



ФЕСТИВАЛЬ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Наставничество как инструмент повышения качества реализации образовательной программы дошкольного образования

Пузынина Елена Владиславовна, заведующий МБДОУ № 276
Тарадынко Елена Николаевна, воспитатель,
Руфьева Татьяна Александровна, старший воспитатель



ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ



КИМЦ

муниципальное казенное учреждение

2023



Актуальность:

ФОП



Льготы на 2023 год

Льготы для семей с детьми

Размер ежемесячного пособия в связи с рождением и воспитанием ребенка составит:

- 50% прожиточного минимума (ПМ) для детей в субъекте РФ, установленного на дату обращения за назначением пособия, — если среднедушевой доход семьи не больше регионального прожиточного минимума на душу населения;
- 78% ПМ для детей, — если среднедушевой доход семьи, рассчитанный с учетом выплаты данного пособия в размере 50% ПМ для детей, не превышает прожиточного минимума на душу населения;
- 100% ПМ для детей, — если среднедушевой доход семьи, рассчитанный с учетом выплаты данного пособия в размере 78% прожиточного минимума для детей на превышает

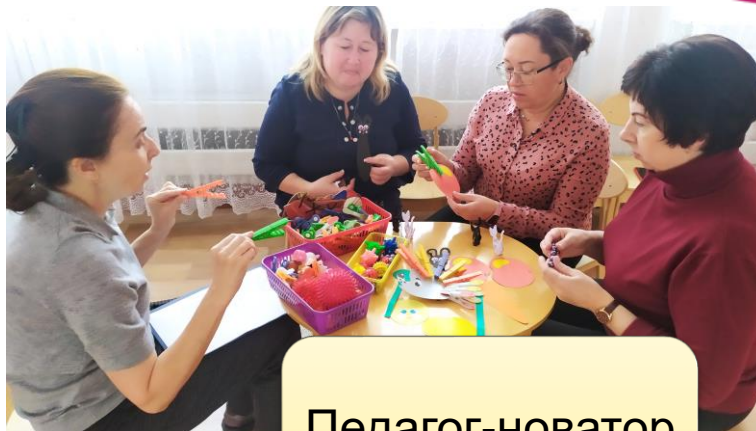


Десятилетие науки и технологий



#ЯЖеМать!





Педагог-новатор
—
консервативный педагог



Лидер — педагог,
испытывающий
затруднения в
сфере
коммуникации

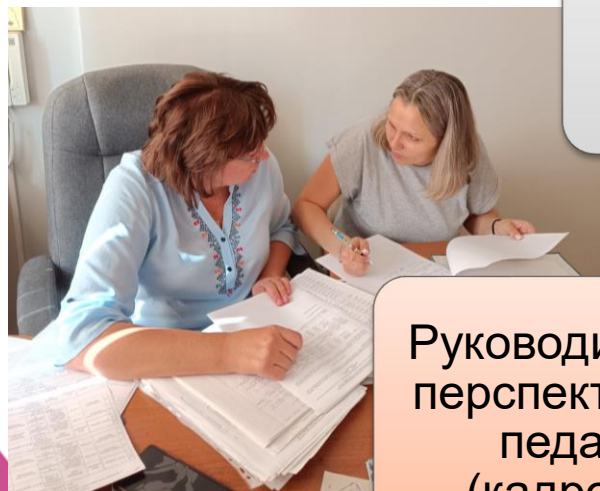


Опытный педагог —
молодой специалист

Приоритетные
формы
наставничества

Опытный специалист —
неопытный специалист

Руководитель —
перспективный педагог
(кадровый резерв)





ФЕСТИВАЛЬ
ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

Типовая программа «Успешный старт»

