

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 276 комбинированного вида»

ул. Минина, 123 А, г. Красноярск, 660046, т. 266-95-81, E-mail: dou276@mail.ru,
ОКПО 52291343, ОГРН 1022402058678 ИНН 2462022281 / КПП 246201001

КОНКУРС

для педагогических работников
дошкольных образовательных организаций г. Красноярска
«Лучший педагогический проект»

НОМИНАЦИЯ

«Индивидуализация образовательного процесса в дошкольной образовательной
организации»

НАИМЕНОВАНИЕ ПРОЕКТА

«Мы выбираем себе профессию»

Срок выполнения проекта: 16 сентября 2024 г. – 18 октября 2024 г.

Контактная информация:

Мисуна Светлана Валерьевна, воспитатель МБДОУ № 276
тел. +79080158262, e-mail: svetlana-misuna@mail.ru

Красноярский край, г. Красноярск, 2024 год

Описание проекта

Актуальность

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО (ФОП ДО п.24.5 – 24.8).

Проблематика

В процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи 5-7 лет было выявлено, что игровые умения детей сформированы недостаточно: превалируют игры имитационные по мотивам мультфильмов (машут руками, изображая «волшебство» или стиль борьбы), предметы-заместители используются детьми редко, ролевые диалоги практически отсутствуют, игры большинства воспитанников носят непродолжительный характер. Также выяснилось, что представления детей о социальном мире носят фрагментарный характер.

Для развития игры стимулом является организация предметно-развивающей образовательной среды, стимулирующей и побуждающей детей к игре, именно это является первоочередной задачей педагога.

При знакомстве с семьями новых воспитанников, Миша с гордостью сказал, что его мама работает «чемпионом». Всем стало интересно, что же это за профессия? Мы вместе с детьми пригласили Мишину маму рассказать о

своей необычной профессии, а затем наблюдали за тем, как дети играют в «спорт».

Гипотеза проекта: использование личного профессионального опыта родителей как способа стимулирования интереса каждого ребёнка будет способствовать расширению представлений ребёнка о социальном мире и развитию его игровой деятельности.

Цель: развитие и обогащение сюжетно-ролевой игры старших дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи через знакомство с профессиональной деятельностью современных родителей и внедрение в образовательный процесс технологии индивидуализации (детское планирование и детские соглашения).

Задачи (педагогические):

1. Познакомить дошкольников с профессиональной деятельностью современных родителей в формате «гость группы», «мастер-класс», «телемост».
2. Внедрить в повседневную образовательную практику технологии индивидуализации «детское планирование» и «детские соглашения».
3. Обеспечить визуальную поддержку детского планирования (записи воспитателя, методика «коллаж», планшеты для каждого ребёнка, «говорящая стена»).
4. Обеспечить выделение времени в режиме дня для развёртывания игры (гибкое планирование).
5. Обеспечить наполнение центра творчества материалами, необходимыми для реализации детских замыслов.

Результат проекта: развитие игровых умений: ребёнок готовит игровую среду под замысел; отражает в игре социальные связи выбранной профессии; комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в рамках одной игры в новую связную последовательность; использует словесное комментирование игры.

Деятельность в рамках проекта

Основа проекта – это совместная детско-взрослая деятельность по ознакомлению детей с профессиями их родителей в формате гостевых встреч, мастер-классов, общения по видеосвязи.

На предварительном этапе мы с детьми достигли соглашения о том, что пригласим каждого родителя рассказать о том, как он работает, а каждый ребёнок сможет задать любой вопрос.

Каждый ребёнок с помощью индивидуального планшета отражает план своей деятельности, готовит к встрече интересующий именно его вопрос о профессии, а в ходе встречи фиксирует на планшете значимые для него факты. Полученные представления о социальных взаимосвязях и определению функционала каждой профессии дети обобщают в коллаже. На этом этапе главная задача взрослого – обеспечить организационную поддержку и создать условия для возникновения интереса ребёнка к деятельности.

Обсудив ролевые действия людей разных взаимосвязанных профессий, дети договариваются об игровом сюжете, выбирают участников, готовят атрибутику и пространство, и реализуют игровой замысел. Воспитатель на этом этапе принимает на себя игровую роль, в первой игре – связующую (ту, которая взаимодействует с большинством играющих), в повторных игровых сюжетах – второстепенную, или наблюдательную.

После игры каждый ребёнок фиксирует на своём планшете важные для него моменты, с опорой на которые на вечернем круге обсуждает игру. Детский план – основа рефлексии педагогических действий, взаимодействия педагогов с родителями (предмет обсуждения деятельности ребёнка и тема для общения дома). Составленные коллажи собираются в альбом, а детские планы – после отыгрыша сюжета – в портфолио ребёнка.

С начала проекта реализованы сюжеты игр «Футбольная тренировка», «На складе детских игрушек», «Дальнобойщик в рейсе».

Уникальность проекта заключается в имеющейся возможности каждому ребёнку получить уникальный опыт игровой деятельности на основе именно его интересов.

Ресурсное обеспечение проекта

Организационные	Координация деятельности участников проекта – педагог, семьи воспитанников в рамках достижения договорённостей по срокам предоставления фото через родительский чат «Сферум»; организации встреч с родителями – согласование с администрацией МБДОУ.
Человеческие	Дети, воспитатель, родители
Финансовые (бюджет проекта)	В рамках МБДОУ - низкобюджетный, затраты на фотоальбом в рамках материалов для изодеятельности; В рамках бюджетов семей участников проекта – затраты на распечатку фотографий, материалы (вторичные) для изготовления атрибутики.
Материально-технические	Альбом, фломастеры, клей, ножницы, компьютер+МФУ, смартфоны, групповое пространство, оснащённое детской мебелью, игровые материалы и атрибутика, оборудование SMART+проектор
Информационные	Опыт родителей, интернет-источники, детские энциклопедии, иллюстрации

Устойчивость проекта

Возможные риски	Способы преодоления
Низкая активность детей	Создание мотивирующей ситуации, эмоциональный настрой педагога, индивидуализация степени поддержки в проекте, поддержка детского выбора
Пассивность, занятость родителей по отношению к проекту.	Деятельностное информирование на основе детских планшетов, визуальное представление хода проектной деятельности через родительский чат «Сферум», вариативность участия.

План работ по проекту

Подготовительный этап		
Срок	16.09.2024 г. – 20.09.2024 г.	
Участники проекта	Задача	Предполагаемый результат
Дети	Спросить у своих родителей, кем они работают и что конкретно делают на своей работе? Попросить рассказать детям в группе о своей профессии.	Попросили родителей рассказать о своей профессии и сделать фото с их работы. Дети познакомились с профессиями близких взрослых и их конкретными действиями.
Педагоги	Создать условия для поисково-исследовательской деятельности детей, информирования и включения родителей в совместную проектную деятельность. Согласовать с родителями их помощь в реализации проекта. Подготовить презентации, техническое оборудование. Получить согласование администрации на деятельность в проекте (техническое оборудование, пропускной режим).	Пополнена среда группы фотографиями родителей разных профессий. Проинформированы родители, получены их согласия на участие в проекте (не менее 70%). Согласовано участие родителей (даты гостевых встреч). Подготовлены макеты детских планшетов.
Родители	Принять решение об участии в проекте. Рассказать своему ребёнку о своей работе. Согласовать время и	Рассказали ребёнку о своей профессии, подготовили фото для альбома. Договорились о времени

	формат встречи с педагогами группы, обсудить содержание сообщения. Подготовить фото- видеоматериалы, презентацию, атрибутику.	встречи и её содержания (игра, творческое дело, развлечение, образовательная ситуация и др.), подготовили материал.
Этап реализации (практический)		
Срок	23.09.2024 г. – 11.10.2024 г.	
Участники проекта	Задача	Предполагаемый результат
Дети	<p>Подготовить список вопросов гостю на утреннем круге. Зафиксировать в планшете свой вопрос.</p> <p>Придумать правила «взрослого разговора».</p> <p>Задать вопросы гостю группы.</p> <p>Выслушать ответы и запомнить их («записать» в планшет).</p> <p>Выбрать все профессии, с которыми сотрудничает гость, расположить их на листе (сделать коллаж).</p> <p>Выбрать заинтересовавшую профессию и аргументировать выбор (детское соглашение).</p> <p>Сформулировать, что нужно для игры в выбранную профессию и «записать» в планшете. Подготовить необходимые для роли предметы и место.</p> <p>Принять роль и выполнить игровые действия согласно роли и игровому сюжету.</p>	<p>Каждый ребёнок смог задать интересующий его вопрос и «записал» ответ в планшете.</p> <p>Правило придумано, принято и зафиксировано в планшетах.</p> <p>Все смежные профессии отражены в коллаже, обсуждены их взаимозависимости.</p> <p>Каждый ребёнок отразил свой интерес в рисунке «Самая интересная работа/Кем я хочу стать?»</p> <p>Достигнуто соглашение о том, во что будут играть (сюжет), распределены роли, каждый участник отметил в планшете свой выбор, какие атрибуты нужны. Подготовлены атрибуты и место для игры.</p> <p>Игровой сюжет развёрнут, роли приняты и выполнены игровые действия.</p>
Педагоги	<p>Познакомить новеньких детей с планшетом, оказать ситуативную помощь.</p> <p>Помочь детям придумать правила делового общения («взрослого разговора»).</p> <p>Организовать гостевые встречи с родителями детей.</p> <p>Обращать внимание детей на новое правило.</p> <p>Помочь сформулировать вопросы.</p> <p>Обратить внимание детей на то, что в планшетах можно «записывать» важную информацию, чтобы не забыть.</p> <p>Подготовить листы и вырезки для коллажа.</p> <p>Познакомить детей с правилом заполнения коллажа: рядом с профессией гостя располагать те профессии, с которыми он</p>	<p>Каждый ребёнок заполнил планшет.</p> <p>Правило делового общения зафиксировано каждым ребёнком в планшете.</p> <p>Гостевые встречи с родителями детей состоялись.</p> <p>Новое правило при напоминании соблюдается.</p> <p>Каждый ребёнок задал свой вопрос.</p> <p>Каждый ребёнок «записал» не менее 2 фактов.</p> <p>Коллаж выполнен, правила соблюдены, ошибки обнаружены и исправлены.</p> <p>Выбран сюжет игры, распределены роли, найдены атрибуты.</p> <p>Изготовлены недостающие атрибуты.</p> <p>Игра состоялась (сюжет изменен, конфликт разрешён – по ситуации).</p> <p>Сделан фотоотчёт, размещён в группе «Сферум» и в ВК.</p>

	<p>разговаривает или работает напрямую; на втором листе – вспомогательные.</p> <p>Организовать обсуждение – выбор сюжета игры и ролей, а также атрибутику.</p> <p>Подготовить материалы для игры и изготовления недостающих атрибутов. Помочь детям изготовить атрибуты (нарезать картон и т.п.), организовать пространство для игры.</p> <p>Выбрать и принять роль, выполнить игровые действия.</p> <p>Не выходя, по возможности, из роли, помочь разрешить конфликтные ситуации/ изменить сюжет игры.</p> <p>Сделать фотоотчёт, разместить в группе «Сферум» и в ВК.</p>	
Родители	<p>В форме гостевой встречи рассказать детям группы о своей профессии, показать фото и видео со своей работы. Принести атрибуты, показать, как ими пользоваться.</p> <p>Выслушать вопросы и ответить на них.</p> <p>Оказать помощь в составлении коллажа, ответить на дополнительные вопросы.</p> <p>Узнать, какой сюжет играл ребёнок, какая у него была роль, с кем он играл, впечатления об игре.</p> <p>Познакомиться с фотоотчётом в «Сферуме».</p>	<p>Встреча состоялась, продемонстрированы фото-видеоматериалы, атрибуты.</p> <p>Ответы на вопросы получены.</p> <p>Коллаж составлен.</p> <p>Родитель знает, какой сюжет играл его ребёнок, какая у него была роль, с кем он играл, впечатления об игре.</p>
Этап итоговый (заключительный)		
Срок	<p>27.09.2024 г. – 18.10.2024 г.</p> <p>(деятельность циклична, повторяется в каждой встрече, знакомстве с каждой профессией)</p>	
Участники проекта	Задача	Предполагаемый результат
Дети	<p>«Записать» на планшете свои впечатления об игре. Рассказать о них на вечернем круге.</p> <p>Предположить свои действия в другом сюжете, в другой роли.</p> <p>Вложить коллаж в фотоальбом.</p>	<p>Каждый ребёнок на вечернем круге рассказал о своих впечатлениях, предположил варианты развития или изменения сюжета, смены роли.</p> <p>Коллаж вложен в фотоальбом.</p>
Педагоги	<p>Проконсультироваться у родителя-гостя группы о «Горячих точках» его профессии и как правильно в них поступать. Сформулировать 2-3 проблемные ситуации на их основе и правильный выход из них, получить</p>	<p>Выбраны 2-3 проблемные ситуации.</p> <p>Обсуждение на вечернем круге состоялось.</p> <p>Намечено продолжение игры.</p>

	<p>положительный отзыв родителя-профессионала.</p> <p>Организовать обсуждение игры на вечернем круге. Напомнить детям использовать «записи» на планшете для опоры. Предложить смену роли, 2-3 проблемные ситуации. Поддержать интерес детей к продолжению игры.</p> <p>Оформить совместно с детьми фотоальбом «Профессии наших родителей», вложить в него все коллажи. Дополнить их фотографиями игр.</p> <p>Обсудить с родителями ход проекта, индивидуально-успехи каждого ребёнка.</p> <p>Оформить материал для публикации на сайте ДОУ и ВК</p>	<p>Оформлен фотоальбом.</p> <p>Фотоальбом пополнен коллажем и фотографиями игры.</p> <p>Ведётся обсуждение проекта, вносятся коррективы (ребёнок дома сказал, что хочет другую роль и т.п.)</p> <p>Результаты опубликованы на сайте ДОУ и ВК.</p>
Родители	<p>Спросить у ребёнка, какие планы у него на завтрашнюю игру, какую роль он бы хотел выбрать, почему.</p> <p>Принять решение о собственном участии (участии знакомого, обладателя современной интересной профессии), варианте поддержки.</p> <p>Обсудить с родителями и педагогами группы ход проекта. С педагогами – индивидуально успехи своего ребёнка.</p>	<p>Родитель проинформирован о ходе проекта и успехах своего ребёнка. Принято решение о варианте поддержки деятельности. Получена обратная связь.</p>

Оценка результатов реализации проекта

Оценка эффективности реализации проекта	Степень достижения поставленных целей	Обобщение педагогического опыта
<p>Все воспитанники группы приняли роли, игры состоялись. Для каждой игры было разыграно 2 разных сюжета, 2 проблемные ситуации. Все конфликты разрешены (4 – за счёт смены ролей, 2 – за счёт смены партнёров, 3 – принятие игровых правил). В последней серии игр 12 воспитанников удержали ролевое поведение</p> <p>В реализации проекта приняли участие 18 семей (из 20).</p> <p>Оформлен фотоальбом «Профессии наших родителей».</p> <p>Обогащена среда группы новым материалом для сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Презентация проекта распространена через ВК.</p> <p>Цель достигнута частично. Проект будет продолжен. Принято решение 2 раза в месяц приглашать родителей.</p>	<p>Цель проекта реализована.</p>	<p>Результаты проекта обобщены в методической разработке и опубликованы на сайте ДОО.</p> <p>Опыт представлен на РМО.</p>

Распространение результатов проекта

Проект предполагает продолжение через распространение деятельности в нём на все группы детского сада и трансляцию опыта реализации проекта через официальный сайт МБДОУ № 276, районное методическое объединение, публикацию на сайте, представление на Совете педагогов МБДОУ.