

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 276 комбинированного вида»

ул. Минина, 123 А, г. Красноярск, 660046, тел.(391)266-95-81, E-mail: dou 276@ mail.ru
ОКПО 52291343, ИНН/КПП 2462022281/246201001

Программа индивидуальной коррекционной (логопедической) работы

В. Л., 2018 года рождения

Учитель-логопед: Болгова М.В.

Красноярск, 2024 г.

1. Пояснительная записка

Программа индивидуальной логопедической помощи разработана на основании АОП ДО (адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи от 4 до 8 лет МБДОУ № 276) в соответствии с ФГОС ДО.

Данная программа составлена для индивидуальной коррекционной (логопедической) работы с воспитанницей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, которая поступила в сентябре 2024 г. на один учебный год. В связи с этим можно предположить риск возникновения трудностей освоения Программы за недостаточностью времени для компенсации речевого недоразвития.

Актуальные проблемы.

Адресат: Варвара Л, 16.08.2018 г.р.

Заключение ТПМПК: ОНР 2 ур.р.р., дизартрия.

По результатам комплексного обследования всеми специалистами образовательного процесса выявлено:

Девочка активная, самостоятельная, старательная.

Зрение: сохранно.

Слух: сохранен.

Понимание обращенной речи: обращённую речь понимает, инструкции лучше воспринимает и выполняет под контролем взрослого.

Подвижность органов артикуляционного аппарата: основные движения языком, губами уже выполняет, может достаточное время удерживать артикуляторное положение; умеренная саливация.

Звукопроизношение: нарушено произношение звуков [ш-ж], [л-ль], [р-рь].

Фонематическое восприятие: ниже возрастной нормы. Нарушена дифференциация звуков. При воспроизведении серии слогов с фонетически близкими звуками допускает ошибки. Испытывает затруднения при выделении (определении отсутствия)

звука в слове и его места в слове, при определении последовательности и количества звуков в слове, при дифференциации твёрдых и мягких, звонких и глухих звуков. Допускает ошибки при определении последовательности слов в предложении.

Слоговая структура: слова из трех и более слогов произносит с трудом, пропускает звуки (особенно при стечении согласных), слоги, переставляет местами.

Словарный запас: ниже возрастной нормы.

Общая моторика: немного ниже возрастной нормы.

Мелкая моторика: развита недостаточно, отмечаются проблемы в согласованности движений и речи.

Грамматический строй речи: ошибки в употреблении предложно-падежных конструкций, простых и сложных предлогов, падежных окончаний существительных множественного числа, в согласовании прилагательного и существительного, числительного и существительного; аграмматизмы при образовании прилагательных от существительных, при образовании новых слов по аналогии.

Связная речь: при чтении рассказов девочка слушает, но понимание прочитанного затруднено. Отмечаются сложности с пересказом, при составлении рассказа по сюжетной картине и серии сюжетных картин. В самостоятельной речи отмечается бедность словарного запаса.

Интеллектуальное развитие: недостаточная сформированность произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений; затруднения мыслительных операций: сравнения, обобщения, классификации.

На логопедических занятиях - наблюдается умеренная активность, продуктивность. Положительно относится к похвале и оценке.

На данный момент Варя изолированно уже артикулирует отчетливо звук [ш], но в речевом потоке наблюдаются множественные искажения, смещения звуков, требуется автоматизация звука в словах, предложениях, самостоятельной речи.

2. Целевое назначение программы индивидуальной коррекционной(логопедической) работы

Цель программы логопеда: автоматизация звука [ш] в словах и предложениях с применением нейропсихологических игр по собственным авторским пособиям.

Задачи:

- развивать артикуляционную моторику, продолжать формировать правильное произношение звука [ш];
- автоматизировать звук [ш] в словах с прямыми слогами, обратными, со стечением согласных; в предложениях, в тексте;
- развивать речедвигательную координацию посредством использования нейропсихологических игр и авторских пособий;
- развивать мелкую моторику пальцев рук;
- формировать слоговую структуру слов из трех и более слогов;
- расширять словарный запас;
- развивать способности к составлению предложений по предметным картинкам, его схемы;
- развивать фонематическое восприятие (учить подбирать слова на заданный звук, определять место/наличие звука в слове).

3. Содержание программы

Работа по коррекции звукопроизношения начинается после завершения обследования.

Вся индивидуальная коррекционная работа делится условно на несколько этапов (подготовительный этап, формирование первичных произносительных умений и навыков, развитие связной выразительной речи).

Коррекционная работа на данном этапе.

- Автоматизация звука [ш] в словах по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности (вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных).
- Автоматизация звука [ш] в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.
- Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.

- Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.
- Систематические упражнения на формирование слоговой структуры слова.

4. Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Задачи занятия	Содержание: методы, приемы коррекционно-педагогического воздействия (упражнения, игры, практические работы)	Развивающая предметно-пространственная среда (средства, оборудование, раздаточный, демонстрационный материал)
1.	Автоматизация звука [ш] в словах с прямыми слогами. Лексическая тема недели «Овощи».	1. Совершенствовать артикуляционную и мелкую моторику. 2. Развивать дыхание, фонематическое восприятие, внимание, речедвигатель-	1. Орг.момент. Вспомни и назови три фрукта. 2. Артикуляционная гимнастика - «Узнай и повтори» (карточки). «Бублик», «Лопаточка», «Чашечка», «Лошадка», «Грибок», «Ступеньки» 3. Развитие дыхания - «Задуй шарик в ворота Маше». 4. Объявление темы. «Сложи картинку» (шапка). - Если сложишь картинку, узнаешь с каким звуком мы сегодня будем работать. 5. Произношение изолированного звука в сочетании с движением. Ребенку предлагается показать как шипит змея, проводя бусинку по ленточке. Первая ленточка – слабо, вторая – сильнее, третья – еще сильнее.	1. Карточки с изображением артикуляционных упражнений. 2. Авторское пособие для развития дыхания «Ворота». 3. Предметная картинка «Шапка», разрезанная на 7 частей.