Целевая аудитория	Молодые воспитатели и специалисты (стаж до 3 лет)
Характеристика наставляемого	Молодой специалист. Имеет малый опыт работы (от 0 до 3 лет), испытывает трудности с организацией образовательного процесса, с взаимодействием с обучающимися, другими педагогами, родителями
Характеристика наставника	Наставник - опытный педагог, способный осуществлять всестороннюю методическую поддержку начинающему педагогу
Цель программы	Методическая поддержка для приобретения необходимых профессиональных навыков и закрепления на месте работы
Задачи программы	1. Формировать и воспитывать у молодых специалистов потребность в непрерывном самообразовании. 2. Помочь педагогу, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в образовательный процесс. 3. Создать условия для профессиональной адаптации молодого педагога в коллективе. 4. Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

Типовая программа «Искусство общения»

Целевая аудитория	Педагог, испытывающий профессиональные затруднения в сфере коммуникации
Характеристика наставляемого	Педагог, испытывающий трудности психологического, характера, коммуникации, близок к профессиональному выгоранию, имеет частые конфликты в сообществе родителей, педагогов, других сотрудников
Характеристика наставника	Лидер педагогического сообщества, активный педагог, владеющий навыками публичных выступлений, дружелюбный и открытый
Цель программы	Профессиональная социализация наставляемого в сочетании с профессиональной помощью по развитию его педагогических компетенций и инициатив
Задачи программы	1. Формировать у педагогов потребность в развитии коммуникативных компетенций. 2. Помочь педагогу, опираясь на имеющийся у него педагогический опыт, выстроить коммуникацию и социальное взаимодействие. 3. Создать условия для совершенствования коммуникативных навыков и социального взаимодействия в процессе командной работы над общими задачами. 4. Обеспечить психологическую и личностную поддержку педагога.

Типовая программа «Движение вперёд»

Целевая аудитория	Консервативный педагог, инертный или негативно воспринимающий изменения, реформы
Характеристика наставляемого	Педагог, затрудняющийся в освоении современных образовательных технологий, информационных технологий, за счёт чего тратит гораздо больше времени на выполнение трудовых действий
Характеристика наставника	Педагог-новатор, инициативный, склонный к новаторству и нестандартным решениям
Цель программы	Овладение современными цифровыми и современными образовательными технологиями. Выведение консервативного педагога на рефлексивную позицию.
Задачи программы	1. Формировать у педагогов потребность в постоянном развитии, саморефлексии. 2. Помочь педагогу в освоении современных педагогических технологий, цифровых технологий. 3. Создать условия для внедрения современных педагогических технологий в повседневную практику. 4. Обеспечить методическую поддержку инициативным педагогам.

Типовая программа «Перспектива»

Целевая аудитория	Педагог, проявляющий стремление к карьерному росту
Характеристика наставляемого	Педагог с перспективой карьерного роста
Характеристика наставника	Руководитель образовательной организации, компетентный в решении управленческих задач
Цель программы	Развитие личностных лидерских и профессиональных коммуникативных навыков педагогов, желающих карьерного роста
Задачи программы	1. Формировать кадровый резерв в учреждении. 2. Помочь педагогу в освоении управленческих компетенций. 3. Создать условия для формирования и развития управленческой команды. 4. Обеспечить теоретическую и практическую поддержку инициативным педагогам.



Структура управления

дошк

Уровни структуры	Направления деятельности
Заведующий	1. Разработка и утверждение нормативных документов, необходимых для реализации Программы наставничества. 2. Разработка Программы наставничества. 3. Разработка и реализация мероприятий дорожной карты Программы наставничества. 4. Реализация кадровой политики в Программе наставничества. Назначение куратора. 5. Инфраструктурное и материально-техническое обеспечение реализации Программы наставничества.
Куратор	1. Формирование базы наставников и наставляемых. 2. Организация обучения наставников (в том числе привлечение экспертов для проведения обучения). 3. Контроль процесса реализации Программы наставничества. 4. Участие в оценке вовлеченности педагогических работников в различные формы наставничества. 5. Решение организационных вопросов, возникающих в процессе реализации Программы наставничества. 6. Мониторинг результатов эффективности реализации Программы наставничества.
Наставник	1. Разработка и реализация планов индивидуального развития наставляемых совместно с куратором. 2. Разработка персонализированных программ наставничества. 3. Мотивационная поддержка наставляемого. 4. Оказание ситуативной помощи в выполняемой деятельности наставляемого; 5. Контроль и оценка результатов собственной деятельности и деятельности наставляемого; 6. Участие в мониторинге эффективности реализации Программы наставничества
Педагог-психолог	1. Проведение тестов на выявление психологической совместимости, мониторингов удовлетворенности работой наставнических пар. 2. Оказание консультативной помощи.
Наставляемый	Разработка и реализация плана индивидуального развития. Решение поставленных задач через взаимодействие с наставником.



