

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 276 комбинированного вида»**

ул. Минина, 123 А, г. Красноярск, 660046, тел.(391)266-95-81, E-mail: dou 276@ mail.ru  
ОКПО 52291343, ИНН/КПП 2462022281/246201001

ПРИНЯТО  
Заседание ППк МБДОУ №276  
Протокол №\_1\_ от «19» сентября 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ № 276  
Е.В. Пузынина  
Приказ № 103/1 от «19» 09 2024 г.

**Адаптированная программа  
логопедической помощи  
учителя-логопеда  
группы компенсирующей направленности В  
для детей с тяжелыми нарушениями речи  
5 – 7(8) лет**

Учитель-логопед: Болгова М.В.

г. Красноярск, 2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 276 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА",**  
Пузынина Елена Владиславовна

25.09.24 13:39 (MSK)

Простая подпись

## Содержание

<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	9
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	16
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>19</b>
<b>2.1.</b>	<b>Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка</b>	<b>19</b>
2.2.	Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР	21
2.3.	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для детей с ОВЗ	27
2.4.	Особенности взаимодействия участников коррекционно-педагогического процесса	29
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	32
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>33</b>
3.1.1.	Структура реализации образовательной деятельности	33
3.1.2.	Структура подгрупповых и индивидуальных занятий	35
3.1.3.	Формы коррекционно-образовательной деятельности	35
3.2.	Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда	42
3.3.	Методическая литература	45
	Приложение №1	
	Приложение №2	

## I. Целевой раздел.

### 1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная программа логопедической помощи по образовательной области речевое развитие детей в группе компенсирующей направленности «В» для детей с ТНР разработана на основе «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ № 276» в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» – Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. N 31),
- Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам ДО»; – Письмом Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 09.09.2019 г. № р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 15.01.2014 г. № 14 «Об изменении показателей мониторинга системы образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
- Рекомендациями по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО, опубликованы 26.12.2022 г.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, с 1 сентября 2024 г. по 31 августа 2025 г. Язык обучения – русский.

Основой адаптированной программы логопедической помощи является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Реализация адаптированной программы логопедической помощи предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

**Цель** — построение системы коррекционно-развивающей работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка-дошкольника с нарушениями речи, его личностного развития, позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

#### **Задачи Программы:**

- обеспечивать реализацию содержания АОП ДО;
- создавать условия для коррекции недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечивать охрану и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечивать равные возможности для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создавать благоприятные условия развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- формировать у воспитанников способности взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- развивать любознательность, формировать опыт познавательной инициативы;
- способствовать повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки;
- поощрять проявления у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности;
- воспитывать культуру речи;
- совершенствовать процессы слухового, зрительного восприятия; внимания, памяти, мыслительных операций; анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификаций;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять

предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;

- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты;
- способствовать объединению коррекционно-развивающих, обучающих и воспитательных задач в целостный образовательный процесс;
- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

### **Характеристика курса коррекционно-развивающей работы:**

#### **Цель коррекционно-развивающей работы:**

Основными целевыми ориентирами коррекционно-развивающего обучения в данной группе являются:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР АООП ДО для обучающихся с ТНР;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, беседы, дискуссии и др.).

#### **Задачи коррекционно-развивающей работы в группе:**

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Объем учебного материала планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

## **Принципы к формированию Программы в соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:**

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.
8. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:
  - 8.1. Установление партнёрских отношений (на уровне администрации МБДОУ № 276) с семьями обучающихся и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости: с МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи № 2» (договор о сотрудничестве), КГБУЗ «Красноярская городская детская поликлиника № 4» (филиал № 2) (договор о медицинском обслуживании); КГБУ СО «Центр социальной помощи семье и детям «Доверие» (постановление Правительства Красноярского края от 02.10.2015 г. № 516-п «О межведомственном взаимодействии органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Красноярском крае по выявлению детского и семейного благополучия»; Постановление Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Красноярского края от 25.06.2020 № 76-кдн «Об утверждении порядков взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних при признании семей и (или) несовершеннолетних находящихся в социально опасном положении и организации с ними комплексной индивидуальной профилактической работы, а также организации работы по выявлению несовершеннолетних, употребляющих алкогольные, наркотические средства, новые потенциально опасные психоактивные вещества или одурманивающие вещества, а также выявлению родителей (законных представителей), употребляющих психоактивные вещества, либо жестоко обращающихся с детьми»); МБОУ «Средняя школа № 65 имени воина-интернационалиста Городного О.М.»

(договор о сотрудничестве); МБУК ЦБС им. Островского: Городская библиотека-филиал № 19 им. Т. Шевченко.

- 8.2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
- 8.3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- 8.4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
- 8.5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Адаптированная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ № 276 разработана в соответствии инвариантными ценностями и ориентирами, заданными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программой. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

### **Специфические принципы и подходы к формированию адаптированной программы логопедической помощи:**

1. Индивидуализация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР с учетом их интересов, мотивов, способностей и психофизических особенностей.

2. Развивающее вариативное образование: поддержка инициативы детей в различных видах деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
3. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей для всестороннего развития обучающихся с ТНР.
4. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей рабочей программы.
5. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с ТНР.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Развитие речи и опора на онтогенез (учет закономерностей развития детской речи в норме).
8. Взаимосвязанное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка (единство названных направлений и их взаимоподготовка).
9. Дифференцированный подход в логопедической работе к детям с различной структурой речевого нарушения.

### **Характеристика особенностей развития и индивидуальных возможностей детей с нарушениями речи**

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи.

