие внешнего вида (официальность, сдержанность, аккуратность) как средство, способствующее уважительному отношению к участникам образовательных отношений |  |  |
|  | Трудовые умения и действия | Умение определять цели и разрабатывать содержание музыкального (физического) развития воспитанников как компонент ООП ДО |  |  |
| Умение планировать и организовывать процесс музыкального (физического) развития в соответствии с требованиями ФГОС ДО в рамках реализации ООП ДО |  |  |
| Умение применять формы и методы организации музыкальной (двигательной) деятельности воспитанников с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечивающие формирование у них основ эстетической (физической) культуры и эмоциональной сферы |  |  |
| Умение применять диагностические методики для анализа результативности музыкальных (физкультурных) занятий и динамики развития детей в процессе музыкального (физического) развития |  |  |
| Умение подбирать музыкальный репертуар (ОВД, ОРУ, ПТ) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей |  |  |
| Умение отбирать и разрабатывать дидактические материалы для музыкальных (физкультурных) занятий и массовых мероприятий, с учетом их целей, содержания, возрастных и индивидуальных особенностей детей |  |  |
| Умение планировать, подготавливать, организовывать и проводить массовые мероприятия в ходе реализации ООП ДО |  |  |
| Умение обеспечивать охрану жизни и здоровья детей, их безопасность во время проведения музыкальных (физкультурных) занятий и массовых мероприятий |  |  |
| Умение общаться с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, устанавливать эмоциональный контакт с детьми, проявлять уважение к человеческому достоинству воспитанников |  |  |
| Умение устанавливать обратную связь с детьми |  |  |
| Умение конкретно, четко и лаконично формулировать задания |  |  |
| Осуществление консультативной, координационной и организационно-педагогической поддержки деятельности педагогических работников по обеспечению участия детей в музыкальной (двигательной) деятельности, подготовке воспитанников к участию в творческих (физкультурно-оздоровительных) мероприятиях |  |  |
| Применение различных форм и методов развития музыкальных (физических) способностей детей с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей |  |  |
| Организация взаимодействия, общения детей в процессе музыкальной (двигательной) деятельности для их социально-коммуникативного развития |  |  |
| Рациональность использования времени занятия, оптимальность темпа и смены видов деятельности |  |  |
| Оценивание индивидуального развития детей, направленного на определение эффективности образовательных действий, индивидуализация образования и оптимизация работы с группой |  |  |
| Обогащение РППС зале и кабинете |  |  |
| Вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников в образовательную деятельность, выявление потребности и поддержка образовательных инициатив семьи |  |  |
|  | Необходимые знания | Конституция РФ, международные договоры, соглашения, федеральные законные, кодексы, указы, постановления, акты федеральных органов исполнительной власти, законы субъектов РФ, решения органов муниципального образования, регламентирующие образовательную деятельность |  |  |
| Устав и другие локальные нормативные акты МБДОУ (правила, положения, программы), договоры, инструкции, приказы и распоряжения заведующего, регламентирующие образовательную деятельность, содержание образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в МБДОУ |  |  |
| Основы дошкольной педагогики, общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте, особенности становления и развития детских видов деятельности в раннем и дошкольном возрасте, специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста |  |  |
| Методы и формы мониторинга деятельности воспитанников |  |  |
| Методы убеждения (аргументации) своей позиции, установление контактов с воспитанниками разного возраста, их родителями (законными представителями), коллегами по работе, технологии диагностики причин конфликтных ситуаций их профилактики и разрешения |  |  |
| Кодекс профессиональной этики педагогических работников МБДОУ |  |  |
| **Итого баллов:** | | |  |  |
| **Средний балл:** | | |  |  |
| **Уровень:** | | |  |  |

**Перечислите собственные профессиональные достижения в течение 2 последних лет,**

**подтверждённые грамотами, дипломами, благодарственными письмами:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Сводный экспертный лист**

**«Самооценка/оценка качества профессиональной деятельности педагогических работников МБДОУ»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О. педагога** | **Самооценка** | | **Оценка** | |
| **Балл** | **Уровень** | **Балл** | **Уровень** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |