

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета и речевого центра группы



Учитель-логопед МБДОУ №276: Кочневой А.О.

Красноярск, 2024 г.

Актуальность: в настоящее время группу компенсирующей направленности посещают дети от трех до семи лет. Коррекционно-развивающая среда кабинета создана с учетом возрастных и речевых нарушений воспитанников.

Коррекционно-развивающая среда, организована с соблюдением следующих **принципов**:

Доступность является ключевым фактором: все материалы, предназначенные для самостоятельной работы дошкольников, должны быть размещены на открытых нижних полках, позволяя детям легко к ним добираться.

Системность в организации пространства позволяет делить материалы по темам, обеспечивая отдельное место для каждой образовательной области.

Интеграция различных дидактических средств способствует их многократному использованию в разных контекстах, что делает обучение более увлекательным и разнообразным.

Мобильность мебели и настенных материалов облегчает адаптацию пространства под конкретные занятия, позволяя создавать гибкие условия работы.

Вариативность дидактических игр и пособий способствует индивидуальному подходу, учитывая цели обучения и возрастные особенности детей.

Эстетичность окружающей среды не менее важна; современный дизайн материалов и мебели делает кабинет привлекательным и уютным, способствуя положительному восприятию процесса обучения.

Вкупе эти элементы формируют пространство, где каждый ребенок будет чувствовать себя комфортно и мотивированно, достигать новых успехов в языковом развитии.

Для достижения цели коррекционно-развивающей работы, я организовала в кабинете предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО, рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования, рекомендациями ПМПК, с учетом индивидуальных образовательных потребностей воспитанников, для которых адаптирую стимульный материал.

Оборудовала центры развития по рекомендациям Н.В.Нищевой:

- Центр сенсорного развития;
- центр моторного и конструктивного развития;
- центр речевого и креативного развития.

В рамках инновационного подхода к речевому развитию разработала авторские пособия Каждое пособие привлекательно и функционально, обеспечивая детям возможность развивать свою речь через увлекательные игровые моменты. Пособия выполнены с использованием фетра, что добавляет тактильный элемент. Все бумажные элементы тщательно ламинированы для защиты от износа, что позволяет дольше использовать пособия. Ключевым аспектом разработанных пособий является их многофункциональность: они легко адаптируются под

различные возрастные группы и уровни подготовки, что делает их ценным инструментом.

Для решения задачи развития речедвигательной координации детей с ТНР, использую ТИКО-конструктор «Грамматика», пособие «Дары Фребеля», нейроигры.

В учебной части кабинета собран учебно-методический материал по развитию всех категорий речи: развитие и активизация словарного запаса, лексико-грамматического строя речи, звукопроизношения, фонематического восприятия, связной речи. Методическая литература размещена на закрытых полках.

В игровой части – дидактические игры по развитию всех категорий речи. Всё собрано в папки по разделам.



Для индивидуальной работы с детьми, в центре речевого и креативного развития оборудовала своими руками уголок речевого дыхания, где идет смена тренажеров еженедельно в соответствии с лексической темой, а также периодическая наполняемость.

Для артикуляционной гимнастики изготовила артикуляционную рукавичку «Веселый язычок».





Здесь же сформировала и продолжаю пополнять картотеку пособий, игр по автоматизации и дифференциации звуков всех групп, по развитию звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематического восприятия (приобретаю готовые материалы и создаю свои).



Изготовила дидактическое пособие «4 времени года» с целью формирования представлений детей о временах года, расширения словаря по лексическим темам, развития зрительного внимания, общей, тонкой моторики, тактильных ощущений.

Данное пособие многофункционально, состоит из нескольких частей. Можно работать как со всем кругом, так и с отдельным сегментом, отрабатывая конкретное время года.



Для работы по автоматизации и дифференциации звуков, определения звуков в слове, расширению словаря, развития логического мышления изготовила логопедический планшет «Резиночка», карточки крепятся к деревянному основанию на липучки, что дает дополнительное развитие мелкой моторики.

Инструмент «Логопедические лупы» (основаны на методике В.П.Глухова) для развития речи и мышления у детей старшего дошкольного возраста способствует развитию словарного запаса, формированию правильного грамматического строя речи, составлению предложений.



Для решения задач по подготовке к обучению грамоте, составлению предложений, выработке правильной артикуляции изготовила пособия «Башня грамоты».