		<p>ную координацию.</p> <p>3. Учить правильно произносить звук [ш] в словах с прямыми слогами.</p>	<p>6. Анализ артикуляции звука [ш], Характеристика звука с наглядным сопровождением на логопедическом бизборде «Развивайка».</p> <p>7. Пальчиковая гимнастика по лексической теме.</p> <p>8. Развитие фонематического слуха «Поймай звук». Логопед произносит слова, а ребенку предлагается хлопнуть в ладоши над головой, если услышит в слове звук [ш].</p> <p>9. Автоматизация звука в слогах. Ребенку предлагается произнести ряд прямых слогов со звуком [ш] в сочетании с кинезиологическим упражнением «Лягушки».</p> <p>10. Автоматизация звука в словах. Ребенку предлагается повторить слова со звуком [ш] за логопедом, ритмично раскачиваясь на балансборде.</p> <p>11. Итог занятия. Вспомни что мы делали сегодня на занятии. Что тебе понравилось больше всего?</p> <p>12. Рефлексия. Нарисуй на доске веселый смайлик, если тебе было интересно, грустный – если нет.</p> <p>13. Д.з. Нарисовать овощ, в названии которого есть звук [ш].</p>	<p>4. Звуковая дорожка с изображением змеи и тремя ленточками с бусинами (собственное авторское пособие).</p> <p>5. Логопедический бизборд «Развивайка» (собственное авторское пособие).</p> <p>6. Балансборд.</p> <p>7. Мольберт и маркеры.</p>
2.	<p>Автоматизация звука [ш] в словосочетаниях. Лексическая</p>	<p>1. Совершенствовать артикуляционную и мелкую моторику, координацию;</p>	<p>1. Орг.момент. Подумай и скажи – Почему картошка не растет на грушевом дереве?</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика - «Узнай и повтори» (кубик). Ребенку предлагается бросить кубик и повторить упражнение, которое выпало. «Бублик», «Лопаточка», «Чашечка», «Лошадка», «Грибок», «Ступеньки»</p>	<p>1. Кубик с изображением артикуляционных упражнений.</p>

	<p>тема недели «Овощи».</p>	<p>2. Автоматизировать звук «Ш» в словосочетаниях. 3. Развивать дыхание, фонематический слух, внимание, зрительное восприятие. 4. Совершенствовать навыки звукового и слогового анализа. 5. Активизировать словарный запас.</p>	<p>3. Развитие дыхания - «Подними и удержи шарик в воздухе». 4. Объявление темы. «4 лишний» (шуба). - Если определишь лишний предмет, узнаешь с каким звуком мы сегодня будем работать. 5. Произношение изолированного звука в сочетании с движением. Ребенку предлагается произнести звук, при этом проводя пальцами обеих рук по нейрولاбиринту на кубе-бизиборде. 6. Развитие фонематического восприятия и слоговой структуры слова «Поймай звук». Логопед показывает картинки, а ребенку предлагается, если в слове есть звук [ш], отстучать бубном столько раз, сколько частей в слове. 7. Пальчиковая гимнастика по лексической теме. 8. Автоматизация звука в словах и словосочетаниях. • Нейропсихологическая игра на кубе-бизиборде «Пальчик поднимай-картинку называй». На верхней стороне куба изображены ладошки, на кончиках пальцев которых – иппликаторы Кузнецова красного, зеленого, синего, желтого и оранжевого цветов. Над ладошками логопед выставляет карточку с предметами, в названии которых есть звук [ш], а под ними круги таких же цветов как иппликаторы, но в разном порядке. Ребенок называет картинку и поднимает те пальчики, которые соответствуют цвету круга под картинкой.</p>	<p>2. Тренажер для дыхания «Шарик». 3. Карточка «4 лишний» (кот, крот, <u>шуба</u>, колобок). 4. Предметные картинки со звуком [ш] и без него. 5. Куб-бизиборд, 3 карточки для ладошек, карточка с нейрولاбиринтом. 6. Дидактическая игра «Что в мешочке?» (плоские картинки в виде мешочков с изображением внутри предметов со звуком [ш], заламинированные).</p>
--	---------------------------------	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Что в мешочке?» Ребенок достает «Мешочки» из коробочки и проносит, например: - В мешочке машина. Затем логопед просит определить место звука [ш] в данном слове. • Игра «Наступай-называй». Ребенку предлагается пройти по массажным коврикам. Переступая, называть слова со звуком [ш]. <p>9. Итог занятия. - С каким звуком мы сегодня играли на занятии? - Нарисуй в воздухе любой предмет, в названии которого есть звук [ш].</p> <p>10. Рефлексия. Выбери смайлик насколько ты довольна сегодня своей работой.</p> <p>Д.з. Нарисовать два предмета, в названии которых есть звук [ш] в начале и в середине слова.</p>	<p>7. Массажные коврики.</p> <p>8. Смайлики.</p>
3.	<p>Автоматизация звука [ш] в предложениях.</p> <p>Лексическая тема недели «Овощи».</p>	<p>1. Совершенство вать артикуляционную и мелкую моторику; координацию, слоговую структуру сл.; навыки звукового анализа и синтеза.</p>	<p>1. Орг.момент. – Посмотри на картинки и скажи в каком слове нет звука [ш].</p> <p>2. Развитие дыхания - «Подуй на листочки».</p> <p>3. Артикуляционная гимнастика – Перед ребенком на настенном пособии изображены артикуляционные упражнения в картинках. Логопед показывает на картинку, ребенок выполняет упражнение здесь же перед зеркалом.</p> <p>4. Объявление темы. «Подумай и скажи».</p>	<p>1. Предметные картинки.</p> <p>2. Дыхательный тренажер с подвесными осенними листочками.</p> <p>3. Настенное пособие на двери кабинета логопеда</p>