Этапы реализации программы наставничества

Этапы	Мероприятия	Результат
Подготовка условий для запуска Программы наставничества	1. Создание благоприятных условий для запуска Программы. 2. Сбор предварительных запросов от потенциальных наставляемых. 3. Выбор аудитории для поиска наставников. 4. Информирование и выбор форм наставничества. 5. Информационная работа, направленная на привлечение внешних ресурсов к реализации программы.	Дорожная карта реализации наставничества. Пакет документов.
Формирование базы наставляемых	1. Выявление конкретных проблем педагогических работников образовательной организации, которые можно решить с помощью наставничества. 2. Сбор и систематизация запросов от потенциальных наставляемых	Сформированная база наставляемых
Формирование базы наставников	Поиск педагогов, заинтересованных в тиражировании личного педагогического опыта и создании продуктивной педагогической атмосферы.	Формирование базы наставников, которые потенциально могут участвовать как в текущей программе наставничества, так и в будущем.
Отбор и обучение наставников	1. Выявление наставников, входящих в базу потенциальных наставников, подходящих для конкретной программы. 2. Обучение наставников для работы с наставляемыми	Заполненные анкеты всеми потенциальными наставниками. Собеседование с наставниками. Программа обучения.
Формирование наставнических пар/групп	1. Провести общую встречу с участием всех отобранных наставников и всех наставляемых в любом формате. 2. Зафиксировать сложившиеся пары в специальной базе куратора	Сформированные наставнические пары / группы, готовые продолжить работу в рамках Программы
Организация и осуществление работы наставнических пар/групп	Закрепление гармоничных и продуктивных отношений в наставнической паре/группе так, чтобы они были максимально комфортными, стабильными и результативными для обеих сторон. Работа в каждой паре/группе включает: встречу-знакомство, пробную рабочую встречу, встречу-планирование, комплекс последовательных встреч, итоговую встречу	Мониторинг: сбор обратной связи от наставляемых – для мониторинга динамики влияния программы на наставляемых; сбор обратной связи от наставников, наставляемых и кураторов – для мониторинга эффективности реализации программы.
Завершение реализации программы наставничества	1. Подведение итогов работы каждой пары/группы. 2. Подведение итогов Программы. 3. Публичное подведение итогов и популяризация практик.	Собраны лучшие наставнические практики. Поощрение наставников.



Типовая программа «Движение вперёд»

Наставническая пара: воспитатели подготовительной группы общеразвивающей направленности

Наставник: Тарадынко Елена Николаевна

Наставляемый: Молотенко Любовь Викторовна

Тема: «Технология «Инженерная книга» парциальной образовательной программы «От Фрёбеля до работа: растим будущих инженеров»

Цель: внедрение в собственную педагогическую практику наставляемого технологии «Инженерная книга» парциальной образовательной программы «От Фрёбеля до работа: растим будущих инженеров».

Задачи:

1. Изучить методические материалы и опыт практического внедрения технологии «Инженерная книга» парциальной ОП «От Фрёбеля до работа: растим будущих инженеров».
2. Организовать предметно-развивающую среду в группе в соответствии с принципами ОП «От Фрёбеля до работа: растим будущих инженеров».
3. Разработать серию конспектов (технологических карт) образовательной деятельности на основе технологии «Инженерная книга».
4. Провести педагогические пробы образовательной деятельности на основе технологии «Инженерная книга» с экспертизой (рефлексивным обсуждением).
5. Разработать и провести мастер-класс по использованию технологии «Инженерная книга» в образовательной деятельности.

