Чек-лист технологии

организации непосредственно образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по ПОП ДО «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Этап технологии | Показатель | Отметка об исполнении(да, нет) |
| 1 | Введение нового понятия (слова) и/или логическая взаимосвязь | Педагог определяет новые слова/понятия, в том числе технические, понятные детям, которые вводятся или «обживаются» не только в занятии, но и в течении дня. Педагог доносит смысл новых понятий до дошкольников разными способами. Методы: проблемная ситуация, игровая деятельность, самостоятельная деятельность детей. Вопросы на понимание, уточнение, рассказ про новое понятие, стимулирование знаний знакомого материала. |  |
| 2 | Техника безопасности | Уделение внимания правилам безопасности в различных ситуациях, связанных с темой занятия. Занесение в инженерную книгу как схему, рисунок или в виде условного обозначения. |  |
| 3 | Схемы, карты, условные обозначения (работа детей с символическим материалом) | Использование различных форм представления детям модели (от цели):-образцы продукта (в виде готовой вещи или её графического изображения); -частично заданные в самом материале элементы (конструктивные узлы-модули, незавершенные наброски и пр.), ориентирующие на определённый результат (завершение продукта-вещи разной степени готовности);- графические схемы создаваемого продукта (чертежи, пооперационные планы, выкройки, эскизы); -словесное описание цели или условий, которым должен соответствовать будущий продукт; -наличие условных обозначений, символьного материала в инженерной книге.  |  |
| 4 | Стимулирование инициативы детей (поддержка детских идей) | Педагог обсуждает с детьми идеи, связанные с их играми, задавая вопросы и вводя новую информацию для развития мышления детей. В случае затруднения детей помогает, объясняет, задаёт наводящие вопросы (предполагающие развёрнутый ответ), предлагает гипотезы, но не доминирует. Педагог выступает в партнёрской позиции. |  |
| 5 | Стимулирование проговаривание своих мыслей вслух (объяснение детьми хода своих рассуждений) | Педагог проявляет интерес к деятельности детей, создаёт ситуации общения, задаёт открытые вопросы: «Что хочешь делать?» (формулировка замысла-цели и мотива); «Из чего или на чём?» (выбор предмета или материала для преобразования); «Чем будешь делать?» (подбор орудий или инструментов преобразования); «В каком порядке?» (система поступков, преобразующих материал: что сначала, что потом). Внимательно слушает ответы детей, комментирует их.  |  |
| 6 | Конструирование/Экспериментальная деятельность (+ стимулирование общения детей между собой)  | Дети свободно выбирают рабочие места, перемещаются, чтобы взять тот или иной материал, инструмент. Наличие места для работы, возможности делового общения между детьми (свободный выбор партнёра). Взрослый создает мотивационную ситуацию, выдвигает интересные идеи для работы, обеспечивает различными конструкторами и материалами (оформленным, не оформленным, бросовым). |  |
| 7 | Инженерная книга | Регулярное заполнение инженерной книги, аккуратное оформление инженерной книги, наличие большого количества детских рисунков, условных обозначений, простейших чертежей. |  |
| 8 | Обсуждение построек, оценка деятельности (что хотел сделать - что получилось) | Взрослый как равноправный участник совместного выполнения задачи, предлагает возможные способы её реализации, провоцирует взаимные оценки, обсуждение возникающих проблем. Организует «открытый конец»: даёт возможность каждому ребёнку работать в своём темпе, и самому решать закончил он работу, исследование или нет. Оценка действий детей всегда косвенная, как сопоставление результата с целью ребёнка: что хотел сделать-что получилось. |  |
| 9 | Обыгрывание моделей (+ стимуляция активизации словаря) | Планирование игры с созданными моделями. |  |
| 10 | Фотографирование деятельности и объектов | Исполнение этапа фотографирования детской деятельности по созданию моделей. Наличие в предметно-пространственной среде фотографий детских объектов-моделей, |  |
| 11 | Размещение моделей и конструктивных материалов в предметно-пространственной среде группы. | По мере завершения работы дети переходят к свободной деятельности по собственному выбору. В предметно-пространственной среде должны присутствовать следы детской деятельности (модели, рисунки, поделки). |  |