



Инструментарий
оценки качества
дошкольного
образования



РАНХиГС

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ**

FIRO-NIR.RU

**УНИВЕРСАЛЬНАЯ
УНИФИЦИРОВАННАЯ «КАРТА
РАЗВИТИЯ»**



КАРТА РАЗВИТИЯ

- НАБЛЮДЕНИЕ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ЗА ДЕТЬМИ В СВОБОДНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- НАБЛЮДЕНИЕ ПРОИСХОДИТ ЗА ПЯТЬЮ ВИДАМИ ИНИЦИАТИВЫ
 - Творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой)
 - Инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью)
 - Коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной деятельностью: продуктивной и игровой (игра с правилами, сюжетная игра)
 - Познавательная инициатива - любознательность (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью)
 - Двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности)
- ДО ФИКСАЦИИ РЕЗУЛЬТАТА НАБЛЮДЕНИЙ РЕКОМЕНДУЕТСЯ ВЕСТИ НАБЛЮДЕНИЕ В ТЕЧЕНИЕ МЕСЯЦА
- ЗАПОЛНЯЕТСЯ ТРИЖДЫ В ГОД
 - Сентябрь
 - Январь
 - Май
- ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ТРИ ТИПА ОБОЗНАЧЕНИЙ-МАРКЕРОВ:
 - «ОБЫЧНО»
 - «ИЗРЕДКА»
 - «НИКОГДА»



ДВА ВИДА КАРТЫ РАЗВИТИЯ

Унифицированная карта:

Пять бланков по одному на каждую инициативу



Универсальная унифицированная карта развития:



одна на все виды инициатив



Унифицированная карта развития детей													_____ группа					
Воспитатель: _____																		
№ №	Фамилия Имя ребенка	Возраст ребенка (полных лет, полных месяцев)	Дата заполнения	1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за сюжетной игрой)			2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ (наблюдение за продуктивной деятельностью)			3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за совместной деятельностью и игровой и продуктивной)			4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА - ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ (наблюдение за познавательной исследовательской и продуктивной деятельностью)			5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за различными формами двигательной активности ребенка)		
				1 уровень \ низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень \ средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень \ высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень \ низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень \ средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень \ высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень \ низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень \ средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень \ высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень \ низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень \ средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень \ высокий (типично в 6-7 лет)			
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		

Унифицированная карта развития детей _____ группы

Бланк 1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за сюжетной игрой)

Дата заполнения _____

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень \ низкий В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развертывает несколько связных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы заместители в условном игровом значении	2-й уровень \ средний Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в ходе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками)	3-й уровень \ высокий Комбинирует разные сюжетные эпизоды последовательно; развернутое словесное комментирование и пространство (чт персонажами); игровой замысел в словесном – историческом, сюжетный
1					
2					
3					
4					
5					



0_Справка_Навигация по карте

2_Информация для заполнения

1_Карта группы

3_Карта_1 этап

Унифицированная карта развития детей

группа _____

Воспитатель: _____

№ №	Фамилия Имя ребенка	Возраст ребенка (полных лет, полных месяцев)	Дата заполнения	1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за сюжетной игрой)			2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ (наблюдение за продуктивной деятельностью)			3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за совместной деятельностью и игровой и продуктивной)			4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА - ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ (наблюдение за познавательной исследовательской и продуктивной деятельностью)			5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за различными формами двигательной активности ребенка)			
				1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			
16																			
17																			
18																			
19																			
20																			
21																			
22																			
23																			
24																			

9_Свод_ИТОГ

4_Карта_2 этап

8_Свод_3

5_Карта_3 этап

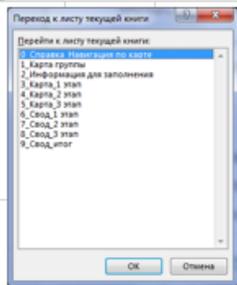
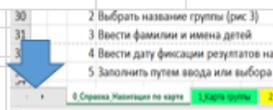
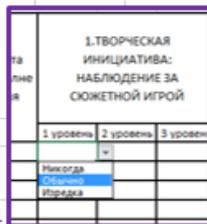
7_Свод_2 этап