Индивидуальный образовательный маршрут

ФИО (полностью)	Молотенко Любовь Викторовна			
Муниципалитет	Город Красноярск			
Организация	МБДОУ № 276			
Должность	Воспитатель			
Профессиональные дефициты / Задачи на предстоящий период	Образовательные задачи	Формы работы / взаимодействия по реализации образовательных задач	Сроки реализации (указать даты / месяц(ы), год)	Форма предъявления результата
1	2	3	4	5
Испытываю затруднения в овладении технологией «Инженерная книга» в деятельности с детьми старшего дошкольного возраста	- Изучить технологию «Инженерная книга» парциальной ОП «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»; - Освоить технологию «Инженерная книга»; - Внедрить в собственную практику технологию «Инженерная книга».	- Самостоятельное изучение методических материалов: - парциальная ОП «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» https://inott.ru/projects/ot-frebelya-do-robota22/ ; - вебинар Карповой Ю.В. «Инженерная книга ребенка дошкольного возраста: возможности и действительность» ресурс обучающая платформа https://mirera.ru/; - Совместно с наставником: - разработка шаблонов инженерных листов для инженерных книг детей и апробация в деятельности с детьми; - выбор наиболее оптимального варианта «Инженерной книги» на основе детского голосования. - По рекомендациям наставника организация РППС, центров - Постоянное применение «Инженерной книги», как способа планирования и организации детской конструктивно-модельной деятельности. - Совместно с наставником участие в мероприятиях ГБИП «От Фрёбеля до робота» МБДОУ № 312, 276.	Сентябрь 2022 г. Октябрь 2022 г. Ноябрь 2022 г. Декабрь 2022 г. - Май 2023 г. Март – май 2023 г.	- Презентация «Инженерная книга как инструмент планирования детской деятельности» - Шаблон «Инженерной книги». - Предъявление опыта на семинарах и мероприятиях ГБИП «От Фрёбеля до робота» МБДОУ № 276/ РМО по познавательному развитию



Персонализированная программа наставничества

Образовательные задачи	Действия наставляемого по реализации образовательных задач	Действия наставника по реализации образовательных задач	Сроки реализации	Планируемый результат/ трудовые действия (критерии оценки)	Образовательный эффект (для детей)
Освоить технологию – «Инженерная книга» ОП «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»	Посещение и обсуждение открытой образовательной деятельности	Открытый показ образовательной деятельности с применением инженерной книги на группе детей наставника	2 раза в месяц декабрь 2022 - февраль 2023	100% организации и посещение ОД, рефлексивные отчёты.	Умеют выстроить план деятельности на основе инженерной книги
	Разработка конспекта, создание презентации по теме совместно с наставником	Консультация с элементами практики «Игровые практики в образовательной деятельности по программе «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»	Первые четыре планирования ноябрь - декабрь 2022	Конспекты ОД	
	Самостоятельная подготовка к ОД, педагогические пробы	Контроль качества подготовительного этапа	январь – апрель 2023 (1 раз в месяц)	Листы контроля	
	Организация образовательной деятельности с детьми с применением разработанного презентации, подготовленного дидактического материала	Наблюдение в течение ОД, ситуативная помощь	февраль – апрель 2023	Достижение запланированной цели ОД, лист наблюдения	
	Составление рефлексивного анализа собственных педагогических действий	Составление алгоритма рефлексивного анализа, оказание поддержки	февраль – апрель 2023 (1 раз в месяц)	Рефлексивные отчёты, конспекты ОД	
Внедрить в собственную практику технологию «Инженерная книга» ОП «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»	Организация открытой ОД с применением технологии «инженерная книга»	Наблюдение за подготовкой и организацией ОД.	март - апрель 2023	Рефлексивный отчёт, рекомендации.	Дети используют ИК как визуальную поддержку в течение ОД
	Итоговая диагностика развития технических способностей детей	Обсуждение результатов диагностики, подготовка аналитической справки	май 2023	Аналитическая справка, бланки диагностики	
	Анализ результатов реализации Персонализированной программы наставничества	Анализ результатов реализации Персонализированной программы наставничества	май 2023	Выступление на Совете педагогов МБДОУ № 276, аналитические справки	



