



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Студия - ФАНКЛАСТИК»**

Возраст обучающихся: 5 - 6 лет

Составитель: Тарадынко Елена Николаевна,  
воспитатель высшей кв. категории

Красноярск, 2024

| <b>№</b> | <b>Содержание</b>                                                                      | <b>Страница</b> |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1.       | Пояснительная записка                                                                  | 3               |
| 2.       | Цели и задачи реализации Программы                                                     | 4               |
| 3.       | Принципы и подходы к формированию Программы                                            | 5               |
| 4.       | Технология (этапы) занятия в старшей группе с использованием конструктора «Фанкластик» | 6               |
| 5.       | Методы и приемы обучения                                                               | 7               |
| 6.       | Диагностический инструментарий                                                         | 8               |
| 7.       | Содержание образовательной деятельности                                                | 9               |

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа по формированию у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом от 17 октября 2013 г. № 1155 (в действие с 1 января 2014 года), на основании:

- Федеральной образовательной программы дошкольного образования (приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 2022 г), (с 01.03 2023 г. по 28.02.2029 г. Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 N 70226);

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания».

- Парциальной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» (АВТОРЫ: к.п.н. Волосовец Т.В., к.п.н. Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В.; рецензент – д.п.н., профессор Асмолов А.Г.).

- Учебного плана МБДОУ № 276 на 2024-2025 учебный год.

Реализация данного направления нерегламентированно в свободной или совместной деятельности. Продолжительность осуществляемой деятельности 25 минут. Форма проведения определяется педагогом, в зависимости от педагогических задач.

## 2. Цели и задачи реализации Программы

Основной **целью** программы является создание условий для формирования и развития интеллектуально-творческих способностей обучающихся, посредством формирования их интереса к конструктору «Фанкластик».

### **Образовательные задачи в динамике их проектирования**

1.) Ознакомление с *архитектурой, декоративно-прикладным искусством и конструированием* как видами пластических неизобразительных искусств и *дизайном* как современным искусством, направленным на гармоничное обустройство человеком окружающего его пространства.

2.) Расширение опыта конструирования из разных деталей разными способами: *по словесному описанию, условию, модели, рисунку, схеме, фотографии, предложенной теме, собственному замыслу.*

3.) Создание условий для освоения новых конструктивных умений на основе развивающейся *способности видеть целое раньше частей.* В результате дети умеют объединять несколько деталей для получения красивого изделия или несколько небольших плоскостей в одну большую, подготавливают основу для перекрытий, распределяют сложную постройку в высоту, делают свои постройки более прочными, устойчивыми и гармоничными.

4.) Содействие освоению *базовых способов конструирования.* В результате дети самостоятельно выбирают и свободно используют детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, вес, устойчивость, размещение в пространстве); в т.ч. варианты строительных деталей, делают адекватные замены одних деталей другими.

5.) Формирование *элементов учебной деятельности.* В результате дети начинают понимать поставленные задачи, принимают инструкции и правила, осмысленно применяют освоенные способы в разных условиях, у них формируются навыки самоконтроля, самооценки и планирования своих действий.

6.) Развитие художественного восприятия, наглядно-образного мышления, воссоздающего и творческого воображения.

7.) Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности.

### 3. Принципы и подходы к формированию Программы

«Фанкластик» - совершенный новый уникальный конструктор, не имеющий аналогов по всему миру. Изобретен московским программистом Дмитрием Соколовым и производится в России. Прошел обязательную сертификацию. Изготовлен из экологически чистого пластика ABS. Особенность данного конструктора — это совершенно новый способ соединения. На данный момент широко используются конструкторы с двухплоскостным соединением, что значительно ограничивает фантазию и креативность использования. Конструктор «Фанкластик», в свою очередь имеет трехмерное соединение, которое позволяет не просто собирать конструктор, а развивать логику, пространственно - образное мышление, мелкую моторику рук, воображение, концентрацию внимания.

При формировании Программы, в соответствии с п. 1.4 ФГОС дошкольного образования, соблюдались следующие принципы:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение процесса образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество дошкольной организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа адресована обучающимся (воспитанникам) старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет, как для коллективной работы с детьми, так и для индивидуального и дифференцированного подхода.

#### 4. Технология (этапы) занятия в старшей группе с использованием конструктора «Фанкластик»

**Формы и методы проведения занятий:** беседа; демонстрация; наблюдение, открытое занятие, занятие-игра, игрофестиваль, соревнования, викторина, консультация, практическая работа, творческая работа, проектная деятельность.