6_Свод_1 этап

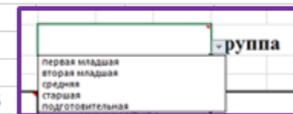


0_Справка_Навигация по карте

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
1	Уважаемые педагоги и руководители!												
2													
3	На этой страничке говорится о том, как заполнять и как пользоваться возможностями												
4	универсальной унифицированной картой развития												
5	1. Заполнение карты												
6	Ручное												
7	Для ручного заполнения карты Вам необходимо распечатать лист "1_карта группы"												
8	<i>* Однако все остальные возможности данной карты не будут для вас доступны до тех пор, пока вы не введете электронную форму данных о наблюдениях за детьми.</i>												
9	Электронное												
10	<i>* Введите фамилии и имена детей, дату фиксации наблюдения.</i>												
11	1.) Поставьте курсор в нужную ячейку рис. 1												
12	2.) Выберите из выпадающего списка нужный маркер (рис. 1) или напишите сами												
13	<i>* Обращаем ваше внимание, что в ячейки, предназначенные для ввода результата наблюдения, вы не можете ввести несоответствующий маркерам текст.</i>												
14	3.) Обращайте внимание на подсказки при заполнении (рис. 2)												
15	<i>* Обращаем ваше внимание, что для ввода группы также существует выбор из списка.</i> рис. 2												
16													
17	2. Печать												
18	Все листы (карта развития, таблицы сводные и итоговые, графики и диаграммы) подготовлены для печати												
19													
20	3. Навигация по карте												
21													
22	Переходы по листам: рис. 3.												
23	Для быстрого перехода по листам документа, а также для просмотра названий листов: щелкните правой кнопкой мыши на область прокрутки листов (в левом нижнем углу, левее первого листа книги), выберите нужный лист из списка и нажмите "ок", либо перещелкивайте листы по ярлычкам и кнопкам встроенной навигации. рис.3												
24	ВАЖНО: ярлычки листов, относящиеся по значениям (содержательно) друг к другу, подсвечены одинаковым цветом рис. 4												
25													



	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
25													
26	1_Карта группы												
27	На этой странице находится основной блок информации по заполнению результатов наблюдения за детьми.												
28	ВНИМАНИЕ:												
29	Вы заполняете только эту страницу. Все остальные формируются автоматически по результату ввода.												
30	Вам необходимо заполнить:												
31	1 ФИО воспитателя (ввести с клавиатуры)												
32	2 Выбрать название группы (рис. 3)												
33	3 Ввести фамилии и имена детей рис. 5												
34	4 Ввести дату фиксации результатов наблюдения												
35	5 Заполнить путем ввода или выбора поля соответствующими маркерами (см. заполнение карты)												
36	2_Информация для заполнения												
37	Данный лист содержит:												
38	Описание показателей и уровней проявления инициативы детей от 3 до 7 лет												
39	Описание значений маркеров для обозначения результатов наблюдения												
40	Расположение возрастных групп в нормативном пространстве дошкольного возраста												
41	3_Карта_1 этап												
42	Заполненная (автоматически) карта развития группы по результатам 1 (начального) этапа (т.е. видна картина группы в целом по первому этапу фиксирования показателей)												
43	4_Карта_2 этап												
44	Заполненная (автоматически) карта развития группы по результатам 2 (промежуточного) этапа (т.е. видна картина группы в целом по второму этапу фиксирования показателей)												
45	5_Карта_3 этап												
46	Заполненная (автоматически) карта развития группы по результатам 3 (итогового) этапа (т.е. видна картина группы в целом по третьему этапу фиксирования показателей)												
47	6_Свод_1 этап												
48	Заполненная таблица количественных (обезличенных) итоговых (по первому начальному этапу) показателей по группе.												
49	Графическое отображение данной таблицы.												
50	7_Свод_2 этап												
51	Заполненная таблица количественных (обезличенных) итоговых (по второму промежуточному этапу) показателей по группе.												
52	Графическое отображение данной таблицы.												
53	8_Свод_3 этап												
54	Заполненная таблица количественных (обезличенных) итоговых (по третьему итоговому этапу) показателей по группе.												
55	Графическое отображение данной таблицы.												
56	9_Свод_Итог												
57	Заполненная таблица количественных (обезличенных) итоговых (по трем этапам, т.е. за весь год) показателей по группе.												
58	Диаграмма Годовой срез по маркеру "обычно", показывает изменения по маркеру обычно на разные периоды времени.												
59													
60													
61													
62													
63													
64													
65													
66													
67													
68													
69													
70													
71													
72													
73													
74													
75													
76													
77													
78													
79													
80													
81													
82													
83													
84													
85													
86													
87													
88													
89													
90													
91													
92													
93													
94													
95													
96													
97													
98													
99													
100													