Персонализированная программа наставничества

Образовательные задачи	Действия наставляемого по реализации образовательных задач	Действия наставника по реализации образовательных задач	Сроки реализации	Планируемый результат/ трудовые действия (критерии оценки)	Образовательный эффект (для детей)
Освоить технологию – «Инженерная книга» ОП «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»	Посещение и обсуждение открытой образовательной деятельности	Открытый показ образовательной деятельности с применением инженерной книги на группе детей наставника	2 раза в месяц декабрь 2022 - февраль 2023	100% организация и посещение ОД, рефлексивные отчёты.	Умеют выстроить план деятельности на основе инженерной книги
	Разработка конспекта, создание презентации по теме совместно с наставником	Консультация с элементами практики «Игровые практики в образовательной деятельности по программе «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»	Первые четыре планирования ноябрь - декабрь 2022	Конспекты ОД	
	Самостоятельная подготовка к ОД, педагогические пробы	Контроль качества подготовительного этапа	январь – апрель 2023 (1 раз в месяц)	Листы контроля	
	Организация образовательной деятельности с детьми с применением разработанного презентации, подготовленного дидактического материала	Наблюдение в течение ОД, ситуативная помощь	февраль – апрель 2023	Достижение запланированной цели ОД, лист наблюдения	
	Составление рефлексивного анализа собственных педагогических действий	Составление алгоритма рефлексивного анализа, оказание поддержки	февраль – апрель 2023 (1 раз в месяц)	Рефлексивные отчёты, конспекты ОД	
Внедрить в собственную практику технологию «Инженерная книга» ОП «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»	Организация открытой ОД с применением технологии «инженерная книга»	Наблюдение за подготовкой и организацией ОД.	март - апрель 2023	Рефлексивный отчёт, рекомендации.	Дети используют ИК как визуальную поддержку в течение ОД
	Итоговая диагностика развития технических способностей детей	Обсуждение результатов диагностики, подготовка аналитической справки	май 2023	Аналитическая справка, бланки диагностики	
	Анализ результатов реализации Персонализированной программы наставничества	Анализ результатов реализации Персонализированной программы наставничества	май 2023	Выступление на Совете педагогов МБДОУ № 276, аналитические справки	

Организация образовательной среды





Встречи в рамках реализации Программы



Встречи в рамках реализации Программы





ФЕСТИВАЛЬ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДНЕВНИК НАСТАВНИКА

ДНЕВНИК НАСТАВНИКА

ФИО наставляемого: Молотенко Любовь Викторовна

ФИО наставника: Тарадынко Елена Николаевна

Программа наставничества: «Технология «Инженерная книга» ПОП «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»

Форма наставничества: «педагог – педагог»

Направление: «профессиональное наставничество на практике»

Наименование проекта: «Внедрение в собственную педагогическую практику технологии «Инженерная книга» ПОП «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»

Дата встречи	Формат и форма встречи (очно/дистанционно; индивидуальная/групповая; диалог/обсуждение/экскурсия/публичная лекция/практическая работа над проектом)	Цель (тема встречи)	Содержание	Результат	Шкала моего эмоционального и профессионального состояния от 1 до 3 (где 3 – позитивно и мотивировано, 2 – безынициативно, 1 – негативно и бесполезно)	Шкала с наставником (где интерес участие, пас-зани)
02.09 2022.	очно/индивиду (диалог)	Первая встреча	Обсуждение организационных моментов работы.	Определены направления деятельности, требующие развития, сформулирован график консультаций.	3	3
12.09 2022.	очно/дистанционно	Направление на саморазвитие	Предоставление методических материалов по теме: «Нарисуй свою историю».	Самостоятельное ознакомление с ПОП «От Фрёбеля до робота».	3	2
19.09 2022.	очно/индивиду (консультация)	Ознакомление с конструктивными методами работы в развитии детей.	Консультация по теме: «Роль конструирования в развитии детей».	Умение пользоваться разнообразными видами конструктора.	3	3

