



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ**



ХАРАКТЕРИСТИКИ СПЕЦРАЗДЕЛА FIRO-NIR.RU

Инструментарий оценки качества
дошкольного образования

ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И СРОКИ FIRO-NIR.RU

- ЦЕЛЬ:

- осуществление консультационно-методического сопровождения педагогических работников по вопросам использования инструментария оценки качества дошкольного образования.

- ЗАДАЧИ:

- Познакомить с материалами Инструментария: материалы разных форматов в одном месте;
- Предоставить возможность профессиональному сообществу самостоятельно обсуждать темы связанные с оценкой качества дошкольного образования (Форум);
- Возможность оперативно получить ответ экспертов в области дошкольного образования: форма обратной связи, раздел вопрос-ответ;
- Возможность вовлечения родителей в образовательный процесс, позиция партнерства
- Информация о мероприятиях в рамках проекта: возможность записи на участие и просмотра трансляции мероприятий.

- СРОКИ:

- Консультационно-методическая поддержка до конца 2019 года. Существование и усовершенствование ресурса ориентировочно до 2024.



КАК НАЙТИ?

Главная - Научно-исследовательская работа ФИРО РАНХиГС

Инструментарий оценки качества дошкольного образования

Научно-исследовательская работа ФИРО РАНХиГС

Главная О проекте Материалы инструментария Форум Вопрос - Ответ Календарь мероприятий Родителям Отзывы

Актуальный этап исследования

Проведение мероприятий

Уважаемые посетители сайта! По результатам научно-исследовательской работы эксперты ФИРО РАНХиГС проводят серию мероприятий. Вы можете принять участие в восьми вебинарах и научно-практической конференции. С каждого мероприятия организована прямая трансляция. В докладах участников будет представлен обобщенный опыт апробации Инструментария, а также актуальные вопросы, полученные в ходе консультационно-методического сопровождения.

УЗНАТЬ БОЛЬШЕ...

Мероприятия "Инструментарий оценки качества дошкольного образования"

Всероссийская научно-практическая конференция: "Оценка качества дошкольного образования: стратегия и инструментарий"

Участвовать

3-4 декабря 2019 г.

В рамках Конференции пройдут мероприятия, включая пленарное заседание, экспертно-профессиональную и практикоориентированную сессии.

Целевая аудитория всероссийской конференции

Вход на сайт

Логин

Пароль

Запомнить меня

Войти

Регистрация

Забыли логин?

Забыли пароль?

Ноябрь 2019

Пн Вт Ср Чт Пт Сб Вс

1 2 3

Федеральный институт развития

РАНХиГС

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФИРО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

О ФИРО СТРУКТУРА КОНТАКТЫ ПОИСК

НАУКА ОБРАЗОВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПУБЛИКАЦИИ ДЛЯ СМИ АРХИВ

Успешные практики Модели Анализ ФГОС СПО Разработка

Нацпроект «Образование»

Рабочие группы и круглые столы 9 федеральных проектов Презентации экспертов

Спецраздел ФГОС СПО

Все материалы обсуждений

Инструментарий оценки качества ДО

Специалистам дошкольного образования

Специалистам общего образования

Специалистам среднего профессионального образования

Яндекс

инструментарий оценки качества дошкольного образования

Поиск Картинки Видео Карты Маркет Новости Переводчик

«Инструментарий по оценке качества дошкольного образования»

Сотрудниками ФИРО РАНХиГС разработан «Инструментарий по оценке качества дошкольного образования». Все материалы Инструментария размещены в специализированном веб-ресурсе firo-nir.ru. Мы надеемся, что ресурс будет вам интересен и полезен. Вы сможете:

Методические рекомендации по применению инструментария оценки качества дошкольного образования

ВВЕДЕНИЕ. Методические рекомендации по применению инструментария оценки качества дошкольного образования разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами: Постановлением Правительства Российской Федерации от 5.08.2013 № 662 г... Читать ещё >

фиро

фиро нир

фиро

фиро официальный сайт

фирово

фиро ранхигс официальный сайт

фиро ранхигс

СТРУКТУРА

Инструментарий оценки качества дошкольного образования

Научно-исследовательская работа ФИРО РАНХиГС

[Главная](#) [О проекте](#) [Материалы инструментария](#) [Форум](#) [Вопрос - Ответ](#) [Календарь мероприятий](#) [Родителям](#) [Отзывы](#)