1_Карта группы

Унифицированная карта развития детей

№	№	Фамилия Имя ребенка	Возраст ребенка (полных лет, полных месяцев)	Дата заполнения	1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за сюжетной игрой)			2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ (наблюдение за продуктивной деятельностью)			3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за совместной деятельностью и игровой продуктивной)		
					1 уровень (типично в 3-4 года)	2 уровень (типично в 4-5 лет)	3 уровень (типично в 6-7 лет)	1 уровень (типично в 3-4 года)	2 уровень (типично в 4-5 лет)	3 уровень (типично в 6-7 лет)	1 уровень (типично в 3-4 года)	2 уровень (типично в 4-5 лет)	3 уровень (типично в 6-7 лет)
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													
29													
30													
31													
32													
33													
34													
35													
36													
37													
38													

№	№	Фамилия Имя ребенка	Возраст ребенка (полных лет, полных месяцев)	Дата заполнения	1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за сюжетной игрой)			2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ (наблюдение за продуктивной деятельностью)			3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за совместной деятельностью и игровой продуктивной)			4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА - ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью)			5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за различными формами двигательной активности ребенка)		
					1 уровень (типично в 3-4 года)	2 уровень (типично в 4-5 лет)	3 уровень (типично в 6-7 лет)	1 уровень (типично в 3-4 года)	2 уровень (типично в 4-5 лет)	3 уровень (типично в 6-7 лет)	1 уровень (типично в 3-4 года)	2 уровень (типично в 4-5 лет)	3 уровень (типично в 6-7 лет)	1 уровень (типично в 3-4 года)	2 уровень (типично в 4-5 лет)	3 уровень (типично в 6-7 лет)			
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			
16																			
17																			
18																			
19																			
20																			
21																			

первая младшая
вторая младшая
средняя
старшая
подготовительная

1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА: НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СЮЖЕТНОЙ ИГРОЙ

1 уровень 2 уровень 3 уровень

Никогда
Обычно
Изредка

1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА: наблюдение за сюжетной игрой

Показатели:

- Активно развертывает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки; активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями.
- Ключевые признаки в рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развертывает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении.

Обеспечивает включенность в сюжетную игру, как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление

продуктивной деятельностью



2_Информация для заполнения

Расположение возрастных групп в нормативном пространстве дошкольного возраста на конец учебного года по всем инициативам (заливкой отмечены позиции в нормативной схеме-матрице, которые характерны для большей части детей группы, т.е. отмечены маркером «обычно»)

	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Младшая группа (3-4 года)			
Средняя группа (4-5 лет)			
Старшая группа (5-6 лет)			
Подготовительная группа (6-7 лет)			

Описание показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста

Маркер	«обычно»	качество инициативы является типичным, характерным для ребёнка, проявляется у него чаще всего;
Маркер	«иногда»	качество инициативы не характерно для ребёнка, но проявляется в его деятельности время от времени;
Маркер	«никогда»	качество инициативы не проявляется в деятельности ребёнка совсем

Название инициативы	1 уровень\низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень\средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень\высокий (типично в 6-7 лет)
1.ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за сюжетной игрой)	<p>Показатели: активно развертывает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки; активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями.</p> <p>Ключевые признаки в рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развертывает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении.</p>	<p>Показатели: имеет первоначальный замысел ("Хочу играть в больницу", "Я - шофер" и т.п.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; развертывает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно используя не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразя ролевые диалоги от раза к разу; в процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не забывая об их связности.</p> <p>Ключевые признаки имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками).</p>	<p>Показатели: имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку "под замысел"; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй) или в предметном макете воображаемого "мира" (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке конструировании).</p> <p>Ключевые признаки комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что, где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметном – макет, сюжетный рисунок).</p>



