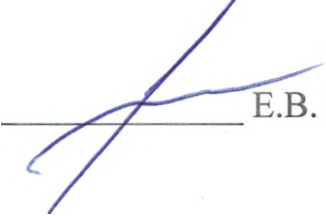
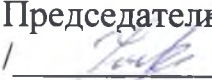


Принято:
Советом педагогов
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.
Председатель Совета

/  / Е.В.Малявко

Утверждено:
Приказом № 92/1 от 30.08.2024 г.
Заведующий МБДОУ № 276

 Е.В. Пузынина

Согласовано:
с Родительским комитетом МБДОУ № 276
Председатель родительского комитета
/  / М.В. Кулагина
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРЯДКЕ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДИАГНОСТИКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
ВОСПИТАННИКОВ В МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ
ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «ДЕТСКИЙ
САД № 276 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»**

Введение

Разработка настоящей Концепции управления качеством образования в МБДОУ № 276 (далее – Концепция) обусловлена необходимостью управления качеством дошкольного образования на учрежденческом уровне на основе совершенствования образовательной деятельности, а также выявления степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности в МБДОУ № 276 (далее — МБДОУ) нормативным требованиям и социальным ожиданиям. Настоящая Концепция определяет подходы, принципы, цели, задачи и механизм управления качеством образования в МБДОУ на основе принятия эффективных управленческих решений по повышению качества дошкольного образования в МБДОУ.

Концепция задаёт общую идеологическую и методологическую рамку, единство подходов для дальнейшей разработки документов нормативно-правового, программно-организационного и методического характера, определяющих особенности реализации образовательной политики, стратегию и тактику управления качеством образования в МБДОУ. Концепция направлена на поддержку деятельности по управлению качеством дошкольного образования в городе Красноярске и Красноярском крае. Концепция обеспечивает преемственность деятельности по управлению качеством образования, заложенных в Концепции мониторинга качества дошкольного образования РФ (далее по тексту — МКДО).

Нормативные основания для разработки Концепции

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;
- Послание Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному Собранию Российской Федерации от 15.01.2020 г.;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 (ред. от 24.03.2022) «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 08.11.2022 г.);
- Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 № 6-2519 (с изменениями на 15 февраля 2024 года);
- Государственная программа Красноярского края «Развитие образования» на

2014-2030

годы

(утверждена

Постановлением

Правительства

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 276 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА",
Пузынина Елена Владиславовна, Заведующий

24.12.24 07:05 (MSK)

Сертификат 5EF87D15DD9AF924AEAD914194A25B9E

Красноярского края от 28.05.2019 № 276-п, с изменениями на 12 марта 2024 года);

- Региональная концепция управления качеством образования в Красноярском крае от 17.06.2022, протокол № 9 Учебно-методического объединения общего образования Красноярского края (с изменениями от 09.11.2022 г.);
- Постановление администрации города Красноярска от 13.03.2020 № 160 «Об утверждении Программы комплексного развития социальной инфраструктуры городского округа города Красноярска до 2042 года» (в ред. Постановления администрации г. Красноярска от 16.04.2024 г. № 329);
- Постановление администрации города Красноярска от 14.11.2022 № 1001 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в городе Красноярске» на 2023 год и плановый период 2024–2025 годов» (в ред. Постановления администрации г. Красноярска от 01.04.2024 г. № 265);
- Муниципальная концепция системы управления качеством образования в городе Красноярске и Положение о методах сбора и обработки информации по показателям управления качеством образования в г. Красноярске, утверждённые приказом главного управления образования администрации города Красноярска от 29.11.2022 № 567 а/п «Об утверждении концепции и положения».

Основные понятия, используемые в Концепции

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования - процесс выявления степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах.

Управление качеством образования - процесс проектирования (постановки целей образования и определения путей их достижения), организация образовательной деятельности и мотивация ее участников, контроль как процесс выявления отклонений от целей, мониторинг – система отслеживания изменений в развитии, регулирование и анализ результатов.

Механизмы управления качеством образования – последовательность действий по определенному направлению, включающая компоненты управленческого цикла: обоснование целей, выбор показателей и методов сбора информации, мониторинг, анализ и рекомендации, принятые меры и управленческие решения.

2.1. Цель педагогической диагностики – изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности (п.16 ФОП ДО).

2.2. Задачи педагогической диагностики:

- Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории, или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- Оптимизация работы с группой детей.

2.3. Принципы педагогической диагностики:

- комплексность,
- непрерывность,
- диагностичность (наличие критериев);
- уровневость;
- доступность результатов для родителей (законных представителей), педагогов, непосредственно работающих с ребенком, обобщенной информации для анализа образовательного процесса МБДОУ № 276 (Совет педагогов, Органы общественного самоуправления, Учредителя и др.).

2.4. Педагогическая диагностика:

- позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка;
- определять зоны актуального и ближайшего развития ребенка;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития дошкольника;
- учитывает представленные целевые ориентиры ФГОС ДО и планируемые результаты ОП ДО, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

3. Организация и проведение педагогической диагностики в МБДОУ № 276

3.1. Периодичность проведения педагогической диагностики определяется МБДОУ № 276 (п.16.5 ФОП ДО). Педагогическая диагностика обязательно проводится на начальном этапе освоения ребенком Образовательной программы (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы (финальная диагностика).