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

Федеральный институт развития образования РАНХиГС является исполнителем по заданию Министерства просвещения Российской Федерации. Выполняется разработка инструментария оценки качества дошкольного образования. Целью проекта является совершенствование подходов к оценке качества дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС. Результаты проекта помогут выявить факторы, влияющие на качество образования, что в свою очередь, может способствовать принятию обоснованных управленческих решений на федеральном, региональном и муниципальном уровнях управления системой образования.



Актуальный этап исследования

Проведение мероприятий

Уважаемые посетители сайта! По результатам научно-исследовательской работы эксперты ФИРО РАНХиГС проводят серию мероприятий. Вы можете принять участие в восьми вебинарах и научно-практической конференции. С каждого мероприятия организована прямая трансляция. В докладах участников будет представлен обобщенный опыт апробации Инструментария, а также учтены актуальные вопросы, полученные в ходе консультационно-методического сопровождения.

[УЗНАТЬ БОЛЬШЕ...](#)

Мероприятия "Инструментарий оценки качества дошкольного образования"

АНАЛИЗ

[Открытые источники](#)

[Данные опроса](#)

[ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ](#)

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ

[Показатели и уровни проявления инициативы в различных практиках у детей дошкольного возраста](#)

[Видеоролики](#)

[Инструментарий для проведения педагогической диагностики](#)

[Атлас материалов и оборудования предметно-пространственной среды в ДОО](#)

[Памятка для родителей](#)

[Методические рекомендации по применению инструментария оценки качества дошкольного образования](#)

[Вариативные модели управления процессами организации и проведения оценки качества дошкольного образования на региональном уровне](#)

КОНСУЛЬТАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

[Порядок сопровождения](#)

[Ответы на часто задаваемые вопросы](#)

[Задать вопрос экспертам](#)

[Форум](#)

МЕРОПРИЯТИЯ

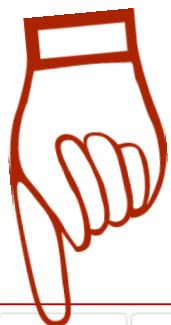
[Всероссийская конференция](#)

[Вебинары](#)

Вход на сайт



МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ



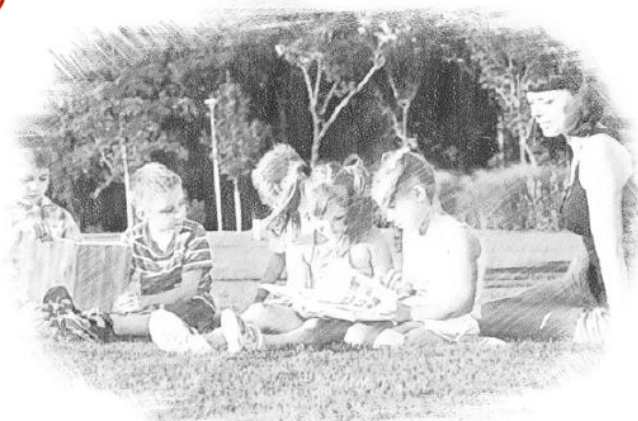
Родителям Воспитателям

ИНТЕРАКТИВНАЯ ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Инструкция к интерактивной памятке (PDF)

Памятка для родителей детей дошкольного возраста, информирующая о значении, роли, особенностях и возможностях использования результатов оценки качества дошкольного образования в сопровождении развития детей

