

Индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребёнка на 2024-25 учебный год

Согласовано:

Учитель-логопед _____ Болгова М.В.

« ____ » _____ 2024 г.

Согласовано:

Родитель _____ / _____ /

« ____ » _____ 2024 г.

Идентификационный номер обучающегося	№ 1 «В»
Возраст на начало года/ на конец года	5 л. 10 мес. / 6 лет 7 мес.
Статус ребёнка	Ребёнок с ОВЗ, ТНР, ОНР 2 ур.р.р., дизартрия
Дата поступления в ДОУ	02.09.2024
Дата составления маршрута	10.09.2024

Специ-лист	Актуальные проблемы *положительная, незначительная, отсутствие динамики **используемые сокращения: О (отсутствуют) И (искажение) З (замена) Д (дифференциация)	Планируемый результат коррекционно-развивающей работы	Динамика работы*
Учитель-логопед	Состояние органов речевого аппарата Язык достаточно подвижен, в гипертонусе, речевой выдох короткий. Фонетика и слоговая структура Свистящие, шипящие – искажение, соноры – (О, З). Лексико-грамматический строй Словарный запас недостаточный для данного возраста. Не различает формы словоизменения по числам, глаголы с одной основой и разными приставками, предложно-падежные конструкции. Может изменять слова по падежам (И.п., В.п, Т.п). Не образует существительные в уменьшительно-ласкательной форме. Затрудняется в образовании существительных множественного числа, согласовании прилагательного с существительным в ед.числе ср.р., числительных с существительными, использовании предлогов. Связная речь и коммуникативные навыки Инструкции и вопросы не всегда понимает и выполняет. Иногда дает ответы, не соответствующие заданному вопросу по смыслу. Может поддерживать диалог. В речи использует преимущественно простые предложения, при этом нарушая согласования слов. Испытывает сложность при составлении рассказа по серии сюжетных картин, определении последовательности событий (либо отвечает на вопрос одним словом, либо заканчивает предложения, начатые взрослым, нарушая изменение слов по падежам).	Состояние органов речевого аппарата: выполняет артикуляционные упражнения для губ, языка в полном объеме; достаточное время удерживает артикуляторное положение. Общие речевые навыки: сформирована сильная воздушная струя, умеет произносить 3 слова подряд на выдохе. Звукопроизношение: звуки [с], [з], [с'], [з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ], [л'], [л], [р], [р'] поставлены, автоматизированы в речи ребёнка; Фонематическое восприятие: дифференцирует неречевые звуки, звуки, близкие по акустическим и артикуляционным признакам; выделяет заданный звук из ряда звуков, слогов, слов; определяет место звука в слове (начало, середина, конец), подбирает слова на заданный звук. Может выполнить звуковой анализ слова. Лексико-грамматический строй: знает обобщающие слова; согласовывает слова в роде, числе, падеже; употребляет в речи простые и сложные предлоги; относительные прилагательные; согласовывает числительные с существительными, образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Связная речь: может выразительно рассказать стихотворение, соблюдая паузы, интонационную выразительность; выкладывает серию сюжетных картин, самостоятельно составляет рассказ.	

Воспитатель	Мелкая моторика: точность движений низкая. Изодеятельность: затрудняется работать с большим объёмом пластилина (не хватает силы). Познавательно-исследовательская де. и экспериментирование: выполняет действия экспериментального характера по показу, алгоритму, затрудняется в формулировании выводов. Обобщающие понятия сформированы на бытовом уровне, вопросов познавательного характера не задаёт. Игровая деятельность: носит процессуальный характер, сюжет отсутствует, роли словом не обозначает, в играх со сверстниками наблюдаются конфликты.	Мелкая моторика: приближена к возрастной норме. Изодеятельность: разминает кусок пластилина самостоятельно в течение 1-2 минут, владеет способами сглаживания, сминания. Познавательно-исследовательская де. и экспериментирование: проявляет интерес к исследовательской деятельности, самостоятельность в экспериментировании, может сформулировать вывод с опорой на схему (графическую модель) высказывания. Игровая деятельность: вступает в игры со сверстниками и взрослым, называет роль словом и соблюдает ролевые действия: мама, продавец, покупатель, врач, парикмахер. При возникновении конфликтной ситуации обращается к взрослому.	
Педагог-психолог	Недостаточная сформированность произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений, затруднения мыслительных операций: сравнения, обобщения, классификации	Запоминает на слух и повторяет 3-5 слов; 5-7 картинок по памяти, называет предметы в зашумленном изображении, выкладывает геометрические фигуры по образцу и показу (из 4-5 деталей). Сравнивает 2 предмета по ведущему признаку (цвету, форме, величине), называет обобщающие слова (растения, животные, предметы быта).	
Музыкальный руководитель	Пение: подпевает знакомые песни, поет с инструментальным сопровождением с помощью воспитателя. Музичирование: простукивает простой ритм на шумовых музыкальных инструментах (1-1-1), затрудняется в смене ритма. Танец: умеет ходить по кругу в хороводе, может кружиться в парах и самостоятельно, но теряет ориентировку в пространстве, в пространстве зала теряется, не находит место самостоятельно, при перестроении, движение «поскоки» в стадии формирования Слушание: слушает музыку до конца. Затрудняется дать ответ на поставленный вопрос о произведении.	Пение: подпевает знакомые песни совместно с воспитателем. Музичирование: подыгрывает простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, бубне, простукивает ритмы в ладоши, на ложках (1-2-1) Танец: умеет выполнять пружинки с правильной постановкой рук и ног, «Ковырялочку», присядку с выставлением ноги на пятку. Ориентируется в пространстве зала, находит своё место с ориентировкой на маркировку пола. Слушание: узнает произведение. С помощью педагога называет композитора и дает описание.	
Инструктор по ФК	Темп движений средний, при выполнении мало разученного упражнения – низкий; синхронность движений рук недостаточная; от одного движения к другому переключается через паузу (до 2 секунд); выносливость слабая, повышенная утомляемость. Перестроения не выполняет, дистанцию при поточном движении не держит. Мяч бросает от груди вниз, не ловит с расстояния 2 метра.	Координация: движения правой и левой половины тела синхронизированы, удерживает дистанцию при передвижении прямо, по зигзагу. Темп выполнения движений приближен к нормальному. Может пробежать в среднем темпе 200 м, выполнить подряд 10 приседаний без признаков утомления. Ловит средний мяч с расстояния 2 м двумя руками, не прижимая к себе, бросает от себя, снизу, из-за головы на расстояние не менее 3 м.	

Рекомендации родителям (законным представителям)

1. По освоению способов помощи ребёнку: еженедельное информирование (стенд по лексической теме, изучаемым звукам – каждый понедельник, консультации на стенде – в течение года, тетрадь для домашней деятельности – каждая пятница); практикумы с учителем-логопедом – еженедельно, по записи в группе Сферум; открытые индивидуальные занятия с ребёнком – 1 раз в месяц, по записи в группе Сферум.

2. По организации деятельности с ребёнком дома:

- Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика – ежедневно (информация в тетради);
- Выполнение заданий в тетради – выходные дни;
- Беседы с ребёнком по дороге в детский сад и обратно – ежедневно;
- Игры и посильная помощь ребёнка в домашних делах – не реже 4 раз в неделю.