*При первом уровне речевого развития* речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий

предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

**При переходе ко второму уровню речевого развития** речевая активность ребёнка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счёт обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребёнка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращённой речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень речевого развития** характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребёнка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребёнок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребёнок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причём замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребёнок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвёртый уровень речевого развития** характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребёнка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов,

проявляющиеся в неспособности ребёнка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребёнок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

**Дизартрия** связана с органическим поражением нервной системы, в результате чего нарушается двигательная сторона речи. Причиной дизартрии в детском возрасте является поражение нервной системы. У таких детей отмечаются отставание в моторном развитии, в формировании двигательных навыков. Двигательные нарушения могут быть выражены в разной степени: от паралича рук и ног до незначительных отклонений в движении органов артикуляции. При дизартрии наблюдаются расстройства звукопроизношения, голосообразования, темпо-ритма речи и интонации. Как правило, при дизартрии речь детей развивается с задержкой. У таких детей чаще страдает произношение сложных по артикуляции звуков (с-с', з-з', ц, щ, ж, ч, р-р', л-л'). В целом произношение звуков нечеткое, смазанное («каша во рту»). Голос таких детей может быть слабым, хрипловатым, назализованным. Темп речи может быть как ускоренным, так и замедленным. Фонематическое восприятие таких детей, как правило, недостаточно сформировано. Звуковой анализ и синтез осуществляют с трудом. Лексико-грамматическая сторона речи обычно не страдает грубо, в то же время практически у всех детей с дизартрией отмечаются бедность словаря, недостаточное владение грамматическими конструкциями. Процесс овладения письмом и чтением таких детей затруднен.

**Состав речевой группы В по возрасту и состоянию развития речи:**

Уровень реч-го развития	Возрастная категория 5-6 лет				Возрастная категория 6-7 лет			
	ОНР 1-2 ур.р.р., дизартрия	ОНР 1-2 ур.р.р., дизартрия с эл-ми мот. алалии	ОНР 2 ур., дизартрия, мот. алалия/ ОНР 2 ур., мот. алалия	ОНР 2 ур., дизартрия	Дизартрия	ОНР 2-3 ур., дизартрия, мот. алалия	ОНР 2 ур.р.р., дизартрия	ОНР 3 ур., дизартрия
Кол-во детей	1	1	2	6	1	1	7	1
Итого	<b>10</b>				<b>10</b>			

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

### 1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста

*К концу данного возрастного этапа ребенок:*

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;

- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- 35) ребенок проявляет познавательный интерес и уважение к явлениям истории и культуры своей семьи, города Красноярска и Красноярского края, страны; знает символику города, края, страны; имеет представления о достопримечательностях города и края, страны; радуется достижениям жителей города и края, страны; проявляет толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремится к познавательно-личностному общению с ними;
- 36) проявляет познавательный интерес к объектам живой и неживой природы Красноярска и Красноярского края; участвует в активной экологической деятельности: охрана и защита природы, уход за растениями и животными, реализация ландшафтных проектов на территории ДОО и микроучастка;
- 37) проявляет инициативу в конструктивно-модельной деятельности; «читает» простейшие схемы, чертежи; проектирует конструкции, подбирает наиболее соответствующие объекту материалы, видоизменяет постройки по ситуации; развѳртывает игры с использованием полученных конструкций. Планируемые результаты освоения Программы раскрывают и детализируют требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к целевым ориентирам, как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

### **1.2.2. Планируемые результаты**

#### **Старший дошкольный возраст (с 5 до 7 лет)**

##### **Речевое развитие**

Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень

развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений. Ребёнок владеет и использует в речи специфические природоведческие, экологические термины, названия природных объектов Красноярска и Красноярского края.

### **Познавательное развитие**

Ребёнок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали;

умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе.

Умеет самостоятельно поставить цель опыта, эксперимента, провести его и сделать на основе него вывод о причинно-следственной связи между явлениями живой и неживой природы.

Применяет некоторые правила создания прочных конструкций;

Проявляет инициативу в конструктивно-модельной деятельности;

проектирует конструкции по заданной теме, условиям,

самостоятельному замыслу, схемам, моделям, фотографиям.

Разрабатывает объект; предлагает варианты объекта; выбирает

наиболее соответствующие объекту средства и материалы и их

сочетание, по собственной инициативе интегрирует виды деятельности.

Распределяет конструктивно-модельную деятельность по

технологическим операциям. Встраивает в свои конструкции механические

элементы. Легко видоизменяет постройки по ситуации, изменяет высоту,

площадь, устойчивость; свободно сочетает и адекватно взаимозаменяет

детали в соответствии с конструктивной задачей, игровым сюжетом или

творческим замыслом.

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

**1.3.1. Оценивание качества**, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

**1.3.2. Программой не предусматривается** оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

**1.3.3. Целевые ориентиры**, представленные в Программе: — не подлежат непосредственной оценке; — не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ; — не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ; — не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся; — не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

**1.3.4. Степень реального развития** обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

**1.3.5. Программа строится** на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуальнотипологические особенности развития ребенка.