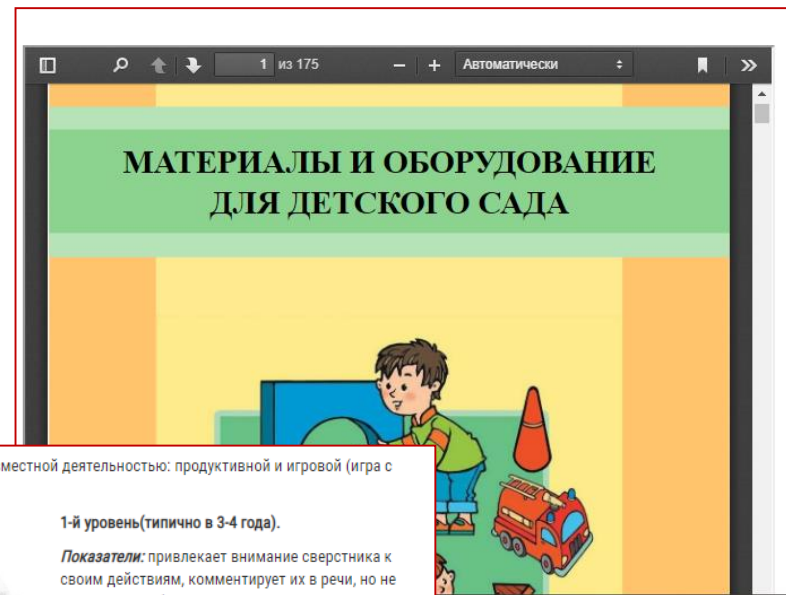
Родителям Воспитателям



ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ 00 ДО

Методические рекомендации по распространению издания "Памятка для родителей. Наблюдение за детьми от 3 до 7 лет" среди родителей дошкольников.

[Перейти к интерактивной памятке для родителей...](#)



ИНИЦИАТИВА (наблюдение за совместной деятельностью: продуктивной и игровой (игра с тра)).

1-й уровень (типично в 3-4 года).

Показатели: привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял; также выступает как активный наблюдатель: приспосабливается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия; старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками; ситуативен в выборе, довольствуется обществом и вниманием любого.

Ключевые признаки: обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия («Смотри...»), комментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольствуется обществом любого.

2-й уровень (типично в 4-5 лет).

Показатели: намеренно привлекает определенного сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла, цели («Давай играть, делать...»); ведет парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое предложение – побуждение партнера к конкретным действиям («Ты говори...», «Ты делай...»); поддерживает диалог в конкретной деятельности; может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником.

Ключевые признаки: инициирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение («Давай играть, делать...»); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнера.



МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ

ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ

Наблюдение за продуктивной
деятельностью

1-й уровень инициативы как целеполагания и волевого усилия - это видеоматериалы, демонстрирующие примерные образцы проявления у детей уровней инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности.



1-й уровень инициативы как целеполагания и волевого усилия



2-й уровень инициативы как целеполагания и волевого усилия



3-й уровень инициативы как целеполагания и волевого усилия



1-й уровень познавательной инициативы



2-й уровень познавательной инициативы

Видеоролики



ИНТЕРАКТИВНАЯ ПАМЯТКА

firo@ranepa.ru +7 (499) 956-94-91

ФИРО РАНХиГС по заказу Минпросвещения РФ

ГЛАВНАЯ

ВИДЫ ИНИЦИАТИВ

ПРИМЕНЕНИЕ ИНСТРУМЕНТАРИЯ

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

КОНТАКТЫ

Памятка для родителей

Наблюдение за детьми от 3 до 7 лет

Памятка для родителей детей дошкольного возраста, информирующая о значении, роли, особенностях и возможностях использования результатов оценки качества дошкольного образования в сопровождении развития детей

Подготовлена памятка для родителей детей в возрасте от 3 до 7 лет. Цель публикации - информирование о значении, роли, особенностях и возможностях использования результатов оценки качества дошкольного образования в сопровождении развития детей. Она представляет собой краткий доступный иллюстрированный материал с примерами и содержит рекомендации по применению инструментария оценки качества. Памятка представлена в двух форматах.

Первый вариант сверстан в pdf-формате и подходит для печати и просмотра на сайте (скачать версию [памятки](#) / [развернуть](#)). Второй вариант представляет собой электронный ресурс, в котором интерактивными средствами реализована задача познакомить родителей с инструментарием оценки качества и привлечь их к сотрудничеству в процессе наблюдения и оценки уровня развития своего ребенка через наблюдение.

Памятка может быть использована как родителями самостоятельно, так и педагогами в процессе коммуникации с родителями детей. Например, на родительском собрании педагог сможет обозначить данный метод как выбранный способ оценки качества, пригласить родителей участвовать в наблюдении за детьми, разместить соответствующую информацию на информационных стендах ДОУ и на информационном блоке для родителей, организованном в каждой группе.