		<p>2. Развивать дыхание, фонематическое восприятие, внимание.</p> <p>3. Упражнять в согласовании сущ. и числит.</p> <p>4. Автоматизировать звук «Ш» в предложениях.</p> <p>5. Активизировать словарный запас.</p>	<p>- Посмотри на картинки (у того же пособия). С какого звука начинаются названия всех предметов, изображенных на картинках?</p> <p>5. Произношение изолированного звука в сочетании с движением. Ребенку предлагается произнести звук [ш], при этом проводя пальчиком по массажной дорожке на этом пособии.</p> <p>6. Развитие фонематического восприятия и слоговой структуры слова «Поймай звук». Логопед называет слова, а ребенку предлагается нажать на звончок, если услышит в слове звук [ш] столько раз, сколько частей в этом слове.</p> <p>7. Пальчиковая гимнастика по лексической теме с использованием Су-Джок тренажеров.</p> <p>8. Автоматизация звука в словах и предложениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Найди и сосчитай» Игра проводится у того же пособия. Ребенку предлагается выбрать из предложенных картинки, в названии которых есть звук [ш], расставить их в кармашки под цифрами, и сосчитать предмет до числа, указанного цифрой. • Игра «Найди отличия». Логопед показывает картинку, рассматривают ее и предлагает составить предложение по ней. Далее эта картинка переворачивается, а на другой изображении 	<p>(собственная разработка и изготовление)</p> <p>4. Звончок.</p> <p>5. Су-Джок тренажеры.</p> <p>6. Дидактическая игра «Найди отличия».</p> <p>7. Компьютер.</p> <p>8. Логопедический бизиборд «Развивайка».</p>
--	--	---	--	---

			<p>несколько меняется. Ребенку предлагается найти отличия и составить новое предложение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра на компьютере «Узнай героя». Прочитай слово по первым звукам названий предметов и узнаешь в имени какого героя есть звук [ш] (Маша). • - Сосчитай сколько звуков в слове Маша, выложи его схему, составь предложение (на логопедическом бизборде «Развивайка»). <p>9. Итог занятия. – Что тебе понравилось больше всего сегодня на занятии?</p> <p>10.Рефлексия. Нарисуй желтый кружочек, если ты довольна своей работой, зеленый – если нет. Д.з. слепить из пластилина овощ, в названии которого есть звук [ш].</p>	
4.	<p>Автоматизация звука [ш] в словах с обратными слогами. Лексическая тема недели «Перелетные птицы».</p>	<p>1. Совершенствовать артикуляционную и мелкую моторику; слоговую структуру сл., координацию.</p> <p>2. Развивать дыхание, фонематическое восприятие,</p>	<p>1. Орг.момент. – Почему некоторые птицы улетают в теплые края?</p> <p>2. Артикуляционная сказка по теме недели.</p> <p>3. Развитие дыхания - «Помоги птицам» - Подуй на птиц, помоги им улететь в теплые края.</p> <p>4. Объявление темы. «Чего не стало?» - Посмотри на картинки, запомни их. Далее ребенок закрывает глаза, а логопед убирает одну картинку (карандаш). - Какой звук в конце слова КАРАНДАШ?</p> <p>5. Произношение изолированного звука в сочетании с движением. Ребенку предлагается произнести звук трижды с разной силой выдоха, при этом двигая</p>	<p>1. Артикуляционная сказка.</p> <p>2. Дыхательный тренажер с подвесными птицами.</p> <p>3. Предметные картинки со звуком [ш] с обратными слогами.</p>

		<p>внимание, мышление, память.</p> <p>3. Активизировать словарный запас.</p> <p>4. Автоматизировать звук [ш] в словах с обратными слогами.</p> <p>5. Упражнять в образовании сущ.ед.ч.и мн.ч</p>	<p>массажные элементы по звуковым дорожкам на логопедическом бизборде «Развивайка».</p> <p>6. Развитие фонематического восприятия и слоговой структуры слова «Поймай звук». Логопед называет слова тройками, а ребенку предлагается показать цифру, в каком по счету слове услышит звук [ш], затем выложить столько камешек, сколько частей в этом слове.</p> <p>7. Пальчиковая гимнастика по лексической теме с использованием прищепок.</p> <p>8. Автоматизация звука в слогах и словах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Повтори». Логопед произносит цепочки обратных слогов со звуком [ш], затем цепочки слов, ребенок повторяет в сочетании с шаганием пальчиками по пальчиковым дорожкам (сначала шагает правой рукой, затем левой, а после двумя). • «Украсть речевое дерево». Логопед предлагает выбрать картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [ш] и повесить их на дерево. • Нейропсихологическая игра «Назови и покажи». Логопед перед ребенком кладет карточку, на которой изображены предметы, в названии которых есть звук [ш], под картинками изображения нейрогимнастических упражнений. Ребенок называет слово и показывает соответствующее упражнение руками. 	<p>4. Логопедический бизборд «Развивайка».</p> <p>5. Веер с цифрами.</p> <p>6. Камешки и дорожка для выкладывания.</p> <p>7. Прищепки.</p> <p>8. Пальчиковые дорожки (собственного изготовления).</p> <p>9. Дидактическое пособие «Речевое дерево» (авторское пособие собственного изготовления, двустороннее. С одной стороны для работы со звуками, с другой – со слогами).</p> <p>10. Нейрогимнастические карточки для автоматизации</p>
--	--	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> • «Один - много». Логопед предлагает ребенку подобрать парные картинки, правильно произнести слова. <p>9. Итог занятия. – Вспомни и назови три предмета в названии которых есть звук [ш], которые тебе сегодня больше всего запомнились.</p> <p>10. Рефлексия. Нарисуй в воздухе своё настроение. Д.з. нарисовать (или вырезать и приклеить) птицу, в названии которой есть звук [ш].</p>	<p>звука [ш] с обратными слогами.</p> <p>11. Парные карточки со звуком [ш], где изображен один предмет, а на другой много.</p>
5.	<p>Автоматизация звука [ш] в словосочетаниях. Лексическая тема недели «Перелетные птицы».</p>	<p>1 Совершенствовать артикуляционную и мелкую моторику; слоговую структуру сл., координацию.</p> <p>2. Развивать дыхание, фонематическое восприятие, внимание, мышление, память.</p>	<p>1. Орг.момент. – Вспомни и назови три слова, в названии которых в конце звук [ш].</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика с кубиком.</p> <p>3. Развитие дыхания - «Прокати шарик по дороге».</p> <p>4. Объявление темы. – Послушай слова КАМЫШ, КАРАНДАШ, ПЕТУШОК, ЛОШАДКА. - Назови слово, в котором 2 части. Какой звук в конце?</p> <p>5. Произношение изолированного звука в сочетании с движением. Ребенку предлагается произнести звук [ш] трижды, при этом двигаясь пальчиком по массажной дорожке (сначала пальчиком правой руки, затем левой, после обеими).</p> <p>6. Развитие фонематического восприятия и слоговой структуры слова «Поймай звук». Логопед называет слова, а ребенку предлагается хлопнуть в ладоши справа</p>	<p>1. Кубик с изображением артикуляционных упражнений.</p> <p>2. Тренажер для дыхания «Дорога».</p> <p>3. Пальчиковые массажные дорожки (своего изготовления).</p> <p>4. Карточки с дорожками слов.</p> <p>5. Пособие для счета предметов (своего изготовления, на пособии</p>