**1.3.6. Программой предусмотрена** система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Оценка индивидуального развития детей является профессиональным инструментом педагога, которым он воспользуется при получении информации о динамике развития ребёнка по мере реализации Программы. Проведение оценки индивидуального развития детей предполагает знание педагогическими работниками возрастных психофизиологических особенностей детей, задач Программы, содержания Программы, видов детской деятельности и планируемых результатов освоения Программы. Такая оценка производится в форме педагогической и психологической диагностики. Задачами педагогической диагностики индивидуального развития ребёнка с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов

речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) проводится в форме углублённого логопедического обследования. Углублённое логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребёнка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, что позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать Программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребёнка. Углублённое логопедическое обследование проводится учителем-логопедом в соответствии с «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» авт. Н. В. Нищева (Санкт-Петербург: изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 г.).

**Методика проведения углублённого логопедического обследования предусматривает:**

1. Сбор анамнестических данных.
2. Исследование слухового восприятия.
3. Исследование зрительного восприятия.
4. Исследование восприятия пространственных представлений.
5. Исследование состояния органов артикуляции.
6. Исследование состояния общей моторики.
7. Исследование состояния ручной моторики.
8. Исследование состояния мимической мускулатуры.
9. Исследование состояния артикуляционной моторики.
10. Исследование импрессивной речи (проверки понимания речи).
11. Исследование экспрессивной речи.
12. Исследование состояния связной речи.
13. Исследование фонетической стороны речи.
14. Исследование навыков фонематического восприятия.
15. Исследование навыков фонематического анализа и синтеза.

**Результаты** углублённого логопедического обследования фиксируются учителем-логопедом в Карте развития ребёнка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) (речевая карта), представленной в «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» авт. Н. В. Нищева (Санкт-Петербург: изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 г.).

По результатам углублённого логопедического обследования учитель-логопед в речевой карте формулирует логопедическое заключение, в котором определяет уровень сформированности речи ребёнка в соответствии с психолого-логопедической классификацией: тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития); тяжелое нарушение речи (общее

недоразвитие речи, II уровень речевого развития); тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития); тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, IV уровень речевого развития). Затем конкретизирует речевое нарушение в соответствии с этиопатогенетической классификацией (алалия, ринолалия, дизартрия и др.), указывает синдромы, выявленные невропатологом.

### **1.3.7. Система оценки качества дошкольного образования:**

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка**

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря, в том числе специфическими природоведческими, экологическими терминами, названиями природных объектов Красноярска и Красноярского края;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

— профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:**

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
Инвариантная часть	
<p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» авт. Н. В. Нищева (СанктПетербург: изд. «ДЕТСТВОПРЕСС», 2019 г.). Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020</p>	<p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней/старшей/подготовительной группе – СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2019 Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. Нищева Н.В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. Нищева Н.В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. Нищева Н.В. Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. Нищева Н.В. Весёлая артикуляционная гимнастика, 1-2 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. Нищева Н.В. Весёлая мимическая гимнастика – СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2019. Нищева Н.В. Весёлая дыхательная гимнастика – СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2019. Нищева Н.В. Алгоритмические схемы для обучения дошкольников составлению описательных рассказов – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. Нищева Н.В. Алгоритмические схемы для пересказа сказок. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуски 1-5. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. Нищева Н.В. Родителям о речи ребёнка – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. Нищева Н.В. Если ребёнок плохо говорит. Консультации логопеда. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.</p>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
<p>С. Н. Николаева. Парциальная программа экологического воспитания «Юный эколог».</p>	<p>С. Н. Николаева. Экологическое воспитание в средней группе детского сада. 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2022. С. Н. Николаева. Экологическое воспитание в старшей группе детского сада. 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2022. С. Н. Николаева. Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада. 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2022.</p>

## 2.2. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР

В младенческом возрасте и вплоть до полутора - двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи.

Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии.

Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с взрослым, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве. **Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития)**, предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней,

преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2 - 4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2 - 3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло).

У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух - трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

**Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)** предполагает несколько направлений:

**а.** развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

**б.** активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1 - 3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

**в.** развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков

составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

г. развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторнодвигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонализированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

**Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития)** предусматривает:

а. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

б. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

в. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение

конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2 - 3-сложных слов).

г. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

д. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

е. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

**Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития)** предусматривает следующие направления работы:

а. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотношенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (стореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной

грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

**б.** Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

**в.** Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

**г.** Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

**д.** Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптикопространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

**Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии** предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

*Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:*

— научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

— различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;

— определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

— находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

— овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

*Для обучающихся подготовительной к школе группы* предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

**Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание)**, предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.

*Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:*

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпоритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

*Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:*

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

### **2.3. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для детей с ОВЗ**

Количество НОД распределено в соответствии с Планом непосредственно образовательной деятельности, утверждённого заведующим МБДОУ «Детский сад №276».

Для реализации Программы предполагаются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы работы, которые направлены на:

- совершенствование лексико-грамматических представлений;
- развитие связной речи;
- совершенствование навыков звукового анализа;

В соответствии *СанПиН* продолжительность фронтальных занятий с детьми 4-5 лет – 15-20 минут, 5-6 лет – 20 - 25 минут, 6-7 лет – 25-30 минут.

Для работы в группе компенсирующей направленности В составлен календарно-тематический план по подготовке к обучению грамоте (Приложение 1), календарно-тематический план по формированию лексико-грамматических категорий (1занятие в неделю) и развитию связной речи (1занятие в неделю) (Приложение №2).

На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учётом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей.

Содержание коррекционно-развивающей работы в дошкольном учреждении реализуется в непосредственно образовательной деятельности и имеет сюжетно-тематический, проблемно-поисковый, интегрированный принцип построения учебной деятельности.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя - логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий – 15-30 минут.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребёнка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически. Умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями.