Памятка для родителей

КОНСУЛЬТАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Порядок консультационно-методического сопровождения

На нашем ресурсе работают следующие специалисты:

- 1. [Задать вопрос эксперту](#)
 - 2. [Публикация типовых вопросов](#)
 - 3. [Форум](#)
- Для консультирования также предусмотрены:
- 4. [Телефонные консультации](#)
 - 5. [Возможность участвовать в вебинарах](#)

Задать вопрос эксперту:

Наш ресурс работает до конца 2024 года.
• прием вопросов – круглогодично

Ответы на часто задаваемые вопросы

Уважаемые посетители! Чтобы задать вопрос воспользуйтесь форумом.

[Задать вопрос экспертам...](#)

1.

Вопрос: В чем преимущество данного инструмента?

Ответ: Решающим достоинством данного инструмента является то, что он позволяет педагогу оперативно фиксировать и анализировать ответы детей при проектировании образовательной деятельности.

2.

Вопрос: Какие методологические основы лежат в основе формирования инициативы в общении, игре и познавательной активности у детей?

Ответ: Первыми являются концептуальные подходы к пониманию детства, которые определяют цели и задачи воспитания.

Вопрос - Ответ

Задать вопрос экспертам

Представьтесь, пожалуйста *

Иванов Иван Иванович

Кто Вы: *

Укажите Вашу электронную почту (Будьте внимательны!)

ivanov@mail.ru

Пожалуйста, сформулируйте свой вопрос *

Выберите алмаз ☐ ☒ ☐ ☐ ☐ ☐

Отправить сообщение

Форум

Главный раздел форума 5 тем

Выберите категорию и начните общаться!

Категория	Последнее
 Добро пожаловать на форум ФИРО РАНХиГС! 2 темы  Мы призываем новых участников кратко представить себя на этом форуме. Познакомьтесь друг с другом и обменяйтесь своими интересами. Модераторы: А. Позднякова - модератор, Юлия-специалист-ФИРО, Наталья Тарасова - эксперт Re: Давай от Анна 4 дн. 10 ч.	
 Раздел предложений Нет тем  Есть замечания и предложения? Не стесняйтесь и пишите нам. Мы хотим услышать ваши пожелания, и стремимся сделать наш сайт лучше, более удобным для наших гостей и участников. Модераторы: Светлана, А. Позднякова - модератор, Юлия-специалист-ФИРО, Наталья Тарасова - эксперт	Нет тем
 Обсуждаем: Оценка качества дошкольного образования 3 темы 	Re: Универсальный инструмент

КОНСУЛЬТАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ: МЕРОПРИЯТИЯ

Всероссийская конференция Вебинары

Семинары в рамках НИР

Вебинар первый

11 ноября 2019

Тема: "Инструментарий оценки качества дошкольного образования: содержание и применение" Участвовать

Вебинар четвертый

13 ноября 2019

Тема: "Внутренняя и внешняя оценка качества дошкольного образования на основе показателей проявления у детей в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7) инициативы в игровой и продуктивной деятельности" (коммуникативная инициатива: наблюдение за совместной деятельностью - игровой и продуктивной) Участвовать

Вебинар седьмой

15 ноября 2019

Тема: "Родители в роли наблюдателей или координаторов качества дошкольного образования? Памятка для родителей детей дошкольного возраста, информирующей о значении, роли, особенностях и возможностях использования результатов оценки качества дошкольного образования в сопровождении развития детей" Участвовать

Вебинар второй

12 ноября 2019

Тема: "Внутренняя и внешняя оценка качества дошкольного образования на основе показателей проявления у детей в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7) инициативы в игровой деятельности" (творческая инициатива: наблюдение за сюжетной игрой) Участвовать

Вебинар пятый

13 ноября 2019

Тема: "Внутренняя и внешняя оценка качества дошкольного образования на основе показателей проявления у детей в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7) инициативы в познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности" (познавательная инициатива - любознательность: наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью) Участвовать

Вебинар восьмой

18 ноября 2019

Тема: "Вариативные модели управления процессами организации и проведения оценки качества дошкольного образования на региональном уровне" Участвовать

Вебинар третий

Вебинар первый

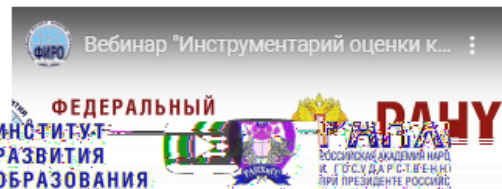
Тема: "Инструментарий оценки качества дошкольного образования: содержание и применение"

Участвовать

Дата: 11 ноября 2019 г.