В основу методики положена следующая последовательность действий детей:

1. Знакомство с проблемой и её изучение.

Постановка проблемы или задачи, включающая в себя мотивационный компонент (демонстрация или сюжет, ситуация).

2. Проектирование и планирование совместной работы над проектом.

Обсуждение – поиск путей решения.

3. Конструирование.

Проектирование и конструирование.

4. Исследование или использование (игровой ситуации).

Подготовка демонстрации (документирование, съемка фото, видео или анимация) или проектирование общей игры (придумывание правил).

5. Документирование и презентация результатов.

Презентация продукта друг другу или игра с созданным объектом.

Программа реализуется в модульной форме.

Первый модуль:

- Ребенок самостоятельно создает конструкции из разнообразных по форме, величине деталей и других материалов (природных и бытовых, готовых и неоформленных);

- Свободно сочетает и адекватно взаимозаменяет их в соответствии с конструктивной задачей или своим творческим замыслом;

- Понимает способ и последовательность действий, самостоятельно планирует работу, анализирует и оценивает ее результат; охотно включается в сотворчество с другими детьми, с удовольствием обыгрывает свои постройки и умеет их презентовать (показать, описать, подарить, найти для них место в интерьере).

Конструирование становится целенаправленной деятельностью, связанной с определением замысла и получением конкретного продукта – игровой постройки, фигурки, самодельной игрушки, конструкции для интерьера, оформления

группы или театральной постановки.

Второй модуль:

- Ребенок самостоятельно создает оригинальные изделия, конструкции, композиции: из готовых деталей с учетом их свойств (форма, цвет, др.), назначения (функции), масштаба и места в пространстве;
- Конструирует по предложенной теме, своему замыслу, заданному условию, словесной задаче, несложному алгоритму, фотографии, рисунку, частичному образцу, пояснению и показу педагога;
- Осмысленно видоизменяет постройки по ситуации, изменяя их высоту, площадь, конфигурацию, устойчивость, способ размещения в пространстве;
- Имеет опыт постановки цели и организации деятельности, умеет выбрать материалы и способы конструирования, оценивает достигнутый результат;
- Умеет действовать индивидуально, в парах и в «команде», активно включается в сотрудничество и сотворчество с другими детьми и взрослыми, охотно участвует в коллективной деятельности, связанной с совместным конструированием и обыгрыванием построек, игрушек;
- Умеет презентовать созданную конструкцию (показать, рассказать о ней, объяснить свой замысел и способ конструирования).

## 5. Методы и приемы обучения

| Методы                    | Приемы                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наглядный                 | Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе; работа по схеме-инструкции показ. |
| Информационно-рецептивный | Обследование Фанкластик- деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений .                     |
| Репродуктивный            | Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу)                                                                           |
| Практический              | Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.                                                                                                                              |
| Словесный                 | Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей; беседа, рассказ.                                                                                   |
| Проблемный                | Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.                                                                               |
| Игровой                   | Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.                                                                                                           |
| Частично-поисковый        | Решение проблемных задач с помощью педагога. Выполнение вариативных заданий                                                                                                                                 |



## 6. Диагностический инструментарий

В соответствии со ст. 64 ФЗ «Об образовании», «освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся». О предназначении педагогической диагностики говорится в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее ФГОС ДО) пункт 3.2.3. «При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Индивидуальные результаты освоения Программы оцениваются с помощью наблюдения, после чего в план педагога вносятся коррективы.

После каждого занятия в специальной таблице текущего контроля педагог фиксирует уровень выполнения заданий для каждого ребенка. Для выявления положительной динамики и фиксации уровня достигнутого результата используются следующие обозначения: «-», «-/+», «+/-», «+». В текущем контроле фиксируется уровень освоения тех результатов, на формирование которых направлены задания.

|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                         |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                       |                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Мотивировано создает оригинальные изделия, конструкции, композиции: из готовых деталей и различных материалов с учетом их свойств, масштаба и места в пространстве | Конструирует по предложенной теме, своему замыслу, заданному условию, словесной задаче, несложному алгоритму (три-четыре действия), фотографии, рисунку, частичному образцу, пояснению и показу педагога | Осмысленно видоизменяет постройки по ситуации, изменяя их высоту, площадь, конфигурацию, устойчивость, способ размещения в пространстве | Имеет опыт постановки цели и организации деятельности, умеет выбрать материалы и способы конструирования, оценивает достигнутый результат | Умеет действовать индивидуально, в парах и в «команде», активно включается в сотрудничество и сотрудничество с другими детьми и взрослыми, охотно участвует в коллективной деятельности, связанной с совместным конструированием и обыгрыванием построек, | Самостоятельно интегрирует содержание разных видов художественно-продуктивной деятельности, игры, экспериментирования | Умеет презентовать созданную конструкцию детям и взрослым (показать, рассказать о ней, объяснить свой замысел и способ конструирования). |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 7. Содержание образовательной деятельности