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о порядке проведения педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников (далее – Положение) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 276 комбинированного вида» (далее – МБДОУ № 276) разработано на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 08.08.2024);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155) (с изменениями и дополнениями от: 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.);
- Приказа Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Федерального закона "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ (редакция от 08.08.2024)
- Образовательных программ дошкольного образования МБДОУ № 276 (далее ОП ДО и АОП ДО).

1.2. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса и условий.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МБДОУ № 276, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

1.4. Результаты педагогической диагностики воспитанников хранятся у педагога группы до момента выбывания детей из МБДОУ № 276 и не могут быть использованы ни в каких других целях, кроме как для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей (п.3.2.3 ФГОС ДО).

2. Основные цели, задачи и принципы педагогической диагностики

- 3.2. При проведении диагностики при поступлении в МБДОУ № 276 на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.
- 3.3. Диагностика проводится при переходе из группы раннего возраста в группу дошкольного возраста.
- 3.4. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.
- 3.5. Периодичность проведения педагогической диагностики: два раза в год.
- 3.6. Сроки проведения: начало учебного года, или «стартовая диагностика» – осень, сентябрь, не более 2-х недель, конец учебного года – «заключительная» или «финальная диагностика» – весна, апрель-май, не более 2-х недель.
- 3.7. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.
- 3.8. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

- 3.9. Результаты наблюдения фиксируются воспитателями и специалистами МБДОУ № 276 в картах индивидуального развития. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.
- 3.10. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью)
- 3.11. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.
- 3.12. В конце учебного года организуется итоговая диагностика, проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. По результатам педагогической диагностики с учётом выявленных проблем проводится проектирование педагогического процесса на новый учебный год, а также организация методической работы с педагогами.
- 3.13. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с письменного согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

4. Инструментарий для проведения педагогической диагностики

- 4.1. Педагогами МБДОУ № 276 групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи используется «Диагностика индивидуального развития детей с ТНР» Н.В. Верещагиной.

4.2. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям и проводится по следующим показателям:

- низкий уровень (1 балл) — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает,
- низко-средний уровень (2 балла) — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки,
- средний уровень (3 балла) — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,
- средне-высокий уровень (4 балла) — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки,
- высокий уровень (5 баллов) — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

4.3. Технология работы с таблицами включает 2 этапа.

- Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.
- Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций, а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

4.4. Педагогами МБДОУ № 276 групп общеразвивающей направленности используются карты развития детей от 3 до 7 лет автора-составителя Е.Ю.Мишняевой.

4.5. Специалистами (учителями-логопедами) используется диагностический инструментарий Н.В.Нищевой.

4.6. Педагоги представляют сводные данные диагностики старшему воспитателю и заместителю заведующего по ВМР в течение 7 дней с момента её завершения. Старший воспитатель и заместитель заведующего по ВМР осуществляет итоговый и сравнительный анализ, представляет отчёт заинтересованным лицам в форме аналитической справки.

5. Контроль проведения педагогической диагностики

5.1. Контроль проведения педагогической диагностики осуществляет старший воспитатель и заместитель заведующего по ВМР посредством следующих форм:

- проведение текущего и оперативного контроля;
 - организация тематического контроля;
 - посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
 - проверка документации.
- 5.2. По итогам контроля проводятся консультации педагогов, рекомендации, анализ результатов.

6. Сбор, анализ, хранение документации

- 6.1. Документы по педагогической диагностике: заполненные карты развития, дневники наблюдений, детское портфолио хранятся у педагогов на группах на электронном и / или бумажном носителях. Способ хранения карт развития определяет педагог. Педагоги МБДОУ № 276 при оформлении и обработке результатов педагогической диагностики (мониторинга) несут ответственность за соблюдение 6 требований статьи 9 Федерального закона от 27.07.2006 № 152 - ФЗ «О персональных данных».
- 6.2. Аналитические справки по педагогической диагностике составляются 1 раз в год, в конце учебного года и хранятся в методическом кабинете.
- 6.3. Срок хранения документов по педагогической диагностике:
- Дневники наблюдений и детские портфолио – 1 год;
 - Карты развития – до момента выпуска обучающихся из ДОО (5 лет);
 - Аналитические справки – 5 лет.

7. Организация работы с результатами оценки индивидуального развития ребенка

- 7.1. Результаты оценки индивидуального развития детей обсуждаются на педагогических заседаниях ДООУ для выработки индивидуальных траекторий развития, разработки индивидуального образовательного маршрута.
- 7.2. Вопрос разработки индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особыми образовательными потребностями (детей целевых групп), изменения образовательного маршрута ребёнка выносится на рассмотрение психолого-педагогического консилиума МБДОУ № 276.
- 7.3. Обобщенные результаты оценки индивидуального развития детей могут использоваться в проблемно-ориентированном анализе деятельности МБДОУ № 276 в целях принятия управленческих решений.
- 7.4. Основными пользователями информации о результатах оценки индивидуального развития детей являются:
- родители (законные представители) воспитанников,
 - педагоги (непосредственно работающие с ребенком).

8. Заключительные положения

- 8.1. Настоящее Положение о порядке проведения педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников является локальным нормативным актом, принимается на Совете педагогов, согласуется с представителями родительской общественности и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего МБДОУ № 276.
- 8.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.
- 8.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.8.1. настоящего Положения.
- 8.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 276 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА",**
Пузынина Елена Владиславовна, Заведующий

24.12.24 07:05 (MSK)

Сертификат 5EF87D15DD9AF924AEAD914194A25B9E