Время: 10.00-12.00

Трансляция



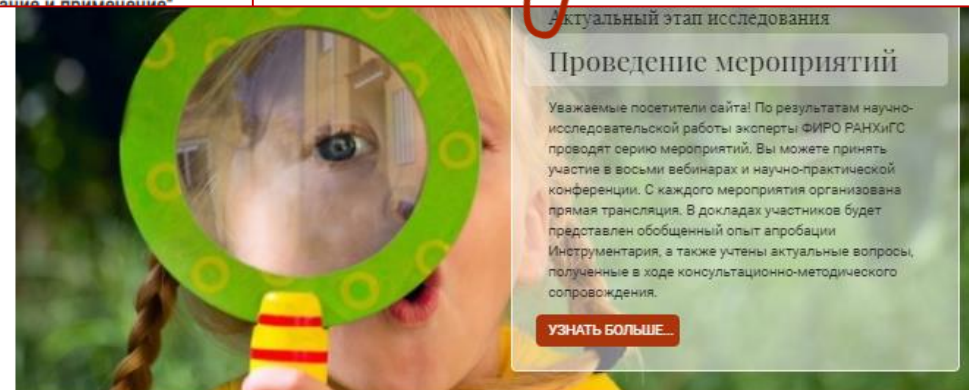
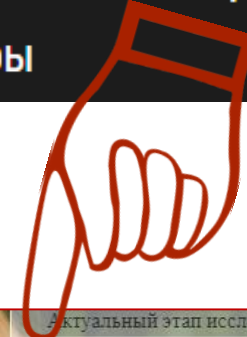
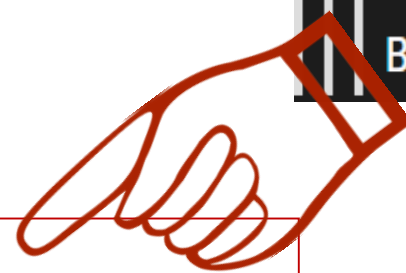
Участники вебинара:

специалисты органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования;
руководители ОО ДО;
педагогические работники и специалисты ОО ДО;
специалисты ОО ДПО.

Вебинар – обсуждение в экспертном сообществе Инструментария оценки качества в ДОО.

Цели:

ознакомить с результатами анализа «Совершенствование подходов к оценке качества дошкольного образования»;
характеризовать специализированный раздел информационного ресурса для осуществления консультативной поддержки педагогических работников по вопросам использования инструментария оценки качества дошкольного образования;
представить содержание Инструментария оценки качества в ДОО и возможности его применения.



Мероприятия "Инструментарий оценки качества дошкольного образования"

Всероссийская научно-практическая конференция: "Оценка качества дошкольного образования: стратегия и инструментарий"

Участвовать

3-4 декабря 2019 г.

В рамках Конференции пройдут мероприятия, включая пленарное заседание, экспертно-профессиональную и практикоориентированную сессию.

Целевая аудитория всероссийской конференции

- представители Министерства Просвещения РФ, представители РОСОНАДЗОРА РФ
- специалисты органов и...



МАТЕРИАЛЫ ИНСТРУМЕНТАРИЯ

Материалы инструментария

Уважаемые посетители! Далее публикуются ссылки на материалы, необходимые для работы с Инструментарием. О том, как их использовать, читайте в соответствующих разделах сайта. Если у вас возникают дополнительные вопросы, наши эксперты и консультанты ответят на них.