При формировании правильного звукопроизношения предлагается соблюдать ряд общих требований к последовательности этапов логопедической работы.

#### 1. Подготовительный этап:

- Развитие слухового внимания и фонематического восприятия формируемого звука;
- Формирование артикуляторных (речедвигательных) умений и навыков (артикуляционная гимнастика).

#### 2. Формирование первичных произносительных умений и навыков:

- Постановка звука;
  - Автоматизация звука;
  - Дифференциация формируемого и смешиваемых звуков.
3. Формирование коммуникативных умений и навыков (безошибочное употребление звуков речи во всех ситуациях общения).
4. Автоматизация поставленного звука проводится в строгой последовательности:
- Автоматизация звука в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных);
  - Автоматизация звука в словах (в начале слова, в середине, в конце);
  - Автоматизация звука в предложениях;
  - Автоматизация звука в чистоговорках и стихах;
  - Автоматизация звука в коротких, а затем в длинных рассказах;
  - Автоматизация звука в разговорной речи.

Основные требования к проведению индивидуальных занятий:

- Индивидуально регулировать длительность занятий;
- Оптимально дозировать коррекционный лексический, грамматический и наглядный материал;
- Сокращать и упрощать или, наоборот, усложнять предлагаемые задания;
- Вводить чтение и письмо для детей, освоивших письменную речь;
- Предлагать задания для самостоятельной отработки;
- Варьировать произносительные задания: речевые игры за столом «Эхо», «Повторялки», «Передай дальше», «Скажи громко» и др.;
- Привлекать различные анализаторы: слуховой, зрительный (работа перед зеркалом, рассматривание артикуляционных профилей, схемы, буквы, макеты слогов и слов); тактильный (ощущение вибрации голосовых связок ладонью, воздушной струи), кинетический и кинестетический (работа над звуком с закрытыми глазами, имитация артикуляционной позы и движения при помощи рук, физических упражнений и др.);
- Использовать индивидуальные приемы создания положительной мотивации коррекции, стимуляции и поощрения.

Фронтальная и подгрупповая работа планируется с учётом тематического плана. В соответствии с тематическим планом разрабатывается содержание коррекционно-образовательного курса.

#### **2.4. Особенности взаимодействия участников коррекционно-педагогического процесса**

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с воспитанниками, имеющими тяжёлые нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре (плаванию), медицинских работников и родителей (законных представителей).

Учитель-логопед организует взаимодействие специалистов в коррекционно-педагогическом процессе ДООУ. Планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.

Для обеспечения эффективного психолого-медико-педагогического сопровождения в образовательном учреждении разработан план взаимодействия специалистов.

Рациональная организация совместной деятельности учителя-логопеда, воспитателей помогает правильно определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

### ***Проведение занятий воспитателем по заданию учителя-логопеда***

Воспитатель организует коррекционно-педагогический процесс со всеми детьми: часть детей занимается самостоятельной деятельностью, часть - совместно с воспитателем учебной деятельностью.

### ***Занятия воспитателем по заданию учителя-логопеда***

1. Упражнения общей артикуляционной гимнастики
2. Пальчиковая гимнастика, речедвигательные упражнения, малоподвижные игры
3. Работа над обогащением словаря по лексической теме
4. Самостоятельная деятельность детей на развитие мелкой моторики, психических процессов, на сенсорное развитие, на обучение грамоте
5. Индивидуальная работа по отработке артикуляционных укладов, автоматизации звуков, развитию фонематического восприятия и т.д.

### **Преимственность в планировании занятий логопеда и воспитателя.**

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

### **Совместная коррекционно-развивающая деятельность учителя-логопеда и воспитателей**

<b>Задачи, стоящие перед учителем-логопедом</b>	<b>Задачи, стоящие перед воспитателем</b>
Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	Обследование общего развития детей.

Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	Заполнение карты педагогической диагностики, изучение результатов с целью перспективного планирования коррекционной работы.
Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.	Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.
Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию.
Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	Расширение кругозора детей, слухового внимания.
Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам.
Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей).
Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
Развитие фонематического восприятия.	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
Формирование навыков словообразования и словоизменения.	Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни.
Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации.	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.

Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.	Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.
Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.	Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении.

## 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

- а. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
- б. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
- в. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.
- г. Взаимодействие педагогических работников МБДОУ с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.
- д. Укрепление и развитие взаимодействия МБДОУ и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.
- е. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных

представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку. ж. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

з. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательнообразовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе. — информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях). — организационное (участие родителей (законных представителей) воспитанников в управлении Организацией - планированию, организации и контролю деятельности).

и. Планируемый результат работы с родителями (законными представителями):

- организация преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

### **III. Организационный раздел Программы**

#### **3.1.1 Структура реализации образовательной деятельности.**

Режим работы группы – пятидневный с 7.00 до 19.00 с 12-ти часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье.

Вся коррекционно-развивающая работа логопеда в группе делится по форме проведения на подгрупповую и индивидуальную. Продолжительность подгруппового занятия составляет 20-25 минут для детей 5-6 лет, 25-30 минут для детей 6-7 лет, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПин.