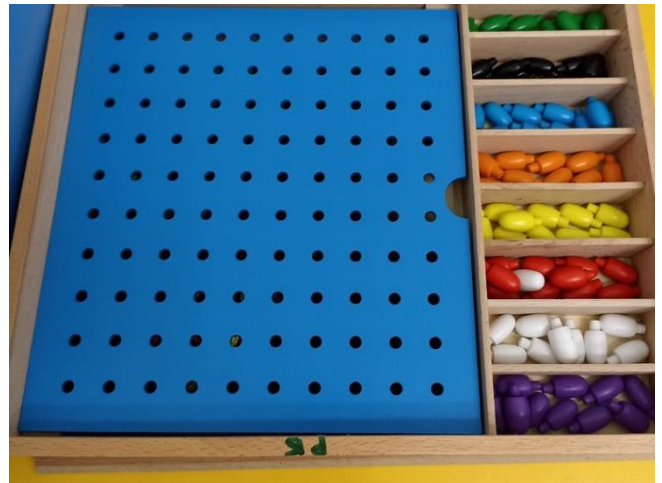
«Звуковичок Степан» решает задачу знакомства с правильной артикуляцией звуков, составления предложений по схеме, звукобуквенного анализа и др. Данное пособие многофункциональное, состоит из нескольких частей. Для работы с пособием подготовлен комплект картинок для звукового анализа по всем изучаемым темам, комплект картинок для определения места звука в слове в разных позициях, комплект букв. Изготовила алфавит «Шершавые буквы» для утончения тактильных ощущений, соотнесения звука и его символа-буквы.



Для инсценировки артикуляционной сказки для автоматизации звука [Л] в словах, предложениях изготовила пальчиковый театр и вязанные игрушки «Музыкальный Татощка», «Гном Луковка».



Мои помощники в развитии моторики, мышления, фонематическом восприятии, способности к звуковому анализу и синтезу, навыкам звукобуквенного анализа, автоматизации звуков: ТИКО -конструктор «Грамматика» и игровой набор «Дары Фребеля».



Оборудование для игровых компьютерных логопедических программ («Учимся говорить правильно», «Учимся мыслить»); создала электронные подборки (компьютерные презентации) для развития лексико-грамматического строя и связной речи, восприятия сенсорных эталонов и дистанционные образовательные технологии.



В центре моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда организовала локацию для общего моторного развития (массажные коврики, разной формы) и уголок для развития мелкой моторики (шарики Су-джок, «Веселые шапочки»). Для этого изготовила различные лабиринты, пальчиковые и звуковые дорожки, пальчиковые бассейны с разным наполнением, приобрела различные игры шнуровки, нанизывания, пазлы по лексическим темам, геоборд.



Оформила совместно с педагогами группы пространство коридора, стендом, где расположены звукобуквенный домик, нейро- и артикуляционные гимнастики для речевого и межполушарного развития.



В приемной группового помещения оформила локацию взаимодействия с родителями. На детских кабинках разметила конверты, в которые размещаю индивидуальные задания и фиксирую успехи каждого ребёнка по результатам педагогического наблюдения. Для консультирования родителей еженедельно пополняю стенд «Родители-помощники».



Уважаемые родители!

Ваши дети в группе каждую неделю узнают что-то новое. У них возникает много вопросов. Вы, взрослые члены семьи, можете помочь ребёнку в познании окружающего мира, расширении его границ.

Мы, педагоги группы, предлагаем Вам познакомиться с тем, чем заняты Ваши дети в детском саду, и по возможности использовать предлагаемый материал в домашних условиях.

Надеемся, что это принесёт пользу Вам и Вашим детям.

Успехов вам!

Уважаемые родители!

эту неделю (30-04 октября 2024 г.) мы посетили тему:

«Как собирают урожай?»

Мы предлагаем узнать

- как убирают урожай, что растёт на полях и огородах;
- какая техника помогает его убрать.

Мы хотим научиться

- различать сельскохозяйственные машины по внешнему виду и правильно их называть;
- правильно называть овощи и рассказывать «Овощные истории».

Мы хотим поиграть

- в дидактические игры «Варим овощной суп», «Чудесный мешочек»;

— в ролевые игры «Магазин», «Мамин обед».

Уважаемые родители! Помогите мне...

Узнать:	Потому что я уже могу:
На каких кустах первыми желтеют и осыпают листья.	Самостоятельно сделать вывоз на основе увиденного
Какие цветы в парках и на деревьях уже отцвели, а какие только набирают цвет. Назвать как можно больше представителей.	Запомнить много названий цветов и сплести их по внешнему виду.
Небо сегодня (какое?) ... Солнце сегодня ... Ветер сегодня ... Дождь сегодня ... Листья сегодня ...	Использовать множество прилагательных, описывающих природу.
Когда мысленно соизмерю, на сколько минут за часом сократится день.	Потому что я уже могу отсчитать время по часам.
Какие овощи срезают, какие выкапывают, а какие — выдерывают.	Оказывать помощь при сборе урожая на даче.
Подобрать правильные прилагательные.	Правильно образовывать прилагательные от существительных.
Варенье из малины (какая?).	
Из свеклы ... Из брокколи ... Из кабачков ... Из капусты ...	
Как рассказать про друзей.	Составить рассказ из...

Паспорт кабинета учителя-логопеда МБДОУ № 276

Кочневой Аксаны Олеговны

Развивающая предметно-пространственная среда

Центр сенсорного развития

1. Звучащие игрушки (колокольчики, свистульки, клавесы, деревянные ложки).
2. Звучащие игрушки-заместители.
3. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов и
4. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.
5. «Волшебный мешочек», «Чудесная коробочка» для игр «Определи на ощупь».