| Модуль 1 |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| №        | Тема занятия                                                                                | Педагогические задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Содержание деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Планируемый результат                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.       | «Знакомство с основами конструирования и особенностями конструктора». Техника безопасности. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с конструктором «Фанкластик».</li> <li>- Изучить правила безопасности по работе с конструктором.</li> <li>- Формировать рабочий словарь: брусок, палочка, квадрат.</li> </ul>                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Инструктаж по технике безопасности.</li> <li>- Знакомство с конструктором «Фанкластик».</li> <li>- Соединение деталей на основе первого типа «плоскость-плоскость».</li> <li>- Знакомство с названиями деталей и соединительных элементов деталей.</li> <li>- Соединение деталей на основе второго типа «торец- плоскость», соединение всех проектов в одну башню.</li> <li>- Соединение деталей на основе третьего типа соединения «торец-торец», согласование действий в группе, исследование полученной пружины.</li> <li>- Анализ конструкции.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Детские конструкции по первому типу соединения деталей (<i>полоска</i>), <i>собачка</i>), по второму типу соединения деталей (<i>башенка</i>), по третьему типу соединения деталей (<i>пружинка</i>)</li> <li>- Создание рабочего словаря.</li> </ul> |
| 1.1      | «Полоска»                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.2      | «Башенка»                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.3      | «Пружинка»                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.       | «Дизайн» проектирование различных элементов интерьера, мебели                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с дополнительными деталями конструктором Фанкластик.</li> <li>- Учить конструктивно-модельным действиям в соответствии с инструкцией.</li> <li>- Формировать рабочий словарь: переходник большой, защелка тройная, защелка двойная, защелка квадратная, защелка-скобка.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение объектов и правил конструирования.</li> <li>- Объединение детей в мини-группы (2-3 человека).</li> <li>- Конструирование первых моделей по инструкции (<i>стол, скамейка, стул</i>).</li> <li>- Проектирование и конструирование элемента интерьера крупных размеров (<i>мебель</i>).</li> <li>- Обыгрывание построек в сюжетной игре.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Детские конструкции (<i>мебели, стул, стол, скамейка</i>).</li> <li>- Фиксирование (фотографирование) моделей, изготовленных детьми.</li> <li>- Размещение моделей мебели в игровом центре.</li> <li>- Создание рабочего словаря.</li> </ul>          |
| 2.1      | «Скамейка, стол»                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.2      | «Стул»                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.3      | «Мебель по собственному замыслу»                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                          |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.                       | «Зоопарк»<br>моделирование животных<br>по инструкции                             | - Познакомить с дополнительными деталями конструктором Фанкластик.<br>- Учить конструктивно-модельным действиям в соответствии с инструкцией.<br>- Формировать словарь: зоопарк, названия животных зоопарка.                                                                                         | - Изучение объектов и правил конструирования.<br>- Моделирование животных по инструкции, создание простых моделей: паук, бабочка, змейка.<br>- Моделирование животных по видео-инструкции, создание моделей щенка, ламы.<br>- Проектирование зоопарка.<br>- Создание моделей различных животных из инструкций набора: олененок, панда, собачка и другие животные.<br>- Создание других видов животных или изменение созданных по инструкции.<br>- Игра в зоопарк: виртуальная экскурсия по зоопарку с рассказом о своем животном. | - Сконструированный макет зоопарка.<br>- Детские модели животных.<br>- Фиксирование (фотографирование) моделей, изготовленных детьми.<br>- Размещение макета и моделей животных в экологическом центре. |
| 3.1<br>3.2<br>3.3        | «Паук», «Бабочка»<br>«Щенок», «Лама»<br>«Зоопарк»                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                         |
| 4.                       | «Аэропорт»<br>конструирование<br>технических устройств<br>по видео – инструкции. | - Расширять представления о назначении аэропорта.<br>- Совершенствовать знания детей о воздушном транспорте.<br>- Формировать у детей умение передавать особенности предметов посредством конструирования.<br>- Формировать словарь: аэропорт, фюзеляж, крыло, винт, названия летательных аппаратов. | - Изучение объектов и правил конструирования.<br>- Моделирование технических устройств работа по видео инструкциям.<br>- Создание моделей «Самолет», «Вертолет», «Аэроплан».<br>- Проектирование макета «Аэропорт».<br>- Создание других видов модели или изменение, созданных по инструкции.<br>- Объяснение назначения элементов.<br>- Игровая деятельность с объектами: «Все в аэропорт», «Самолеты».                                                                                                                          | - Сконструированный макет Аэропорта.<br>- Детские модели воздушного транспорта.<br>- Размещение макета аэропорта и конструкций летательных аппаратов в игровом центре.                                  |
| 4.1<br>4.2<br>4.3<br>4.4 | «Самолет»<br>«Вертолет»<br>«Аэроплан»<br>«Аэропорт»                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                         |