*Циклограмма деятельности учителя-логопеда МБДОУ № 276  
Болговой Марии Валерьевны на 2024 - 2025 учебный год*

День недели	Время / виды деятельности			
	Организационная работа	Занятия фронтальные, подгрупповые и индивидуальные	Методическая работа с педагогами	Консультативная работа с родителями
Понедельник	09.00 - 09.20 Подготовка к проведению занятий 10.10 – 10.20 сопровождение режимных моментов	08.40 – 09.00 (инд.) № 13 09.20 – 09.40 (подг.) № 1, 6 09.40 – 10.10 (фронт.) 10.40 – 11.00 (подг.) № 7, 9,5 11.00 – 11.25 (инд.) №16 11.25 – 11.50 (инд.) № 10 11.50 – 12.10 (инд.) № 19 12.10 – 12.30 (инд.) № 20		08.30-08.40 Рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы в семье.  10.20 – 10.40 подготовка методических рекомендаций
Вторник	09.00 - 09.10 Планирование деятельности, оформление документации 09.10 - 09.20 Подготовка к проведению занятий 10.00 – 10.20 Работа с тетрадями 11.20 – 11.30 сопровождение режимных моментов	08.40 – 09.00 (инд.) № 13 09.20 – 09.40 (инд.) № 8 09.40 – 10.00 (инд.) № 18 10.20 – 10.40 (инд.) № 5 10.40 – 11.00 (инд.) № 6 11.00 – 11.20 (инд.) № 9 11.30 – 11.50 (инд.) № 11 11.50 – 12.10 (инд.) № 14 12.10 – 12.30 (инд.) № 15		08.30 – 08.40 Рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы в семье.
Среда	13.00-13.30 Планирование деятельности, оформление документации 14.00 – 14.30 работа с тетрадями	15.00 – 15.25 (инд.) № 2 15.25 – 15.50 (инд.) № 10 15.50 – 16.10 (инд.) № 13 16.10 – 16.35 (инд.) № 12 16.35 – 17.00 (инд.) № 16	13.30 – 14.00 Согласование плана работы на следующую неделю с воспитателями и специалистами	14.30 – 15.00 Подготовка к проведению консультативной работы с родителями
Четверг	09.30-09.40 Планирование деятельности, оформление документации 12.00 – 12.15 сопровождение режимных моментов	08.40 – 09.00 (инд.) №15 09.00 – 09.30 (фронт.) 09.30 – 09.50 (инд.) № 5 09.50 – 10.05 (инд.) № 8 10.05 – 10.35 (логоритмика) 10.35 – 11.00 (подг.) № 2, 19 11.00 – 11.20 (инд.) № 18 11.20 – 11.40 (инд.) № 14 11.40 – 12.00 (инд.) № 11	12.15-12.30 консультативная деятельность с воспитателями	08.30-08.40 Рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы в семье.
Пятница	09.50 – 10.15 работа с тетрадями 10.35 – 10.50 подготовка материала для занятий на следующую неделю	08.35 – 09.00 (инд.) № 17 09.00 – 09.30 (фронт.) 09.30 – 09.50 (подг.) № 4, 3 10.15 – 10.35 (инд.) № 12 10.50 – 11.10 (подг.) № 11, 14 11.10 – 11.35 (инд.) № 16 11.35 – 12.00 (подг.) № 15, 18 12.00 – 12.30 (инд.) № 20		08.30-08.35 Рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы в семье.

Каждый ребенок посещает коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда, согласно плану подгрупповой и индивидуальной работы.

Индивидуальная работа проводится по коррекции звукопроизношения и других речевых и неречевых процессов, в соответствии с индивидуальными

особенностями обучающихся.

В середине каждого коррекционно–развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с логопедом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия, носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями, и не дублируют школьных форм обучения.

### **3.1.2. Структура подгрупповых и индивидуальных занятий**

#### ***Подгрупповые занятия***

- ✓ Организационный момент (развитие психических процессов)
- ✓ Основная часть (пальчиковая гимнастика, координация речи с движением, развитие речевого дыхания, развитие зрительного внимания, работа над голосом, работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции, коррекция слоговой структуры слова, актуализация и расширение словарного запаса, формирование и совершенствование ЛГНР, развитие связной речи, развитие фонематического восприятия, соотнесение звука и буквы, чтение слогов слов, предложений, звуко-слоговой анализ и синтез слогов, слов и предложений, развитие оптико-пространственных представлений)

- ✓ Итог занятия (рефлексия)

#### ***Индивидуальные занятия***

- ✓ Организационный момент (развитие психических процессов)
- ✓ Основная часть (артикуляционная гимнастика и развитие мимической мускулатуры, пальчиковая гимнастика, развитие речевого дыхания, работа над голосом, работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции, развитие фонематического восприятия, постановка, автоматизация и дифференциация звуков, коррекция слоговой структуры слова, формирование и совершенствование ЛГНР)

- ✓ Итог занятия (рефлексия)

#### **Совместная деятельность с детьми в режимных моментах**

Взаимодействие осуществляется в течение дня, в разнообразных форматах, ситуациях, запланированных специально и возникших произвольно.

### **3.1.3. Формы коррекционно-образовательной деятельности**

Образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие задачи решаются через различные формы организации образовательного процесса детей:

- ✓ на занятиях;
- ✓ в совместной деятельности с детьми в режимных моментах;
- ✓ в самостоятельной деятельности детей;

✓ в совместной деятельности с семьей;