		<p>3. Активизировать словарный запас.</p> <p>2. Автоматизировать звук «Ш» в словосочетаниях.</p> <p>4. Совершенствовать навыки звукового анализа.</p> <p>5. Упражнять в согласовании сущ., прил. и числит.</p>	<p>от себя, если в слове услышит звук [ш], затем прохлопать слева от себя столько раз, сколько частей в этом слове.</p> <p>7. Пальчиковая гимнастика по лексической теме с использованием массажного шарика.</p> <p>8. Автоматизация звука в словах и словосочетаниях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Повтори». Логопед произносит цепочки слов со звуком [ш] с обратными слогами, ребенок повторяет в сочетании с кинезиологическим упражнением «Кулак-ладонь-хлопок». • «Дорожки». Перед ребенком карточки с изображением повторяющихся предметов (например: ландыш-карандаш..., малыш-гуашь...). Логопед просит произнести слова в том порядке, в котором они изображены, простукивая их по частям. • «Сосчитай». Ребенку предлагается сосчитать несколько словосочетаний (например ДЕШЕВАЯ ГУАШЬ), четко произнося звук [ш], при этом складывать бусинки в чашечки под цифрами. • «Шагай называй». Логопед выкладывает полусферы массажные на пол перед ребенком и предлагает ему пошагать по ним, повторяя за взрослым слова со звуком [ш], подбирая к ним красивые слова. <p>9. Итог занятия. – Вспомни и назови игры, которые тебе сегодня больше всего запомнились.</p>	<p>выложены мелкими полубусинами цифры, под ними скорлупки от орехов в виде чашечки, и бусины для счета).</p> <p>6. Полусферы массажные.</p> <p>7.</p>
--	--	--	---	--

			<p>10.Рефлексия. Если ты довольна, надуй правую щечку, если ты очень устала, надуй левую.</p> <p>Д.з. нарисовать (или вырезать и приклеить) птицу, в названии которой есть звук [ш].</p>	
6.	<p>Автоматизация звука [ш] в предложениях. Лексическая тема недели «Перелетные птицы».</p>	<p>1. Совершенствовать артикуляционную и мелкую моторику; слоговую структуру сл., координацию.</p> <p>2. Развивать дыхание, фонематическое восприятие, внимание, мышление, память, тактильное восприятие.</p> <p>3. Активизировать словарный запас.</p>	<p>1. Орг.момент. – Вспомни и назови детеныша перелетной птицы КУКУШКА.</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика с карточками, самомассаж язычка.</p> <p>3. Развитие дыхания - «Забей гол».</p> <p>4. Объявление темы. – Послушай слова МУХА, УХО, ПЕТУХ. - Какой звук появится во всех этих словах, если назвать их ласково?</p> <p>5. Произношение изолированного звука в сочетании с движением. Ребенку предлагается произнести звук [ш], при этом двигаясь палочками по нейротренажеру обеими руками.</p> <p>6. Развитие фонематического восприятия и слоговой структуры слова «Поймай звук». Логопед выкладывает на полу препятствия в виде полусфер, называет слова, а ребенку предлагается перепрыгнуть через препятствие, если в слове услышит звук [ш], затем прохлопать в ладоши столько раз, сколько частей в этом слове.</p> <p>7.Пальчиковая гимнастика по лексической теме с использованием пальчиковой дорожки.</p>	<p>1. Карточки с артикуляционным и упражнениями.</p> <p>2. Тренажер для дыхания «Футбол».</p> <p>3. Нейротренажер.</p> <p>4. Полусферы.</p> <p>5. Пальчиковая дорожка.</p> <p>6. Логопедический бизборд «Развивайка».</p> <p>7. Игра «Слоγοпаровозики» (авторская игра, выполненная из фетра. Состоит из 4х локомотивов с одним окошечком, двумя, тремя, четырьмя. Вагончики с</p>