3_Карта_1 этап

4_Карта_2 этап

5_Карта_3 этап

Унифицированная карта развития детей																				Начальный этап
Воспитатель: _____																		Дата заполнения: _____		_____
№	Фамилия Имя ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за сюжетной игрой)			2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ (наблюдение за продуктивной деятельностью)			3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за совместной и игровой и продуктивной)			4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА - ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью)			5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за различными формами двигательной активности ребенка)					
			1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)			
1																				
2																				
3		Воспитатель: Елизарова Татьяна Федоровна																		
4																				
5	№	Фамилия Имя ребенка	Возраст ребенка (полных лет, полных месяцев)	1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за сюжетной игрой)			2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ (наблюдение за продуктивной деятельностью)			3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за совместной деятельностью и игровой и продуктивной)			4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА - ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью)			5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за различными формами двигательной активности ребенка)				
6	№			1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)		
7																				
8	1	Анисимова Кира	4 и 6	изредка	обычно	никогда	никогда	изредка	никогда	никогда	обычно	никогда	обычно	никогда	никогда	обычно	изредка	никогда		
9	2	Бегов Артур	4 и 8	изредка	обычно	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	никогда	никогда		
10	3	Гордеев Петя	4 и 5	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка		
11	4	Дулина Лена	4 и 6	изредка	обычно	никогда	обычно	изредка	никогда	никогда	обычно	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	никогда	никогда		
12	5	Иванова Ева	4 и 8	изредка	обычно	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	никогда	никогда		
13	6	Иванова Маша	4 и 6	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка		
14	7	Ильина Наташа	4 и 8	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка		
15	8	Королева Таня	4 и 6	изредка	обычно	никогда	никогда	изредка	никогда	обычно	никогда	обычно	никогда	никогда	обычно	изредка	никогда	никогда		
16	9	Кузнецова Даша	4 и 8	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка		
17	10	Кузьмин Егор	4 и 6	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка		
18	11	Куприянов Кирилл	4 и 4	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка		
19	12	Кусакина Алена	4 и 6	изредка	обычно	никогда	никогда	изредка	никогда	обычно	никогда	обычно	никогда	никогда	обычно	изредка	никогда	никогда		
20	13	Лапин Антон	4 и 8	изредка	обычно	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	никогда	никогда		
21	14	Липатова Ира	4 и 6	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка		
22	15	Мариненкова Оля	4 и 4	изредка	обычно	никогда	обычно	изредка	никогда	никогда	обычно	никогда	изредка	никогда	изредка	никогда	никогда	никогда		
23	16	Палто Марина	4 и 6	изредка	обычно	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	никогда	никогда		
24	17	Петров Иван	4 и 8	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка		
25	18	Петрова Лида	4 и 6	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка		

Посмотреть количественные данные по группе в табличном и графическом виде



6_Свод_1 этап

7_Свод_2 этап

8_Свод_3

Итоговые показатели															средняя группа				
Начальный этап																			
Воспитатель: Елизарова Татьяна Федоровна					Дата среза: 01.10.2018														
маркеры	типично в 3-4 года	1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за сюжетной игрой)			2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ (наблюдение за продуктивной деятельностью)			3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за совместной деятельностью и игровой и продуктивной)			4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА - ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью)			5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за различными формами двигательной активности ребенка)					
		1 уровень низкий (типично)	2 уровень средний (типично)	3 уровень высокий (типично)	1 уровень низкий (типично)	2 уровень средний (типично)	3 уровень высокий (типично)	1 уровень низкий (типично)	2 уровень средний (типично)	3 уровень высокий (типично)	1 уровень низкий (типично)	2 уровень средний (типично)	3 уровень высокий (типично)	1 уровень низкий (типично)	2 уровень средний (типично)	3 уровень высокий (типично)			
		никогда	15	0	15	18	9	15	22	8	15	15	16	15	15	12	15		
	изредка	15	1	14	8	7	14	8	1	14	12	0	14	12	4	14			
	обычно	0	29	1	4	14	1	0	21	1	3	14	1	3	14	1			

Результат наблюдения за группой (начальный этап)

Category	Level	Frequency
1. Творческая инициатива	1 (низкий)	15
	2 (средний)	15
	3 (высокий)	0
2. Инициатива как целеполагание и волевое усилие	1 (низкий)	18
	2 (средний)	9
	3 (высокий)	15
3. Коммуникативная инициатива	1 (низкий)	22
	2 (средний)	8
	3 (высокий)	15
4. Познавательная инициатива - любознательность	1 (низкий)	15
	2 (средний)	16
	3 (высокий)	15
5. Двигательная инициатива	1 (низкий)	15
	2 (средний)	12
	3 (высокий)	15

