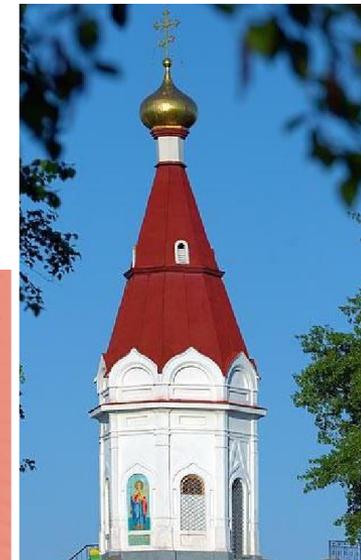




КРАСНОЯРСКИЙ
ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ



ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИДЕОЛОГИИ НАСИЛИЯ, ЭКСТРЕМИСТСКИХ И ТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ ПРОЯВЛЕНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Вера Бутенко, к.псх.н., доцент
кафедры общей и специальной
педагогики и психологии ККИПК



КРАСНОЯРСКИЙ
ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ

СУБЪЕКТЫ ПРОФИЛАКТИКИ



**СИСТЕМА
ОБРАЗОВАНИЯ**



Один из значимых и наиболее активных субъектов
процесса профилактики в Российской Федерации



01

Выявление

мониторинг и анализ ситуации по экстремистским проявлениям определенной среде

02

Предупреждение

недопущение возникновения любых форм проявления экстремистской деятельности

03

Пресечение

подключение силового воздействия, направленного на устранение воздействия субъекта экстремистской деятельности на объект



Наиболее распространенные молодежные деструктивные движения

- «Скулшутинг» – вооруженное нападение учащегося (нескольких учащихся) или стороннего человека на школьников или преподавателей внутри учебного заведения
- «Колумбайн» - происходит от названия школы в США, в которой 20 апреля 1999 г. произошло самое громкое вооруженное нападение учеников на своих одноклассников.

Признаки для выявления склонности к деструктивному поведению:

Внешний вид:

- надписи и изображения на одежде и татуировки на теле: «Ненависть», «Natural Selection», «Wrath», «shooting», «KMFDM», «А.С.А.В.», «Оффник»;
- подросток часто ходит в наушниках, избегает общения;
- у подростка много пирсинга в ушах и на лице, царапины и синяки на теле;
- подросток в помещении носит темные очки.

Отклонения в поведении:

- избегание зрительного контакта;
- признаки нервозности (выраженные и длительное время проявляющиеся);
- демонстрирует крайние эмоциональные проявления;
- проявляет навязчивое рисование, рисует жуткие пугающие картинки, оружие, схемы, планы зданий.

Социальные отклонения:

- демонстративно отказывается от посещения занятий или выполнения заданий учителей;
- угрожает учителю, запугивает или проявляет агрессию.

Деятельность по профилактике в части обеспечения требований безопасности:

- сообщить в соответствующие органы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних для организации и проведения комплекса профилактических мероприятий;
- усилить охрану и обеспечить проверку на предмет наличия всех видов оружия, любых колющих и режущих предметов и инструментов для их создания;
- усилить технику безопасности с колюще-режущими предметами (ножи, ножницы);
- провести инструктаж учителей на предмет признаков риска в поведении учеников;
- при обнаружении признаков риска поведения у учеников установить за ними очевидное наблюдение.



Первое направление – организация социальной среды. Воздействуя на социальные факторы, можно предотвратить нежелательное поведение личности. Воздействие может быть направлено на общество в целом, например, через создание негативного общественного мнения по отношению к деструктивному поведению.

Объектом работы также может быть семья, социальная группа (школа, класс), группы в социальной сети или конкретная личность.



Второе направление – информирование -

в форме лекций, бесед, распространения специальной литературы или видео- и телефильмов.

Суть подхода заключается в попытке воздействия на когнитивные процессы личности с целью повышения её способности к принятию конструктивных решений.

Перспективному развитию данного подхода может способствовать отказ от преобладания запугивающей информации, а также дифференциация по полу, возрасту, социально-экономическим характеристикам.



Направления профилактической работы

Третье направление – активное обучение социально-важным навыкам (реализуется в форме тренингов)

- Тренинг асертивного (уверенного) поведения, устойчивости к негативному социальному влиянию (развивает способность сказать «нет» в случае негативного давления).
- Тренинг аффективно-ценностного обучения (формируются навыки принятия решения, повышается самооценка, стимулируются процессы самоопределения и развития позитивных ценностей).
- Тренинг формирования жизненных навыков (формируются умения общаться, поддерживать дружеские связи и конструктивно разрешать конфликты).

Четвёртое направление – организация деятельности, альтернативной деструктивному поведению.

Пятое направление – активизация личностных ресурсов.



Резюмируем:

- **Необходима комплексная системная работа всех субъектов профилактики**
- **В случаях выявления у подростка совокупности признаков склонности к деструктивному поведению необходимо направить служебное сообщение Председателю комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в муниципальном районе или городском округе Красноярского края, чтобы комплексная межведомственная работа состоялась**