		<p>4. Автоматизировать и ровать звук «Ш» в предложениях</p> <p>5. Совершенствовать навыки звукового анализа.</p> <p>6. Упражнять в согласовании сущ., прил. и числит., в образовании сущ. с умен.-ласк. суффиксом.</p>	<p>8. Автоматизация звука в словах и словосочетаниях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Повтори». Логопед произносит цепочки слов со звуком [ш] с обратными слогами, затем чистоговорки, ребенок повторяет в сочетании с кинезиологическим упражнением «Кулак-ладонь». • «Узнай наощупь». Логопед предлагает ребенку контейнер с фасолью, ему нужно с закрытыми глазами найти три предмета в фасоли, и наощупь узнать их (маленький карандаш, малыш резиновый, шарик). <p>- Сосчитай эти словосочетания у бизборда, проводя пальчиком по цифрам.</p> <p>- Давай составим предложения с этими словосочетаниями, и выложим на магнитной полосе схемы к ним.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Слогопаровозики». Логопед предлагает ребенку произнести все предметы, изображенные на вагончиках, определить сколько частей в этих словах и соединить с соответствующим локомотивом. <p>- Назови эти слова ласково.</p> <p>9. Итог занятия. – Вспомни и назови игры, которые тебе сегодня больше всего понравились.</p> <p>10. Рефлексия. Если ты довольна, нарисуй правой рукой в воздухе веселый смайлик, если тебе что-то не понравилось, нарисуй левой рукой грустный смайлик.</p>	<p>картинками, которые пристегиваются к пуговицам локомотивам в соответствии с количеством слогов в слове).</p>
--	--	--	--	---

			Д.з. Подбери красивые слова к словам КАМЫШ, МАЛЫШ, КАРАНДАШ, МЫШЬ, ГУАШЬ.	
7.	Автоматизация звука [ш] в словах со стечением согласных. Лексическая тема недели «Семья».	<p>1. Совершенствовать артикуляционную и мелкую моторику; слоговую структуру сл., координацию.</p> <p>2. Развивать дыхание, фонематическое восприятие, внимание, мышление, память, зрительное восприятие.</p> <p>3. Активизировать словарный запас.</p> <p>4. Автоматизировать звук «Ш» в словах со</p>	<p>1. Орг.момент. – Послушай и попробуй отгадать загадку. Кто любить не устаёт, Пироги для нас печёт, Вкусные оладушки? Это наша... *(бабушка)*</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика с карточками, самомассаж язычка.</p> <p>3. Развитие дыхания - «Вертушка».</p> <p>4. Объявление темы. – Бабушка приготовила сюрприз для внучат. Хочешь заглянуть? (большое киндер-яйцо, внутри которого лежат маленькие игрушки: лягушка, шишка, мышка, мишка, кошка). - Какой звук есть во всех этих словах?</p> <p>5. Произношение изолированного звука в сочетании с движением. Ребенку предлагается произнести звук [ш], при этом двигаясь палочками по нейротренажеру обеими руками со сменными лабиринтами.</p> <p>6. Развитие фонематического восприятия и слоговой структуры слова «Поймай звук». Логопед произносит слова, ребенок поднимает сигнальный знак, если в слове услышит звук [ш], затем отстукивает столько раз, сколько частей в этом слове.</p> <p>7. Пальчиковая гимнастика по лексической теме с использованием Су-Джок тренажёра.</p>	<p>1. Дыхательный тренажер «Вертушка».</p> <p>2. Киндер-яйцо с игрушками.</p> <p>3. Нейротренажёр.</p> <p>4. Су-Джок тренажёр.</p> <p>5. Дидактическая игра «Найди половинки».</p> <p>6. Карточки с наложенными изображениями.</p> <p>7. Карточки «4 лишней» со звуком [ш].</p> <p>8. Камешки и каменная дорожка.</p>

		<p>стечением согласных.</p> <p>5. Совершенство вать навыки звукового анализа.</p> <p>6. Упражнять в согласовании сущ. и числит.</p>	<p>8. Автоматизация звука в словах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Повтори». Логопед произносит цепочки слов со звуком [ш] со стечением согласных, ребенок повторяет в сочетании с кинезиологическим упражнением «Кольцо». • Игра «Найди половинки». Ребенку предлагается собрать картинки из двух половинок и назвать изображенный предмет, выделяя звук [ш]. • «Что бабушка купила для внучат?» (наложенные изображения). – Посмотри внимательно на картинки, которые перепутались. Обведи цветными карандашами только те, в названии которых есть звук [ш]. • «4 лишний». Логопед предлагает выбрать на карточках лишние предметы (со звуком [ш]). Далее ребенок считает эти предметы от 1 до 10, выкладывая камешки на каменной дорожке. <p>9. Итог занятия. – Вспомни и назови слова, которые тебе сегодня больше всего запомнились.</p> <p>10. Рефлексия. Если тебе понравилось занятие, пройди по прямой дорожке, если не понравилось – по кривой.</p> <p>Д.з. Нарисуй подарок для бабушки, в названии которого есть звук [ш].</p>	
8.	Автоматизация звука [ш] в предложении	1. Совершенствовать артикуляционную и мелкую	<p>1. Орг.момент. – Вспомни и назови три слова со звуком [ш] в начале, середине и конце слова.</p> <p>2. Артикуляционная сказка, самомассаж язычка.</p>	1. Артикуляционная сказка.