## Модуль 2

| №   | Тема занятия                                               | Педагогические задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Содержание деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Планируемый результат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.  | «Загадочная планета»<br>конструирование по инструкции      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Стимулировать самостоятельный поиск способов создания фантастических образов.</li> <li>- Развивать воображение и фантазию.</li> <li>– Закреплять конструкторские навыки.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание несуществующих животных,</li> <li>- Создание жителей планеты.</li> <li>- Описание особенностей обитателей (в какой среде живут, чем питаются, чем занимаются, какие повадки...).</li> <li>- Игровая деятельность с объектами.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Детские конструкции фигур обитателей планеты.</li> <li>- Фиксирование (фотографирование объектов, изготовленных детьми.</li> <li>- Детские мини- инструкции по общению с обитателями планеты.</li> <li>- Размещение фигурок в центре достижения результатов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                      |
| 5.1 | «Животные планеты Фанкластик»                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5.2 | «Жители планеты Фанкластик»                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 6.  | «Архитектура»                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять представления детей о различных зданиях и строениях; их значении в жизни человека.</li> <li>- Создавать условия для формирования умения устанавливать причинно-следственные связи исследовательских умений у детей.</li> <li>-Развивать умение анализировать свою деятельность.</li> <li>- Направлять детей для самостоятельного объединения в пары, группы для решения общей задачи.</li> <li>- Формировать словарь: ферма моста, стержневые конструкции.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Исследование и изобретение технологий придания прочности, их фиксация и презентация башен, сравнение результатов работы разных групп.</li> <li>- Проектирование конструкции моста, испытание ее и изобретение способов придания прочности.</li> <li>- Объединение детей в группы.</li> <li>- Самостоятельное проектирование общей постройки большого города или крепости.</li> <li>- Коллективное проектирование замка, презентация постройки.</li> <li>- Рассказ о постройках с обращением внимание на интересные инженерные решения.</li> <li>- Обыгрывание построек в сюжетных играх.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Готовые модели архитектурных конструкций:</li> <li>- Сконструированный мост, выдерживающий большую нагрузку.</li> <li>- Сконструированные здания крепости.</li> <li>- Совместная постройка одного большого города будущего.</li> <li>- Коллективная постройка замка.</li> <li>- Создание мини- книг по рассказам детей.</li> <li>- Фиксирование (фотографирование объектов, изготовленных детьми.</li> <li>- Размещение фигурок в игровом центре.</li> </ul> |
| 6.1 | «Башня»                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 6.2 | «Мост»                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 6.3 | «Крепость»                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 6.4 | «Город будущего»                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 6.5 | «Замок»                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 7.  | «Военная техника»<br>создание моделей по видео инструкции. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать у детей основы проектного и технического мышления.</li> <li>- Развивать умение анализировать предмет, выделять его характерные</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение военной техники разных времен.</li> <li>Конструирование моделей военной техники: вертолет, танк, истребитель.</li> <li>- Проектирование других моделей военной</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выставка сконструированной военной техники.</li> <li>- Фиксирование (фотографирование объектов, изготовленных детьми.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 7.1 | «Танк тяжелый,                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|              |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.2<br>7.3   | средний»<br>«Военный воздушный транспорт»<br>«Военные орудия» | особенности, основные функциональные части, устанавливать взаимосвязь между их назначением и строением.<br>- Расширять знания о военной технике.<br>- Развивать творческую инициативу, самостоятельность.                                                                                                   | техники.<br>- Презентация своих моделей детьми с описанием качеств объектов.<br>- Обыгрывание моделей в игровой деятельности.                                                                                                                                                                                                                       | - Размещение конструкций в мини-музее военной техники.                                                                                                                                                                  |
| 8.           | «Цветы» создание моделей по видео-инструкции                  | - Развивать у детей конструктивные навыки с помощью конструктора.<br>- Уточнить представление о строении цветка, учить передавать особенности и своеобразие цветов через конструирование.                                                                                                                   | Конструирование моделей цветов: Зонтоцветик, Одуванчик, Лилия.<br>- Проектирование других моделей цветов.<br>– Сюжетная игра: «Магазин цветов».                                                                                                                                                                                                     | - Выставка цветов «Цветочная мозаика».<br>- Фиксирование (фотографирование объектов, изготовленных детьми.<br>- Размещение моделей в экологическом центре.                                                              |
| 8.1<br>8.2   | «Зонтоцветик»<br>«Одуванчик», «Лилия»                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                         |
| 9.           | «Эскизное проектирование» по рисунку создаваемого объекта.    | - Познакомить с буквами алфавита.<br>- Развивать умение проектировать плоские объекты из трехмерных элементов на основании эскиза её сборки из деталей конструктора.<br>- Создать условия для проектирования технологии создания двумерных объектов.<br>– Учить проектировать конструкции плоских объектов. | - Проектирование технологии сборки слова из отдельных объектов.<br>- Придумывание слова или слогана из одного или двух слов.<br>- Создание букв из деталей конструктора в мини- группах детей.<br>- Составление букв в слова.                                                                                                                       | - Сконструированные детьми плоскостные объекты.<br>- Составленные слоганы из букв, сконструированных детьми и фиксирование (фотографирование) их.<br>- Размещение слоганов в центре информационного насыщения.          |
| 9.1<br>9.2   | «Буква»<br>«Составление слова»                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                         |
| 10.          | «Правила дорожного движения»                                  | - Формировать знания о правилах дорожного движения посредством вовлечения игры с дорожными знаками.                                                                                                                                                                                                         | - Самостоятельное проектирование детьми конструкций дорожных знаков.<br>- Объединение в группы, конструирование дорожных знаков.<br>- Проектирование моделей специальных машин по выбору детей (пожарная машина, экскаватор, подъемный кран...) и конструирование техники из конструктора по схемам.<br>- Настольная игра: «Движение безопасности». | - Готовые объекты конструирования (дорожные знаки, специальные машины.<br>- Фиксирование (фотографирование объектов, изготовленных детьми.<br>- Размещение объектов в игровом центре и на выставке специальной техники. |
| 10.1<br>10.2 | «Дорожные знаки»<br>«Специальные машины»                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                         |
| 11.          | «Космодром»                                                   | - Расширять представления о назначении космодрома.<br>- Совершенствовать знания детей о космическом транспорте.                                                                                                                                                                                             | - Изучение объектов и правил конструирования.<br>- Моделирование технических устройств работа по видео инструкциям.                                                                                                                                                                                                                                 | - Сконструированный макет Космодрома<br>- Готовые детские модели звездолетов                                                                                                                                            |
| 11.1<br>11.2 | «Звездолет» создание моделей по инструкции                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                         |