- ☑ Дошкольное образование: анализ существующего нормативно-методического обеспечения и региональных программ (Сборник)
- ☑ Универсальная унифицированная карта развития. Форма для заполнения XLSX.
- ☑ Инструкция по заполнению Универсальной унифицированной карты развития. Формат PDF
- ☑ Пример заполнения Универсальной унифицированной карты развития. Формат XLSX
- ☑ Пример карты наблюдения за детьми разных возрастных групп. Формат PDF
- ☑ Таблица описания видов инициатив. Формат PDF
- ☑ Бланки для заполнения Унифицированных карт развития детей. Виды инициатив. Формат DOCX
- ☑ Бланки для заполнения Унифицированных карт развития детей. Виды инициатив. Формат PDF
- ☑ Памятка для родителей (постранично) в формате PDF
- ☑ Памятка для родителей (разворот) в формате PDF
- ☑ Форма для ввода данных наблюдения за ребенком PDF
- ☑ Форма для ввода данных наблюдения за ребенком DOCX
- ☑ Методические рекомендации по распространению издания "Памятка для родителей. Наблюдение за детьми от 3 до 7 лет" среди родителей дошкольников для педагогических работников и специалистов ДО. Формат PDF



			Унифицированная карта развития детей												средняя группа					
2			Воспитатель: Елизарова Татьяна Федоровна																	
4																				
5			№ №	Фамилия Имя ребенка	Возраст ребенка (полных лет, полных месяцев)	Дата заполнен ия	1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за сюжетной игрой)			2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛОПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ (наблюдение за продуктивной деятельностью)			3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за совместной деятельностью и игровой и продуктивной)			4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ (наблюдение за познаватель- исследовательской и продуктивной деятельностью)			5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за формами дви- гательной актив- ности)	
6							1. уровень низкий (типично в 3-4 года)	2. уровень средний (типично в 4-5 лет)	3. уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1. уровень низкий (типично в 3-4 года)	2. уровень средний (типично в 4-5 лет)	3. уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1. уровень низкий (типично в 3-4 года)	2. уровень средний (типично в 4-5 лет)	3. уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1. уровень низкий (типично в 3-4 года)	2. уровень средний (типично в 4-5 лет)	3. уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1. уровень низкий (типично в 3-4 года)	2. уровень средний (типично в 4-5 лет)
7																				
8			1	Анисимова Кира	4 и 6	01.10.2018	изредка	обычно	никогда	никогда	изредка	никогда	никогда	обычно	никогда	изредка	обычно	изредка		
9					4 и 9	15.01.2019	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	никогда	никогда	обычно	никогда	изредка	обычно	изредка		
10					5 и 1	20.05.2019	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	никогда	никогда	обычно	никогда	изредка	обычно	изредка		
11					4 и 8	01.10.2018	изредка	обычно	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	никогда	изредка	никогда	обычно	изредка		
12			2	Бегов Артур	4 и 11	15.01.2019	никогда	обычно	изредка	обычно	никогда	обычно	никогда	никогда	обычно	никогда	изредка	изредка		
13					5 и 3	20.05.2019	никогда	обычно	изредка	обычно	никогда	никогда	обычно	никогда	никогда	обычно	никогда	изредка		
14					4 и 5	01.10.2018	изредка	обычно	изредка	никогда	никогда	никогда	изредка	обычно	никогда	изредка	обычно	изредка		
15			3	Гордеев Пе			изредка	обычно	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	обычно	никогда	изредка	обычно	изредка		
16							изредка	обычно	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	обычно	никогда	изредка	обычно	изредка		
17							изредка	обычно	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	обычно	никогда	изредка	обычно	изредка		
18			4	Дулина Лен			изредка	обычно	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	обычно	никогда	изредка	обычно	изредка		
19							изредка	обычно	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	обычно	никогда	изредка	обычно	изредка		
20							изредка	обычно	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	обычно	никогда	изредка	обычно	изредка		
21			5	Иванова Ев			изредка	обычно	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	обычно	никогда	изредка	обычно	изредка		
22							изредка	обычно	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	обычно	никогда	изредка	обычно	изредка		
23							изредка	обычно	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	обычно	никогда	изредка	обычно	изредка		
24							изредка	обычно	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	обычно	никогда	изредка	обычно	изредка		
25							изредка	обычно	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	обычно	никогда	изредка	обычно	изредка		
26							изредка	обычно	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	обычно	никогда	изредка	обычно	изредка		
27							изредка	обычно	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	обычно	никогда	изредка	обычно	изредка		
28							изредка	обычно	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	обычно	никогда	изредка	обычно	изредка		
29							изредка	обычно	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	обычно	никогда	изредка	обычно	изредка		
30							изредка	обычно	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	обычно	никогда	изредка	обычно	изредка		
31							изредка	обычно	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	обычно	никогда	изредка	обычно	изредка		
32							изредка	обычно	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	обычно	никогда	изредка	обычно	изредка		
33							изредка	обычно	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	обычно	никогда	изредка	обычно	изредка		
34							изредка	обычно	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	обычно	никогда	изредка	обычно	изредка		
35							изредка	обычно	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	обычно	никогда	изредка	обычно	изредка		
36							изредка	обычно	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	обычно	никогда	изредка	обычно	изредка		
37							изредка	обычно	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	обычно	никогда	изредка	обычно	изредка		
38							изредка	обычно	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	обычно	никогда	изредка	обычно	изредка		
39							изредка	обычно	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	обычно	никогда	изредка	обычно	изредка		
40							изредка	обычно	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	обычно	никогда	изредка	обычно	изредка		