✓ Тип занятия	Направление в развитии коррекции
Индивидуальные занятия	Коррекция, постановка звуков, автоматизация и их дифференциация; работа над речевым аппаратом.
Подгрупповые занятия	Воспитание общих речевых навыков: ритм, темп, дыхание, голос, интонация; воспитание слухового и зрительного восприятия, внимания; развитие артикуляционной и ручной моторики; развитие словаря (обогащение словаря по всем лексическим темам); развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза; формирование грамматического строя речи; развитие повествовательно-описательной речи; развитие памяти, логического мышления.
Режимные моменты	Речевые дидактические (в том числе настольно-печатные) игры по всем разделам программы; речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение); создание проблемных ситуаций; беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него; пальчиковые игры; фактическая беседа, эвристическая беседа; мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики; чтение; слушание, воспроизведение, имитирование; тренинги (действия по речевому образцу взрослого); разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов; освоение формул речевого этикета; ситуативные беседы; рассказы и пересказы;
Совместная деятельность	Обучающие речевые игры с использованием предметов и игрушек; коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные); чтение, рассматривание иллюстраций; сценарии активизирующего общения; коммуникативные тренинги; речевые дидактические (в том числе настольно-печатные) игры по всем разделам программы; разучивание стихотворений; речевые задания и упражнения; моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения

	<p>(коллективное рассказывание)</p> <p>Показ настольного театра, работа с фланелеграфом; рассказывание по иллюстрациям; заучивание; чтение художественной и познавательной литературы; рассказ; пересказ; беседа; объяснения; литературные викторины</p>
Самостоятельная деятельность детей	<p><i>Речевая деятельность</i> (все разделы коррекционной работы, слушание речи взрослого, формирование правильной монологической речи)</p> <p><i>Общение со взрослым и сверстниками</i> (развитие активной диалогической речи)</p> <p><i>Игровая деятельность</i> (контроль и самоконтроль в речи детей; развитие монологической и диалогической речи)</p> <p><i>Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование</i> (развитие фонематического восприятия, обучение грамоте; развитие словаря и связной речи; развитие артикуляционной моторики)</p> <p><i>Элементарная трудовая деятельность</i> (самообслуживание хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд) (самоконтроль в речи, умение вести диалог, договариваться)</p> <p><i>Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу</i> (развитие пространственных представлений, развитие логического мышления, совершенствование мелкой моторики, совершенствование цветовосприятия)</p> <p><i>Двигательная деятельность</i> (развитие общей моторики и координации движений)</p> <p><i>Музыкальная деятельность</i> (развитие слухового внимания, развитие физиологического дыхания, развитие голоса, тембра, силы, речевого дыхания)</p>
Образовательная деятельность в семье	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Речевые игры;</li> <li>• Беседы (фактическая, ситуативная), объяснение;</li> <li>• Личный пример коммуникативных кодов;</li> <li>• Совместное творчество, прослушивание аудиозаписей;</li> <li>• Чтение, рассматривание иллюстраций, рассказы;</li> <li>• Коллекционирование, домашнее экспериментирование;</li> <li>• Совместные семейные проекты;</li> <li>• Разучивание скороговорок, чистоговорок;</li> <li>• Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ;</li> <li>• Презентации проектов;</li> <li>• Прогулки, путешествия;</li> <li>• Посещение театров, музеев, выставок.</li> </ul>

**Оценка результативности** коррекционно-развивающей логопедической работы проводится в несколько этапов. На каждого ребенка на основании результатов диагностики заполняется речевая карта. Экран звукопроизношения, и речевой профиль заполняется на всех детей, и с помощью них проводится анализ ошибок учащихся в начале и в конце курса коррекционно-логопедических занятий.

Особое значение имеет сравнение результатов анализа ошибок в начале первого этапа (диагностического) и в конце последнего этапа коррекционной работы. В зависимости от этого составляется план последующий работы с ребенком.

### **Годовой план работы учителя-логопеда**

**Цель:** планирование, организация и проведение коррекционной работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья по развитию речи, а также профилактика вторичных проявлений, вызванных основным нарушением.

#### **Задачи:**

1. Провести всестороннее изучение особенностей развития речи каждого ребенка;
2. Провести коррекционно-развивающую работу с детьми, с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей.
3. Осуществлять задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания в тесном сотрудничестве с педагогами группы, специалистами ДОУ, родителями.
4. Оказать консультативную и методическую помощь всем субъектам образовательного процесса.
5. Повышать компетентность родителей детей в вопросах логопедической работы. Привлекать к активному участию в коррекционно-воспитательном процессе, используя разные формы взаимодействия
6. Повышать уровень профессиональной квалификации путем самообразования, участия в методических объединениях, семинарах, обучению на специальных курсах.

№	Вид деятельности	Содержание деятельности	сроки
1.	Организационная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка кабинета к новому учебному году.</li> <li>• Составление графика работы.</li> <li>• Составление перспективного годового плана.</li> <li>• Составление расписания коррекционно-развивающих занятий.</li> <li>• Составление календарно-тематического плана работы.</li> <li>• Написание индивидуальных планов.</li> <li>• Оформление журнала учета проведенных занятий и посещения их детьми.</li> <li>• Подготовка анкет для родителей.</li> <li>• Оформление тетрадей преемственности с воспитателями.</li> </ul>	Сентябрь-октябрь
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Написание анализа работы за учебный год.</li> </ul>	Апрель-май
2.	Диагностическая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии ребенка.</li> <li>• Диагностика речевого развития, заполнение речевых карт.</li> </ul>	Сентябрь-октябрь
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Психолого-педагогическое наблюдение.</li> <li>• Динамическое наблюдение, промежуточные срезы.</li> </ul>	В течение года
3.	Информационно-аналитическая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование банка данных о детях с ОВЗ</li> </ul>	В течение года