	<p>ях. Лексическая тема недели «Семья».</p>	<p>моторику; слоговую структуру сл., координацию. 2. Развивать дыхание, фонематическое восприятие, внимание, мышление, память, зрительное восприятие. 3. Активизировать словарный запас. 4. Автоматизи ровать звук «Ш» в предложениях. 5. Совершенство вать навыки звукового анализа. 6. Упражнять в составлении предложений.</p>	<p>3. Развитие дыхания - «Задуй шарик в трубу». 4. Объявление темы. «Отгадай слово». Логопед предлагает прочитать слово по последним звукам названий предметов МАЛЫШ, КЕНГУРУ, ШАР, КАША (Шура). - Шура будет помогать тебе сегодня на занятии. 5. Произношение изолированного звука в сочетании с движением. Ребенку предлагается произнести звук [ш], при этом двигаясь палочками по нейротренажеру обеими руками со сменными лабиринтами. 6. Развитие фонематического восприятия и слоговой структуры слова «Поймай звук». Логопед произносит слова, ребенок звонит в колокольчик, если в слове услышит звук [ш], затем отстукивает столько раз, сколько частей в этом слове. 7. Пальчиковая гимнастика по лексической теме с использованием прищепок. 7. Автоматизация звука в словах. • «Повтори». Логопед произносит чистоговорки со звуком [ш], ребенок повторяет в сочетании с кинезиологическим упражнением «Кулак-ладонь-хлопок». • «Украсть хвостик кошечке». Логопед предлагает ребенку резиночки с картинками и деревянную кошечку, которой нужно украсить хвостик картинками, в названии которых есть звук [ш].</p>	<p>2. Дыхательный тренажер «Трубочки». 3. Изображение девочки. 4. Нейротренажер. 5. Кошечка и набор резиночек с картинками. 6. Карточки от игры «Найди отличия». 7. Лото. 8. Мольберт, маркеры. 9. Предметные картинки. 10. Колокольчик</p>
--	---	---	---	---

			<p>Украшая проговариваем полным предложением. Например: Я украшу кошечке хвостик шарфиком.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Найди отличия». Логопед показывает картинку, рассматривают ее и предлагает составить предложение по ней. Далее эта картинка переворачивается, а на другой изображении несколько меняется. Ребенку предлагается найти отличия и составить новое предложение. • «Лото». У ребенка карточка с зашумленными предметами, необходимо узнать предмет, назвать его и накрыть соответствующей картинкой. С каждым из этих слов составить предложение и выложить его схему. <p>8. Итог занятия. – С каким звуком мы играли всё занятие? Кто помогал тебе сегодня?</p> <p>9. Рефлексия. Если тебе всё понравилось на занятии, нарисуй красный кружочек, если сомневаешься – жёлтый, если не понравилось или очень устала - зеленый.</p> <p>Д.з. Нарисуй три подарка для бабушки, дедушки и братишки, в названии которых есть звук [ш].</p>	
9.	Автоматизация звука [ш] в предложениях. Лексическая	1. Совершенствовать артикуляционную и мелкую моторику; слоговую	<p>1. Орг. момент. – Вспомни и назови три слова со звуком [ш] в начале, середине и конце слова.</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика (по выбору ребенка), самомассаж язычка.</p> <p>3. Развитие дыхания - «Бильярд».</p>	<p>1. Дыхательный тренажёр «Бильярд».</p> <p>2. Логопедический бизборд «Развивайка».</p> <p>3. Кастоньеты.</p>

	<p>тема недели «Семья».</p>	<p>структуру сл., координацию. 2. Развивать дыхание, фонематическое восприятие, внимание, мышление, память, зрительное восприятие. 3. Активизировать словарный запас. 4. Автоматизи ровать звук «Ш» в предложениях. 5. Совершенство вать навыки звукового анализа. 6. Упражнять в согласовании сущ. и числит</p>	<p>4. Объявление темы. – А ты уже знаешь с каким звуком мы будем сегодня играть?</p> <p>5. Произношение изолированного звука в сочетании с движением. Ребенку предлагается произнести звук [ш], при этом двигаясь по дорожкам на логопедическом бизборде.</p> <p>6. Развитие фонематического восприятия и слоговой структуры слова «Поймай звук». Логопед произносит слова, ребенок «ловит» звук кастоньетами, если в слове услышит звук [ш], затем отстукивает ими столько раз, сколько частей в этом слове.</p> <p>7. Пальчиковая гимнастика по лексической теме с использованием прищепок.</p> <p>8. Автоматизация звука в словах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Повтори». Логопед произносит чистоговорки со звуком [ш], ребенок повторяет в сочетании с кинезиологическим упражнением «Кулак-ладонь». • Игра «Мемо». Логопед раскладывает парные картинки со звуком [ш], переворачивая перед ребенком. Ребенок играет по правилам игры-мемо. • Дидактическая игра «У кошки в миске...». Ребенку предлагается назвать всё, что лежит у кошки в миске отдельными предложениями, вставляя картинки ей в лапки. После выполнения логопед просит ребенка сосчитать одно из слов от 1 до 10, выкладывая массажные мелкие шарики. 	<p>4. Прищепки. 5. парные карточки для игры МЕМО. 6. Карточка с изображением кошки и предметные картинки для нее. 7. Разрезная картинка ДУШ. 8. Цветные шарики из воздушного пластилина.</p>
--	---------------------------------	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • «Сложи картинку». Логопед предлагает ребёнку собрать из 8 частей картинку (ДУШ). Далее разбирают это слово на логопедическом бизборде «Развивайка» (показывают бусинами количество звуков и слогов в слове, место звука в слове, выполняют звуковой анализ слова, составляют с ним предложение и выкладывают схему к нему). 9. Итог занятия. – Что сегодня было самым трудным на занятии? 10. Рефлексия. Если тебе было легко на занятии, возьми себе красный шарик, если сложно –зеленый. <p>Д.з. Подбери красивые слова к словам БАБУШКА, ДЕДУШКА.</p>	
10.	Автоматизация звука [ш] в тексте. Лексическая тема недели «Хлеб».	<p>1. Совершенствовать артикуляционную и мелкую моторику; слоговую структуру сл., координацию.</p> <p>2. Развивать дыхание, фонематическое восприятие, внимание,</p>	<p>1. Орг.момент. – Как назвать хлеб, чтобы в его названии звучал звук [ш].</p> <p>2. Артикуляционная сказка, самомассаж язычка.</p> <p>3. Развитие дыхания - «Вертушка».</p> <p>4. Объявление темы. – Ты уже догадалась с каким звуком мы будем сегодня играть?</p> <p>5. Произношение изолированного звука в сочетании с движением. Ребенку предлагается произнести звук [ш], при этом привести в движение спинер.</p> <p>6. Развитие фонематического восприятия и слоговой структуры слова «Поймай звук». Логопед произносит слова, ребенок, если в слове услышит звук [ш], нажимает поп-ит, затем отстукивает столько раз, сколько частей в</p>	<p>1. Дыхательный тренажёр «Вертушка».</p> <p>2. Спинер.</p> <p>3. Поп-ит.</p> <p>4. Карточка «Что Миша везёт в машине?»</p> <p>5. Карточка с текстом «Катушка» и предметные картинки к тексту.</p>