41							изредка	обычно	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	обычно	никогда	изредка	обычно	изредка		
42							изредка	обычно	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	обычно	никогда	изредка	обычно	изредка		
43							изредка	обычно	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	обычно	никогда	изредка	обычно	изредка		
44							изредка	обычно	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	обычно	никогда	изредка	обычно	изредка		
45							изредка	обычно	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	обычно	никогда	изредка	обычно	изредка		
46							изредка	обычно	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	обычно	никогда	изредка	обычно	изредка		
47							изредка	обычно	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	обычно	никогда	изредка	обычно	изредка		
48							изредка	обычно	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	обычно	никогда	изредка	обычно	изредка		
49							изредка	обычно	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	обычно	никогда	изредка	обычно	изредка		
50							изредка	обычно	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	обычно	никогда	изредка	обычно	изредка		
51							изредка	обычно	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	обычно	никогда	изредка	обычно	изредка		
52							изредка	обычно	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	обычно	никогда	изредка	обычно	изредка		
53							изредка	обычно	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	обычно	никогда	изредка	обычно	изредка		
54							изредка	обычно	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	обычно	никогда	изредка	обычно	изредка		
55							изредка	обычно	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	обычно	никогда	изредка	обычно	изредка		
56							изредка	обычно	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	обычно	никогда	изредка	обычно	изредка		
57							изредка	обычно	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	обычно	никогда	изредка	обычно	изредка		
58							изредка	обычно	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	обычно	никогда	изредка	обычно	изредка		
59							изредка	обычно	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	обычно	никогда	изредка	обычно	изредка		
60							изредка	обычно	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	обычно	никогда	изредка	обычно	изредка		
61							изредка	обычно	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	обычно	никогда	изредка	обычно	изредка		
62							изредка	обычно	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	обычно	никогда	изредка	обычно	изредка		
63							изредка	обычно	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	обычно	никогда	изредка	обычно	изредка		
64							изредка	обычно	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	обычно	никогда	изредка	обычно	изредка		
65							изредка	обычно	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	обычно	никогда	изредка	обычно	изредка		
66							изредка	обычно	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	обычно	никогда	изредка	обычно	изредка		
67							изредка	обычно	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	обычно	никогда	изредка	обычно	изредка		
68							изредка	обычно	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	обычно	никогда	изредка	обычно	изредка		
69							изредка	обычно	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	обычно	никогда	изредка	обычно	изредка		
70							изредка	обычно	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	обычно	никогда	изредка	обычно	изредка		
71							изредка	обычно	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	обычно	никогда	изредка	обычно	изредка		
72							изредка	обычно	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	обычно	никогда	изредка	обычно	изредка		
73							изредка	обычно	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	обычно	никогда	изредка	обычно	изредка		
74							изредка	обычно	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	обычно	никогда	изредка	обычно	изредка		
75							изредка	обычно	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	обычно	никогда	изредка	обычно	изредка		
76							изредка	обычно	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	обычно	никогда	изредка	обычно	изредка		
77							изредка	обычно	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	обычно	никогда	изредка	обычно	изредка		
78							изредка	обычно	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	обычно	никогда	изредка	обычно	изредка		
79							изредка	обычно	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	обычно	никогда	изредка	обычно	изредка		
80							изредка	обычно	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	обычно	никогда	изредка	обычно	изредка		
81							изредка	обычно	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	обычно	никогда	изредка	обычно	изредка		
82							изредка	обычно	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	обычно	никогда	изредка	обычно	изредка		
83							изредка	обычно	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	обычно	никогда	изредка	обычно	изредка		
84							изредка	обычно	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	обычно	никогда	изредка	обычно	изредка		
85							изредка	обычно	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	обычно	никогда	изредка	обычно	изредка		
86							изредка	обычно	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	обычно	никогда	изредка	обычно	изредка		
87							изредка	обычно	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	обычно	никогда	изредка	обычно	изредка		
88							изредка	обычно	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	обычно	никогда	изредка	обычно	изредка		
89							изредка	обычно	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	обычно	никогда	изредка	обычно	изредка		
90							изредка	обычно	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	обычно	никогда	изредка	обычно	изредка		
91							изредка	обычно	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	обычно	никогда	изредка	обычно	изредка		
92							изредка	обычно	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	обычно	никогда	изредка	обычно	изредка		
93							изредка	обычно	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	обычно	никогда	изредка	обычно	изредка		
94							изредка	обычно	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	обычно	никогда	изредка	обычно	изредка		
95							изредка	обычно	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	обычно	никогда	изредка	обычно	изредка		
96							изредка													