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкетирование родителей</li> </ul>	Сентябрь, май
4.	Коррекционная	<p><b>Индивидуальные занятия с детьми:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Постановка дыхания.</li> <li>* Развитие моторики артикуляционного аппарата.</li> <li>* Развитие речедвигательной координации.</li> <li>* Коррекция звукопроизношения.</li> <li>* Развитие общей и мелкой моторики</li> <li>* Массаж и самомассаж.</li> <li>* Развитие речи, звукового анализа и синтеза.</li> <li>* Развитие фонематического слуха.</li> </ul> <p><b>Подгрупповые занятия с детьми:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Развитие лексико-грамматического строя речи.</li> <li>* Развитие связной речи.</li> <li>* Развитие диалогической формы речи.</li> </ul>	В течение года
5.	Методическая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в МО учителей-логопедов.</li> <li>• Участие в педсоветах, семинарах.</li> <li>• Отслеживание и изучение новинок в методической литературе, журналах, интернет-ресурсах.</li> <li>• Оснащение кабинета методическими, дидактическими пособиями.</li> <li>• Участие в конкурсах различного уровня, вебинарах.</li> <li>• Посещение открытых занятий педагогов ДОУ и показ.</li> <li>• Консультирование со специалистами, обмен опытом.</li> </ul>	В течение года
6.	Консультативная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение коррекционно – педагогической работы в тесном сотрудничестве с воспитателями и узкими специалистами.</li> <li>• Консультирование воспитателей и узких специалистов по волнующим их</li> </ul>	В течение года

		<p>вопросам, касающихся особенностей и специфики работы с конкретным ребёнком, либо с группой/ подгруппой воспитанников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка детей к участию в праздниках, утренниках, конкурсах совместно с педагогами.</li> </ul> <p><b>*Консультация-практикум:</b> «Нейроигры в работе с детьми с ТНР». <b>Доклад:</b> «Здоровьесберегающие технологии в логопедической практике» <b>Консультации:</b> «Приемы развития речедвигательной координации у детей с ТНР». «Фонематический слух – основа правильной речи».</p>	
7.		<b>Работа с родителями</b>	
		Индивидуальное консультирование по итогам обследования детей	Сентябрь-октябрь Апрель-май
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение индивидуальных бесед, консультаций.</li> <li>• Приглашение родителей на индивидуальные занятия.</li> <li>• Оформление информационных стендов, тематических выставок книг, папок – передвижек.</li> <li>• Выступление на родительских собраниях: «Содержание и организация работы учителя логопеда».</li> <li>• «Результаты работы за первое полугодие.</li> <li>• «Подведение итогов за 2024-2025 учебный год».</li> </ul>	В течение года

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение родителей к выполнению домашнего задания и организации общего речевого режима.</li> <li>• Рекомендации родителям на летний период.</li> </ul> <p><b>*Консультация-практикум:</b>  «Артикуляционная гимнастика – эффективное средство коррекции звукопроизношения у детей с нарушением речи»;  «Давайте вспомним вместе» - обучение элементам грамоты по пособию «Умная пирамидка».</p> <p><b>Консультации:</b>  «Развитие речевого дыхания с помощью игровых упражнений»  «Что такое фонематическое восприятие?»  «Полезные игры дома»  «Для чего нужен логопед в школе?»</p>	
--	--	--

### План воспитательной работы во внеурочное время

Название	Сроки	Участники
Проект ПДД «Азы дороги»	1 раз в месяц	ЮИД МАОУ СШ №65 +родители + воспитатель
Проект «Юный читатель»	1 раз в 2 недели	Библиотека +родители +дети+воспитатель
«Колбочкин парк» Занятия на открытом воздухе	2 раза в месяц	Воспитатели + дети + родители

### **3.2.Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда**

#### **Оснащение кабинета**

Шкаф угловой – 1 шт.

Стеллаж – 1 шт.

Полки напольные - 4 шт.

Стол для занятий с детьми – 2 шт.

Мольберт – 1 шт.

Полка настенная – 1 шт.

Стульчики для занятий – 3 шт.

#### **Развивающая предметно-пространственная среда**

##### **Центр сенсорного развития**

1. Звучащие игрушки (колокольчик, дудочки, кастаньеты, бубен, бубенцы, маракасы, палочки, звоночек).
2. Звучащие игрушки-заместители.
3. Маленькая настольная ширма.
4. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов.
5. Палочки Кюинзера.
6. Блоки Дьенша.
7. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.
8. «Волшебный мешочек», «Волшебная коробочка» для игр «Узнай наощупь».
9. Набор букв алфавита для развития тактильных ощущений «Узнай букву наощупь».

##### **Центр моторного и конструктивного развития**

1. Плоскостные контурные изображения предметов и объектов для обводки по изучаемым лексическим темам, печатки.
2. Разрезные картинки и пазлы по изучаемым лексическим темам, игра «Собери по образцу из частей».
3. Предметные кубики по изучаемым лексическим темам.
4. Пальчиковые бассейны с различными наполнителями.
5. Массажные мячики разных цветов и размеров.
6. Мяч среднего размера.
7. Игрушки-шнуровки.
8. Мелкие конструкторы.
9. Пальчиковые дорожки.
10. Геоборд для выкладывания букв алфавита.