		<p>мышление, память.</p> <p>3. Активизировать словарный запас.</p> <p>4. Автоматизировать звук «Ш» в тексте.</p> <p>5. Упражнять в согласовании сущ. и числит</p>	<p>этом слове. По итогу считает сколько звучало слов со звуком [ш].</p> <p>7. Пальчиковая гимнастика по лексической теме с использованием массажного шарика (на выбор ребенка).</p> <p>8. Автоматизация звука в предложениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Повтори». Логопед произносит чистоговорки со звуком [ш], ребенок повторяет в сочетании с кинезиологическим упражнением «Кольцо». • Дидактическая игра «Что Миша везет в машине?» Логопед показывает картинку, на которой изображен Миша в машине, стрелочками показано что он везет. Ребенку предлагается составить предложения по этой картинке. После выполнения логопед просит ребенка сосчитать один из предметов от 1 до 10. <p>9. Автоматизация звука в тексте.</p> <p style="text-align: center;">КАТУШКА</p> <p>Кошка катала бабушкину катушку и закатила под шкаф. Бабушка долго искала катушку, но не нашла. Пришла Алёнушка из школы, заглянула под шкаф и нашла катушку. Бабушка погладила Алёнушку по головушке.</p> <p>- Вспомни какие слова со звуком ш звучали в тексте. Выбери из картинок.</p> <p>Логопед и ребенок проговаривают все слова из текста со звуком [ш]. Затем логопед задает вопросы по тексту, ребенок отвечает полными предложениями. Далее</p>	<p>6. Мольберт, маркеры.</p>
--	--	---	--	------------------------------

			<p>логопед читает текст повторно (если это необходимо), и ребенок пытается воспроизвести его.</p> <p>10.Итог занятия. – Что тебе понравилось сегодня больше всего? А что было самым сложным?</p> <p>6. Рефлексия. Если тебе всё понравилось на занятии, нарисуй красный кружочек, если сомневаешься – жёлтый, если не понравилось или очень устала - зеленый.</p> <p>Д.з. Нарисуй хлебное изделие, в названии которого есть звук [ш].</p>	
--	--	--	---	--

5. Планируемые результаты реализации программы.

По окончании реализации программы предполагаю:

- Звук [ш] автоматизирован в словах с прямыми слогами, обратными, со стечением согласных; в предложениях, в тексте.
- Воспитанница самостоятельно контролирует произношение звука [ш], старается проговаривать по слогам слова сложной слоговой структуры.
- Девочка может составить предложение с определенным словом и выложить его схему.
- Подбирает слова на заданный звук.
- Определяет место звука в слове.
- Выполняет согласованные движения рук с речью (например, выполняет без ошибок кинезиологические упражнения в сочетании с произнесением чистоговорок).

6. Условия реализации программы.

Индивидуальные занятия проводятся в логопедическом кабинете.

Объем программы: 10 часов.

Режим занятий: 3 раза в неделю (понедельник, среда, пятница), длительностью 25-30 минут.

Эффективной логопедической работой может быть только в том случае, если она проводится комплексно с участием всех специалистов сопровождения ребенка как педагогов, так и родителей.

После каждого проведенного занятия воспитатель и родители получают задания по закреплению пройденного материала.

Задания для закрепления с воспитателем.

1. Проговорить слова, которые звучали на занятии в сочетании с кинезиологическим упражнением «Кулак - ладонь».
2. Выбрать картинки, в названии которых есть звук [ш], повесить их на куб-бизиборд, сосчитать от 1 до 10, проводя пальчиком по цифре на бизиборде.
3. Дидактическая игра «4 лишний» в сочетании с движениями пальцев рук на бизиборде. Назвать все предметы на карточке, поднимая соответствующий пальчик, и выделить лишний предмет, четко проговаривая звук [ш] в словах.
4. Дидактическая игра «Один - много» со словами, которые звучали на занятии в сочетании с кинезиологическим упражнением «Лягушки».
5. Дидактическая игра «Назови ласково» (со словами, которые звучали на занятии по картинкам).
6. «Сложи картинку – составь предложение» с одним из слов, которые звучали на занятии. Слово разобрать на пособии «Умная пирамидка», выложить на нем схему предложения.
7. Дидактическая игра «Запомни и назови!»: назови пары картинок, а затем переверни страничку и вспомни недостающую картинку (пособие Ирины Шиптицкой-Романовой «Автоматизация звука [ш]», стр.8-9).
8. Дидактическая игра «Кто что делает?»: рассмотри картинки и расскажи, кто что делает. Попробуй одновременно показывать действия и четко проговаривать фразу (пособие Ирины Шиптицкой-Романовой «Автоматизация звука [ш]», стр.10-11).

9. Дидактическая игра «Собери цепочку»: выбери полоски с предметами, в названии которых есть звук [ш], собери их в цепочку (собственная дидактическая игра, изготовленная из фетра в виде полосок с картинками, пуговицами и отверстиями для пуговиц).
10. Настольная игра «Шагай и называй»: помоги Мише дойти до пещеры, шагай только по камушкам, проговаривая слова и выделяя звук [ш] (пособие Ирины Шиптицкой-Романовой «Автоматизация звука [ш]», стр.20).