Центр моторного и конструктивного развития

1. Плоскостные контурные изображения предметов и объектов для обводки по изучаемым лексическим темам, печати.
2. Разрезные картинки и паззлы по изучаемым лексическим темам, игра «Собери по образцу из частей».
3. Предметные кубики по изучаемым лексическим темам.
4. Пальчиковые бассейны с различными наполнителями.
5. Массажные мячики разных цветов и размеров.
6. Мяч среднего размера.
7. Игрушки-шнуровки.
8. Пальчиковые дорожки
9. Контейнер с прищепками.
10. Игра с прищепками (изучаем цвета, учимся считать).
11. Картотеки «Пальчиковая гимнастика по лексическим темам», «Физ. минутки по лексическим темам».
12. Магнитный планшет.
13. Деревянные паззлы по темам.
14. Звуковые дорожки.
15. Массажные коврики для развития мелкой моторики пальцев рук.
16. Сухой бассейн с песком «В поисках сокровищ», с фасолью, гречкой «Определи на ощупь», с разнообразными мелкими предметами.
17. Природные камни, шишки, ракушки.
18. Массажные коврики для ног.

Центр речевого и креативного развития

1. Зеркало с лампой для дополнительного освещения.
2. Шпатели, ватные палочки, влажные и сухие салфетки.
3. Дыхательные тренажёры, игрушки и пособия для развития дыхания (подвески по лексическим темам, вертушки, перышки; игры «Закати шарики»).
4. Карточка материалов для автоматизации звуков всех групп
5. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
6. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
7. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
8. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов.
9. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

10. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
11. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
12. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыка анализа и синтеза предложений (конверты с кружочками для составления звуковой схемы слова, схемы слогов и слов для составления предложений).
13. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза
14. Слоговые таблицы.
15. Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.
16. Разрезной алфавит.
17. Геометрические фигуры, геометрическое лото, дидактические игры с геометрическими фигурами (для формирования и активизации математического словаря).
18. Наборы пальчиковых и магнитных игрушек для инсценировки сказок.
19. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе
20. Альбом «Кем быть?»
21. Ребусы, кроссворды, изографы, головоломки.
22. Музыкальная колонка, флэш-накопитель с записью бытовых шумов, голосов природы, музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.
25. Тико-конструктор «Грамматика».
26. Игровой набор «Дары Фребеля»

Методическая литература.

1. Журнал «Логопед», выпуски №8, 9, 10/2016г., № 6, 7, 8, 9, 10/ 2017г., №1-10/ 2018г.
2. Картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР от 4 до 7 лет, ООО «Изд. «Детство-пресс», 2018.
3. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок, выпуск №2, Н.В.Нищева, ООО «Изд. «Детство-пресс», 2021.
4. Стихи с картинками, Е.Сачкова, ООО «АртесПринт», 2021.
5. Истории с картинками, Е.Сачкова, ООО «АртесПринт», 2021.
6. Рассказы с картинками, Е.Сачкова, ООО «АртесПринт», 2021.
7. Рассказываем по серии картинок выпуски 1-3, 5-7 лет, Н.В.Нищева, «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2022.
8. Фонетические рассказы, К.Е.Бухарина, вып.3, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.
9. Обучение детей пересказу по опорным картинкам, 5-7 лет, Н.В.Нищева, вып 1-4, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
10. Алгоритмические схемы для обучения дошкольников составлению описательных рассказов, 4-7 лет, Н.В.Нищева, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
11. Сюжетные картинки для составления описательных рассказов, М.: Школьная книга, 2023.
12. Мой букварь, Н.В.Нищева, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.
13. Игры с разрезными картами, О.А.Романович, «Учитель», 2015.

14. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков, Г.А.Османова, Л.А.Позднякова, 2007.
15. Обучение грамоте, Р.М.Хамидулина, М.:Экзамен, 2009.
16. Обучение грамоте детей с НР, Е.В.Кузнецова, И.А. Тихонова, Москва, 2009.
17. Конспекты логопедических занятий/Обучение грамоте детей с недоразвитием речи, Е.Виноградова, Феникс, 2022.
18. Фонетические нарушения речи, Ю.Рязанцева, ООО «Феникс»2022.
19. Развитие фонематического слуха, Т.Ткаченко, ООО «Феникс»2022.
20. Уроки логопеда, Е.М.Косинова, ООО «Издательство «Эксмо», 2006.
21. Да-нет/Развитие речи и внимания дошкольников при помощи логопедических карточек, Е.Е.Хомякова, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
22. Найди отличия, автоматизация звуков, выпуски 1-4, К.Е.Бухарина, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
23. Альбомы дошкольника, Автоматизация звука Р, Рь, Л, Ль, С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л.А. Комарова, «Издательство «Гном», 2022.
24. Блокнот логопеда, Н.В., Нищева, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
25. Тетрадь-тренажёр, 5, Н.В.Нищева, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
27. Логопедические домашние задания для детей с ОНР 5-7 лет.Рабочие Н.Теремковой №1,2,3,4НОВОЕ ИЗДАНИЕ 2022г.