11. Геоборд развивающий «Математический планшет» для развития речи, восприятия, математического мышления.
12. Контейнер с прищепками.
13. Игра с прищепками (изучаем цвета, учимся считать).
14. Бизиборд для развития речедвигательной координации.
15. Наглядно-игровое пособие «100 игр для развития мелкой моторики».
16. Часы «Учусь читать».
17. Карточки «Пальчиковая гимнастика по лексическим темам», «Физ. минутки по лексическим темам».
18. Лабиринт «Машинка».
19. Игрушки для развития ловкости «Акула», «Бабочка и цветок».
20. Кубики «Артикуляционные упражнения в кубе», «Гимнастика для глаз в кубе», «Кинезиологические упражнения в кубе».
21. Нейропсихологическая игра «Повтори за мной».
22. Магнитный планшет.
23. Деревянные пазлы по темам.
24. Звуковые дорожки «Произнеси звук с бусинкой».
25. Массажные коврики для развития мелкой моторики пальцев рук, кубик массажер, спинеры.
26. Сухой бассейн с фасолью «Узнай наощупь», с шариками, с разнообразными мелкими предметами.
27. Природные камни.
28. Балансировочная доска, массажные коврики и полусферы для ног.

### **Центр речевого и креативного развития**

1. Зеркало с лампой для дополнительного освещения.
2. Шпатели, ватные палочки, влажные и сухие салфетки.
3. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (подвески по лексическим темам, вертушки, перышки; игры «Закати шар животным», «Подними и удержи шарик в воздухе», «Прокати шарик по дороге», «Прокати шарик по трубе», «Бильярд-задувай шары»).
4. Карточка материалов для автоматизации звуков всех групп
5. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
6. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
7. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
8. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов.
9. Лото, домино по изучаемым звукам.
10. «Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка 5», «Играйка-различайка», «Играйка-читайка», «Играйка-собирайка», «Играйка 11», «Играйка 12».
11. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.

12. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
13. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
14. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
15. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыка анализа и синтеза предложений (пеналы с кружочками для составления звуковой схемы слова, схемы слогов и слов для составления предложений).
16. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза
17. Слоговые таблицы.
18. Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.
19. Разрезной алфавит.
20. Геометрические фигуры, геометрическое лото, дидактические игры с геометрическими фигурами (для формирования и активизации математического словаря).
21. «Мой букварь».
22. Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.
23. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе
24. Альбом «Кем быть?»
25. Альбом «Мамы всякие нужны».
26. Альбом «Наш детский сад».
27. Ребусы, кроссворды, изографы, головоломки.
28. Музыкальная колонка, флэш-накопитель с записью бытовых шумов, голосов природы, музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.
29. Логопедические кубики «Я говорю!», ООО «Малыш и К», 2019.
30. Бизиборд «Развивайка»
31. Межполушарные лабиринты со сменными блоками.

### **3.3. Методическая литература.**

1. Журнал «Логопед», выпуски №8, 9, 10/2016г., № 6, 7, 8, 9, 10/ 2017г., №1-10/ 2018г.
2. Протоколы дефектологического обследования дошкольников под ред. А.В.Мамаевой; Красноярск.гос.пед.ун-т им.В.П. Астафьева. – Красноярск, 2020.
3. Игры с пальчиками, Соколова Ю.А., ООО «Издательство «Эксмо», 2006.
4. Коррекция оптической дисграфии, Е.В.Мазанова, «Издательство «Гном и Д», 2008.

5. Коррекция акустической дисграфии, Е.В.Мазанова, «Издательство «Гном и Д», 2008.
6. Картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР от 4 до 7 лет, ООО «Изд. «Детство-пресс», 2018.
7. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок, выпуск №2, Н.В.Нищева, ООО «Изд. «Детство-пресс», 2021.
8. Стихи с картинками, Е.Сачкова, ООО «АртесПринт», 2021.
9. Истории с картинками, Е.Сачкова, ООО «АртесПринт», 2021.
10. Рассказы с картинками, Е.Сачкова, ООО «АртесПринт», 2021.
11. Рассказываем по серии картинок выпуски 1-3, 5-7 лет, Н.В.Нищева, «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2022.
12. Фонетические рассказы, К.Е.Бухарина, вып.3, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.
13. Обучение детей пересказу по опорным картинкам, 5-7 лет, Н.В.Нищева, вып 1-4, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
14. Алгоритмические схемы для обучения дошкольников составлению описательных рассказов, 4-7 лет, Н.В.Нищева, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
15. Сюжетные картинки для составления описательных рассказов, М.: Школьная книга, 2023.
16. Мой букварь, Н.В.Нищева, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.
17. Игры с разрезными картами, О.А.Романович, «Учитель», 2015.
18. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков, Г.А.Османова, Л.А.Позднякова, 2007.
19. Обучение грамоте, Р.М.Хамидулина, М.:Экзамен, 2009.
20. Обучение грамоте детей с НР, Е.В.Кузнецова, И.А. Тихонова, Москва, 2009.
21. Конспекты логопедических занятий/Обучение грамоте детей с недоразвитием речи, Е.Виноградова, Феникс, 2022.
22. Фонетические нарушения речи, Ю.Рязанцева, ООО «Феникс»2022.
23. Развитие фонематического слуха, Т.Ткаченко, ООО «Феникс»2022.
24. Уроки логопеда, Е.М.Косинова, ООО «Издательство «Эксмо», 2006.
25. Да-нет/Развитие речи и внимания дошкольников при помощи логопедических карточек, Е.Е.Хомякова, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
26. Найди отличия, автоматизация звуков, выпуски 1-4, К.Е.Бухарина, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
27. Альбомы дошкольника, Автоматизация звука Р, Рь, Л, Ль, С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л.А. Комарова, «Издательство «Гном», 2022.
28. Логокубики, К.Е.Бухарина, выпуски 1-2, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.
29. Блокнот логопеда, Н.В., Нищева, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
30. Тетрадь-тренажёр, 5, Н.В.Нищева, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.