Итоговые показатели															группа				
Начальный этап																			
Воспитатель: _____					Дата среза: _____														
маркеры	типично в 3-4 года	1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за сюжетной игрой)			2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ (наблюдение за продуктивной деятельностью)			3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за совместной деятельностью и игровой и продуктивной)			4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА - ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью)			5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за различными формами двигательной активности ребенка)					
		1 уровень низкий (типично)	2 уровень средний (типично)	3 уровень высокий (типично)	1 уровень низкий (типично)	2 уровень средний (типично)	3 уровень высокий (типично)	1 уровень низкий (типично)	2 уровень средний (типично)	3 уровень высокий (типично)	1 уровень низкий (типично)	2 уровень средний (типично)	3 уровень высокий (типично)	1 уровень низкий (типично)	2 уровень средний (типично)	3 уровень высокий (типично)			
		никогда	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
	изредка	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
	обычно	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			

Результат наблюдения за группой (начальный этап)

Category	Level	Frequency
1. Творческая инициатива	1 (низкий)	0
	2 (средний)	0
	3 (высокий)	0
2. Инициатива как целеполагание и волевое усилие	1 (низкий)	0
	2 (средний)	0
	3 (высокий)	0
3. Коммуникативная инициатива	1 (низкий)	0
	2 (средний)	0
	3 (высокий)	0
4. Познавательная инициатива - любознательность	1 (низкий)	0
	2 (средний)	0
	3 (высокий)	0
5. Двигательная инициатива	1 (низкий)	0
	2 (средний)	0
	3 (высокий)	0

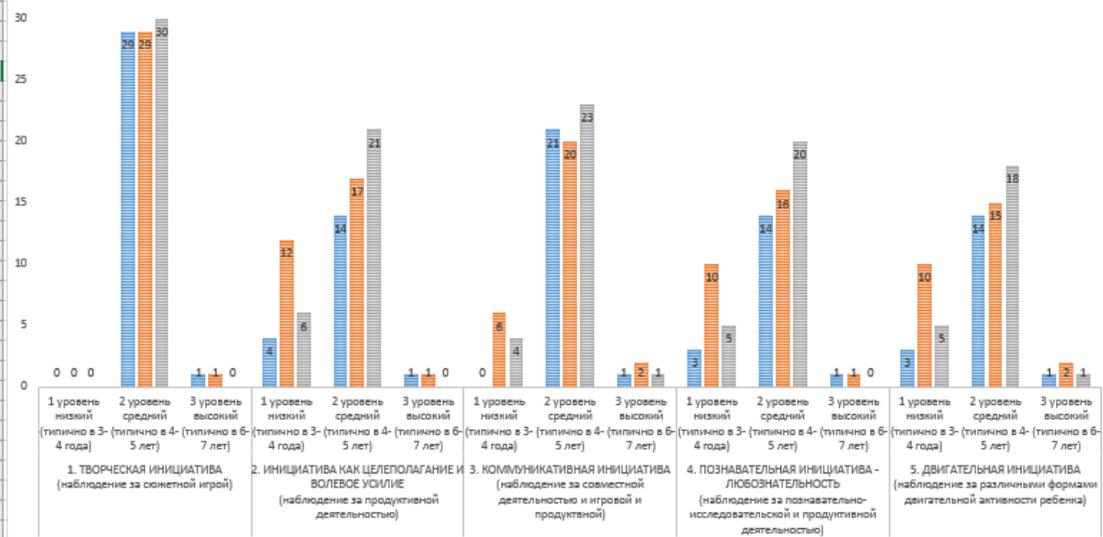


9_Свод_ИТОГ

Итоговые показатели		средняя группа						Сводная таблица								
Воспитатель: Елизарова Татьяна Федоровна		Период														
Инициатива(группы)	Дата фиксации результатов	1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за сюжетной игрой)			2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ (наблюдение за продуктивной деятельностью)			3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за совместной деятельностью и игровой и продуктивной)			4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА - ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью)			5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за различными формами двигательной активности ребенка)		
		1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)
		обычно	01.10.2018	0	29	1	4	14	1	0	21	1	3	14	1	3
	15.01.2019	0	29	1	12	17	1	6	20	2	10	16	1	10	15	2
	20.05.2019	0	30	0	6	21	0	4	23	1	5	20	0	5	18	1
изредка	01.10.2018	15	1	14	8	7	14	8	1	14	12	0	14	12	4	14
	15.01.2019	0	1	16	0	5	14	2	2	14	3	4	14	1	6	13
	20.05.2019	4	0	21	2	4	17	2	1	18	5	2	17	4	6	16
никогда	01.10.2018	15	0	15	18	9	15	22	8	15	15	16	15	15	12	15
	15.01.2019	30	0	13	18	8	15	22	8	14	17	10	15	19	9	15
	20.05.2019	26	0	9	22	5	13	24	6	11	20	8	13	21	6	13