ДНЕВНИК НАСТАВЛЯЕМОГО

ДНЕВНИК НАСТАВЛЯЕМОГО

ФИО наставляемого: Молотенко Любовь Викторовна

ФИО наставника: Тарадынко Елена Николаевна

Программа наставничества: «Технология «Инженерная книга» ПОП «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»

Форма наставничества: «педагог – педагог»

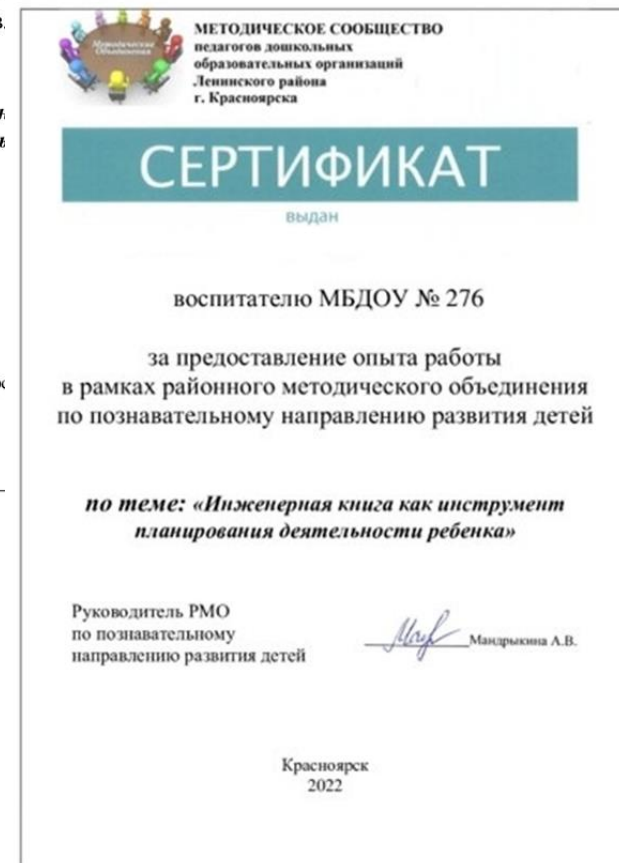
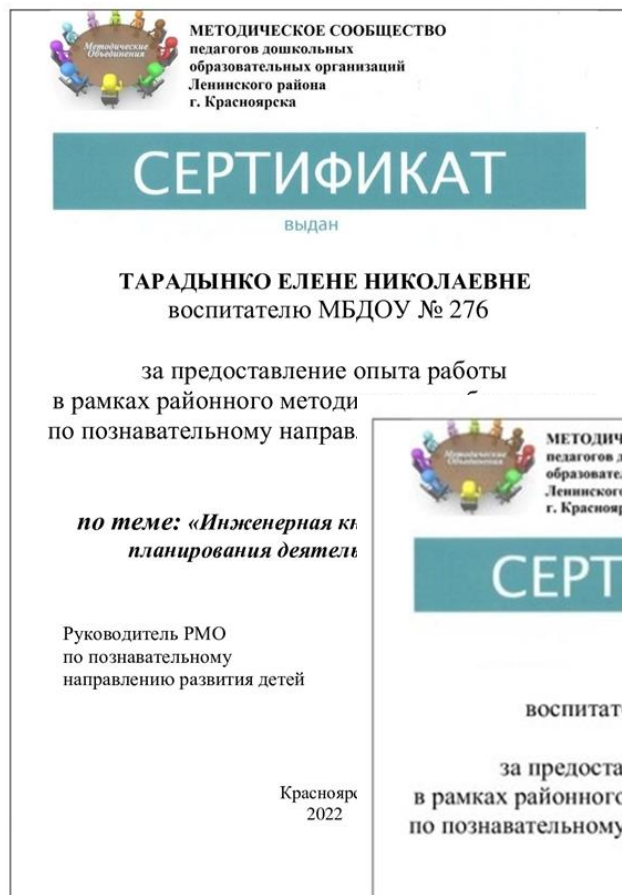
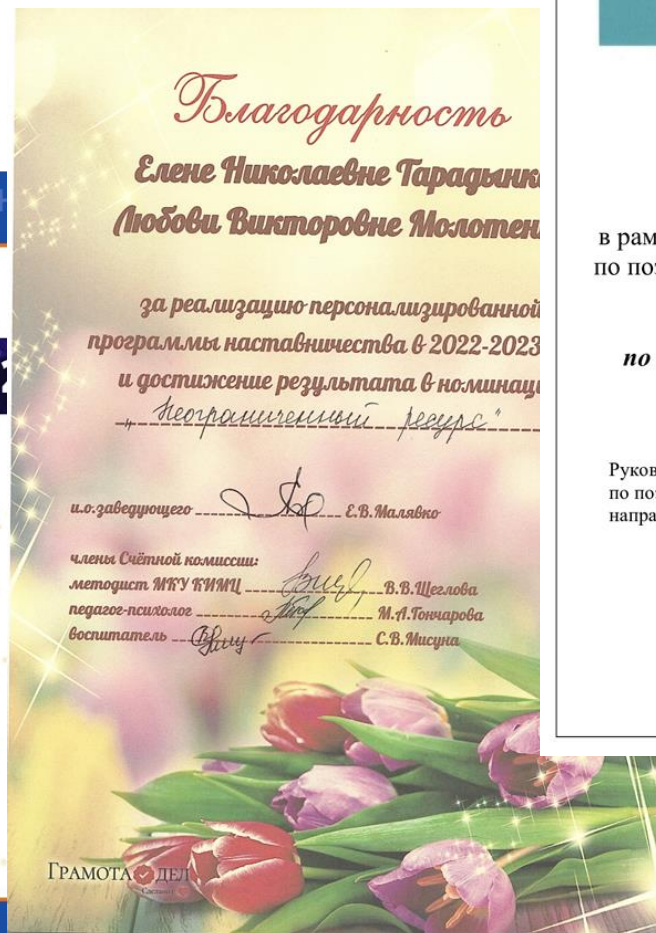
Направление: «профессиональное наставничество на практике»