7.Оценка результативности прохождения программы.

Методика обследования фонетической стороны речи детей

1. Назови правильно: Задание направлено на определение состояния звукопроизношения.

Оборудование: картинки, альбом по обследованию.

Методика обследования: взрослый предлагает ребенку повторить следующие слова: **Ш:** шашки, ошейник, карандаш

Фиксируется: возможность ребенка правильно произносить звук в начале, середине, конце слова.

2. Назови правильно: Задание направлено на определение состояния звукопроизношения.

Оборудование: картинки.

Методика обследования: взрослый предлагает ребенку повторить следующие предложения:

Ш: Шапка да шубка – вот вам и мишутка.

Фиксируются: возможность ребенка правильно произносить звук в предложении.

3. Будь внимательным: задание направлено на проверку уровня сформированности элементарных навыков фонематического анализа и синтеза.

Методика обследования: взрослый предлагает ребенку поиграть «Я буду называть слова, а ты называть где находится звук [ш] - вначале, середине или конце слова».

Фиксируется: слуховое внимание ребенка, его умения правильно место звука в слове.

4. Игра «Эхо». Задания направлены на проверку уровня сформированности навыков фонематического восприятия, слухового внимания и умения воспроизвести слоговые ряды, предлагаемые слова в заданной последовательности и слова паронимы.

Методика обследования: ребенку предлагают поиграть в игру “Эхо” – взрослый произносит следующие слоговые ряды: ша-шу-ши, ши-ше-шу, ша-шо-шу-ши; ряд слов: ушко – мушка – пушка; мешок – пушок – петушок; слова паронимы: мешок – петушок, мишка – мышка, лягушка – подушка.

Фиксируется: выполнения задания в соответствии с инструкцией.

Методика обследования слоговой структуры слова

Назови и повтори: Задание направлено на проверку сформированности умения ребенка изолированно произносить слова различной слоговой структуры и в предложениях.

Оборудование: предметные картинки с изображением предметов, персонажей, растений, насекомых, животных и т.д.

Методика обследования: взрослый предлагает ребенку называть изображения на картинках, при затруднении взрослый просит повторить за ним соответствующие слова. Затем показывает ребенку картинку и предлагает повторить за ним следующие предложения: «Саша сушила мокрые шорты на веревочке», «Лошадка скачет по высушенной траве».

Фиксируются: понимание инструкции; умение ребенка воспринимать и произносить слова сложной слоговой структуры изолированно и в предложениях.

Методика обследования состояния артикуляционной моторики

Ребенку предлагается выполнить по подражанию следующие упражнения:

1. Движение губ:

– «Улыбка» – открыть рот, раздвинуть губы так, чтобы были видны верхние и нижние зубы. Удерживать положение под счет от 1 до 5.

- «Трубочка» – сжать челюсти. Сомкнутые губы вытягивать вперед хоботком. Удерживать положение под счет от 1 до 5.
- 2. **Движения нижней челюсти:**
 - «Окошко» – широко открыть рот и удерживать его в таком положении под счет от 1 до 5.
 - «Пила» – попеременно перемещать нижнюю челюсть вправо-влево.
- 3. **Движения языка:**
 - «Лопаточка» – рот широко открыть. Положить широкий язык на нижнюю губу. Удерживать такое положение под счет от 1 до 5.
 - «Чашечка» – рот широко открыть. Высунуть язык в форме чашечки. Удерживать положение под счет от 1 до 5.
 - «Часики» – рот широко открыть. Высунуть язык. Поочередно касаться кончиком языка то правого угла рта, то левого.
 - «Качели» – рот широко открыть. Поочередно упираться кончиком языка то в верхние, то в нижние зубы.
- 4. **Состояние мышц щек:**
 - «Голстячки» – надуть обе щеки одновременно и удерживать воздух под счет от 1 до 10.
 - «Худышки» – вытянуть щеки. Удерживать положение под счет от 1 до 5.
 - «Футбол» – перегонять воздух из одной щеки в другую.

Отмечаются: правильное выполнение с точным соответствием всех характеристик движения, все движения доступны, объем полный, тонус нормальный, темп выполнения и переключаемость несколько замедленны, замедленное и напряженное выполнение, выполнение с ошибками: длительный поиск позы, неполный объем движения, отклонения в конфигурации, синкинезии, гиперкинезы, невыполнение.

Методика обследования состояния общей и мелкой моторики

1. **Состояние общей моторики (объем выполнения движений, темп, активность, координация движений):**
 - прыжки на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге;
 - прыжки в длину с места;
 - потопать ногами и похлопать руками одновременно;

- бросить мяч от груди, из-за головы;
 - перепрыгнуть через мягкую игрушку.
2. **Состояние мелкой моторики** (объем движений, темп, наличие леворукости):
- кинестетическая основа движений: вытянуть одновременно указательный и средний пальцы на правой руке, потом на левой, затем на обеих руках;
 - кинетическая основа движений: упражнение «Игра на рояле»; проба «Кулак – ребро – ладонь»;
 - навыки работы с карандашом: (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека).

Результаты по ходу обследования подробно фиксируются в индивидуальной карте речевого развития.

Литература.

- Т.А. Ткаченко «Развитие фонематического слуха у дошкольников», 2022 г.
- Е.Е. Хомякова «Да - нет» Развитие речи и внимания дошкольников при помощи логопедических карточек, 2021 г.
- К.Е. Бухарина «Найди отличия» Автоматизация звуков [с], [з], [ш], [ж] в словах и предложениях, 2021 г.
- Ирина Шиптицкая-Романова «Автоматизация звука Ш».
- Электронные учебные пособия (обучающие компьютерные пособия, статьи, презентации, собственная презентация-игра «Отгадай слово»).