ГОДОВОЙ СРЕЗ ПО МАРКЕРУ "ОБЫЧНО"

обычно 01.10.2018 обычно 15.01.2019 обычно 20.05.2019



Итоговые показатели		группа															
Начальный этап																	
Воспитатель:		Дата среза:															
Маркеры	Инициатива(группы)	Дата фиксации результатов	1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за сюжетной игрой)			2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ (наблюдение за продуктивной деятельностью)			3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за совместной деятельностью и игровой и продуктивной)			4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА - ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью)			5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за различными формами двигательной активности ребенка)		
			1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)
			никогда	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	изредка	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	обычно	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результат наблюдение за группой (начальный этап)

■ никогда ■ изредка ■ обычно

0_Справка_Навигация по карте

1_Карта группы

2_Информация для заполнения

3_Кар

КАРТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Пример заполненной карты развития разных возрастных групп

Возраст ребенка/ Дата заполнения	1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА: НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СЮЖЕТНОЙ ИГРОЙ			2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ: НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ.			3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА: НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ - ИГРОВОЙ И ПРОДУКТИВНОЙ			4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА - ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ: НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ			5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (НАБЛЮДЕНИЕ ЗА РАЗЛИЧНЫМИ ФОРМАМИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ РЕБЕНКА).		
	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)
Анна 3 года 2 мес.															

Карта развития моего ребенка: _____

период

Имя и фамилия вашего ребенка



Возраст ребенка/ Дата заполнения	1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА: НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СЮЖЕТНОЙ ИГРОЙ			2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ: НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ.			3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА: НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ - ИГРОВОЙ И ПРОДУКТИВНОЙ			4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА - ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ: НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ			5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (НАБЛЮДЕНИЕ ЗА РАЗЛИЧНЫМИ ФОРМАМИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ РЕБЕНКА).		
	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)
	Никогда	Никогда	Никогда	Никогда	Никогда	Никогда	Никогда	Никогда	Никогда	Никогда	Никогда	Никогда	Никогда	Никогда	Никогда
	Обычно	Обычно	Обычно	Обычно	Обычно	Обычно	Обычно	Обычно	Обычно	Обычно	Обычно	Обычно	Обычно	Обычно	Обычно
	Изредка	Изредка	Изредка	Изредка	Изредка	Изредка	Изредка	Изредка	Изредка	Изредка	Изредка	Изредка	Изредка	Изредка	Изредка
	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)
	Никогда	Никогда	Никогда	Никогда	Никогда	Никогда	Никогда	Никогда	Никогда	Никогда	Никогда	Никогда	Никогда	Никогда	Никогда
	Обычно	Обычно	Обычно	Обычно	Обычно	Обычно	Обычно	Обычно	Обычно	Обычно	Обычно	Обычно	Обычно	Обычно	Обычно
	Изредка	Изредка	Изредка	Изредка	Изредка	Изредка	Изредка	Изредка	Изредка	Изредка	Изредка	Изредка	Изредка	Изредка	Изредка
	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)
	Никогда	Никогда	Никогда	Никогда	Никогда	Никогда	Никогда	Никогда	Никогда	Никогда	Никогда	Никогда	Никогда	Никогда	Никогда
	Обычно	Обычно	Обычно	Обычно	Обычно	Обычно	Обычно	Обычно	Обычно	Обычно	Обычно	Обычно	Обычно	Обычно	Обычно
	Изредка	Изредка	Изредка	Изредка	Изредка	Изредка	Изредка	Изредка	Изредка	Изредка	Изредка	Изредка	Изредка	Изредка	Изредка

Примечание: закрашивайте/зачеркивайте вместе с ребенком тот показатель, который вы считаете верным.

Определения инициатив, уровней и маркеров вы найдете в «Описание показателей и уровней проявления инициативы»





FIRO-NIR.RU

Специализированный раздел, посвященный оценке
качества дошкольного образования

Ноябрь 2019г.