Наименование проекта: «Внедрение в собственную педагогическую практику технологии «Инженерная книга» ПОП «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»

Дата встречи	Какие изменения произошли с момента последней встречи	Новый запрос (какие появились вопросы с момента последней встречи)	Содержание встречи	Затруднения, возникшие в процессе встречи (при наличии)	Шкала удовлетворенности встреч от 1 до 3 (где 1 – не понятно, 2 – есть вопросы, 3 – понятно)
02.09 2022.	Первая встреча	Ознакомление с темой: «Инженерная книга».	Обсуждение организационных моментов работы с наставником.	Оформление, требующие развития.	2
12.09 2022.	Передан конспект деятельности, требующий развития.	Какие темы? Составление графика консультаций с наставником.	Анализ предыдущей встречи, составление плана саморазвития.	План саморазвития.	2
19.09 2022.	Составлен план самостоятельного изучения ПОП.	Этапы реализации ПОП «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров».	Обсуждение методических материалов ПОП «От Фрёбеля до робота».	Объем методических материалов к изучению.	2
06.10 2022.	Анализ РПС группы.	Ум отличатся РПС ПОП «От Фрёбеля до робота».	Сравнительный анализ индивидуальных условий РПС с принципами организации РПС ПОП «От Фрёбеля до робота».	-	3

Итоговое мероприятие Программы: презентация Школы семейного конструирования на городской площадке







ФЕСТИВАЛЬ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОЦЕНКА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ПРОГРАММОЙ НАСТАВНИЧЕСТВА

Анкета оценки удовлетворенности Программой наставничества (для наставника)

1. Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 - самый низший балл, а 10 - самый высокий.