|     |                            |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |
|-----|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | «Космический радар»        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать у детей умение передавать особенности предметов посредством конструирования.</li> <li>- Формировать словарь: космодром, космический радар, сопло, звездолет, названия космических аппаратов.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конструирование моделей звездолетов: «Дельта», «Инфинити», «Омега», «Космический крейсер» и других.</li> <li>- Проектирование макета «Космодром».</li> <li>- Создание других видов модели или изменение, созданных по инструкции.</li> <li>- Объяснение назначения элементов.</li> <li>- Игровая деятельность с объектами: «Космический флот», «На космодроме».</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конструкции космических радаров</li> <li>- Размещение макета космодрома и конструкций звездолетов в игровом центре.</li> </ul> |
| 12. | Творческое конструирование | - Развивать умение презентовать свою постройку                                                                                                                                                                                                               | - Проектирование, моделирование, конструирование по замыслу детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | - Фотовыставка детских работ                                                                                                                                            |

### **Материально – техническое обеспечение программы:**

1. Конструктор «Фанкластик: весь мир в руках твоих»
2. Пошаговые инструкции по сборке моделей (в цифровом или бумажном виде) — на каждую пару обучающихся.
3. Лотки для раздачи деталей в группы – из расчета лоток на пару обучающихся. Могут быть использованы крышки пластиковых коробок для хранения деталей.
4. Ноутбук – 1 шт.
5. Мультимедиа-проектор – 1 шт.
6. Экран – 1 шт.
7. Столы и стулья по числу обучающихся.