Унифицированная карта развития детей _____ группы.

Бланк 1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА
(наблюдение за сюжетной игрой)

Дата заполнения _____

№ п/п	Имя Фамилия ребенка ¹	Возраст ребенка ² (полных лет, месяцев)	1-й уровень ³ В рамках малочисловой предметно-игровой обстановки активно разрабатывает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии), вариативно использует предметы заместители в условном игровом значении ⁴	2-й уровень ⁵ Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в ходе игры, принимает разнообразные роли, при разрабатывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия речевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками) ⁶	3-й уровень ⁷ Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую последовательность, использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что, где происходит с персонажами), частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметом – макет, сюжетный рисунок) ⁸
1а					
2а					
3а					
4а					
5а					

«обычно» — данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего.

Методические рекомендации по применению инструментария оценки качества дошкольного образования

ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации по применению инструментария оценки качества дошкольного образования разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами: Постановлением Правительства Российской Федерации от 5.08.2013 № 662 г. Москва «Об осуществлении мониторинга системы образования»; Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»; Приказом Минобрнауки России от 11.06.2014 № 657 «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования»; требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Целью методических рекомендаций является сопровождение использования инструментария при оценке содержательного аспекта качества дошкольного образования.

В комплект инструментария входят пять основных источников.

Первый: описание критериев оценки, применяемых педагогами и родителями в процессе наблюдения за детьми. Второй: инструментарий педагогической диагностики развития детей 3 - 7 лет, позволяющий в наблюдении отсекать уровень развития и корректно использовать критерии оценки. Третий: унифицированные формы «Карты развития», наглядно показывающие место ребенка

ражаемые педагоги и руководители!

ом, как заполнять и как пользоваться возможностями
й картой развития

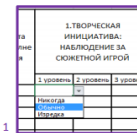
карты Вам необходимо распечатать лист "1_карта группы"

ые возможности
дут для вас доступны до
введете электронную
блюдениях за детьми.

и и имена детей, дату

общего списка нужный маркер (рис. 1) или напишите сами

е на подсказки при заполнении (рис. 2)



НЕМНОГО СТАТИСТИКИ

ПАРАМЕТР	ЗНАЧЕНИЕ
Продолжительность существования раздела	с августа 2019
Всего посетителей	более 20 тысяч уникальных пользователей
Самый скачиваемый документ	Универсальная унифицированная карта развития детей
Зарегистрировались на участие в мероприятиях проекта	Около 5000 участников





FIRO-NIR.RU

Специализированный раздел, посвященный оценке
качества дошкольного образования