1.1. Насколько было комфортно общение с наставляемым?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.2. Насколько удалось реализовать свои лидерские качества в программе?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.3. Насколько полезными/интересными были личные встречи?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.4. Насколько удалось спланировать работу?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.5. Насколько удалось осуществить план индивидуального развития наставляемого?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.6. Насколько Вы оцениваете включенность наставляемого в процесс?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.7. Насколько Вы довольны вашей совместной работой?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.8. Насколько понравилась работа наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.9. Насколько оправдались Ваши ожидания от участия в Программе наставничества?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2. Что особенно ценно для Вас было в программе?

получение опыта работы наставником

3. Чего Вам не хватило в программе и/или что хотелось бы изменить?

4. Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества? [да/нет]

5. Была ли для Вас полезна совместная работа с наставляемым? (узнали ли Вы что-то новое и/или интересное) [да/нет]

Благодарим вас за участие в опросе!

ОТЗЫВ о результатах наставничества

1. Фамилия, имя, отчество и занимаемая должность наставника:

Тараринское Елена Николаевна
воспитатель

2. Фамилия, имя, отчество и занимаемая должность наставляемого:

Малютинко Любовь Викторовна
воспитатель

3. Период наставничества: с сентября май 2023

4. Информация о результатах наставничества

а.) наставляемый изучил следующие основные вопросы профессиональной деятельности:
Парциалонат ОП, От Работы до отдыха, настичи педагогических инициатив
Министерства Кино, Адаптация дошкольного возраста, возможности
использования YouTube, Pinterest, TV - организационная платформа

б.) наставляемый выполнил по рекомендациям наставника следующие основные задания:

Разработка индивидуальных карт
Организация (методический) РПРС чешского
Организация (методический) РПРС чешского
Выступление на РМО, Педагогической Службы

в.) наставляемому следует дополнительно изучить следующие вопросы:

Планирование деятельности по проектам и соответствию
создаваемых проектов, занесенных в картотеку
интернет-книжки

5. Определение профессионального потенциала наставляемого и рекомендации по его профессиональному развитию: воспитатель владеет методикой
верным занятием, материал, адекватен для каждой
проблемы, обращает внимание на правильность
занятий, интернет-книжки

6. Дополнительная информация о наставляемом, в отношении которого осуществлялось наставничество (при необходимости):

Наставник: Елена / Тараринское
Дата: 28.05.23

Отметка об ознакомлении наставляемого с выводами наставника:

Алиф / Малютинко
Дата: 28.05.23

Анкета оценки удовлетворенности Программой наставничества (для наставляемого)

1. Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 - самый низший балл, а 10 - самый высокий:

1.1. Насколько комфортно было общение с наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.2. Насколько полезными/интересными были личные встречи с наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.3. Ощущали ли Вы поддержку наставника?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.4. Насколько полезна была помощь наставника?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.5. Насколько был понятен план работы с наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.6. Ощущали ли Вы безопасность при общении с наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.7. Насколько было понятно, что от Вас ждет наставник?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.8. Насколько Вы довольны вашей совместной работой?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.9. Насколько оправдались Ваши ожидания от участия в Программе наставничества?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2. Что для Вас особенно ценно было в программе?

Получение нового опыта, овладение новой технологией

3. Чего Вам не хватило в программе и/или что хотелось бы изменить?

4. Оглядываясь назад, понравилось ли Вам участвовать в программе? [да/нет]

5. Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества? [да/нет]

6. Планируете ли Вы стать наставником в будущем? [да/нет]

Благодарим вас за участие в опросе!