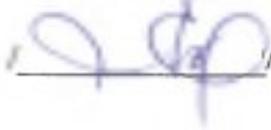


Принято:
Советом педагогов
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.
Председатель Совета

 / Е.В.Малявко

Утверждено:
Приказом № 2/2 от 30.08.2024 г.
Заведующий МБДОУ № 276

 Е.В.Пузынина

**Программа обучения русскому языку как иностранному
«Азбука русской речи»
для детей 5-7 лет**

Составлена: на основе программы по русскому языку как иностранному для детей младшего школьного возраста (6-8 лет) Автор-составитель: кандидат филологических наук О.Н. Каленкова

Срок реализации – 1 год

Составитель:
Старший воспитатель МБДОУ № 276:
Руфьева Т.А.

1. Введение

В последнее десятилетие постоянно увеличивается приток в детский сад мигрантов из ближнего зарубежья. Но процесс культурно-языковой адаптации весьма затруднён, поскольку для подавляющего большинства мигрантов русский язык не является родным. Соответственно, их дети, поступая в детский сад в возрасте 5-7 лет, оказываются в ситуации культурно-языковой дезадаптации и необходимости освоения программ дошкольного образования за ограниченный период времени. Однако нет никаких программ и пособий для обучения русскому языку маленьких детей, а именно они и заслуживают особого внимания в плане адаптации к условиям дошкольной организации и осуществления преемственности с начальным общим образованием, так как незнание языка крайне затрудняет включение этих детей в учебный процесс в начальной школе. Следовательно, их нужно срочно обучать русскому языку, и чем раньше, тем лучше.

В целях преодоления языковых барьеров на пути обучения детей-мигрантов в МБДОУ № 314 организован кружок для детей, не владеющих русским языком. Знания, полученные за год обучения, позволяют маленьким иностранцам мягко войти в образовательный процесс, включиться в интересную и содержательную жизнь детского сада и далее школы.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования данная Программа направлена на культурно-языковую адаптацию детей, для которых русский язык не является родным. Программа обучения русскому языку как иностранному «Азбука русской речи» для детей 5-7 лет разработана на основе программы по русскому языку как иностранному для детей младшего школьного возраста (6-8 лет) (автор-составитель: кандидат филологических наук О.Н. Каленкова).

2. Общие положения

Настоящая программа предназначена для детей 5-7 лет, не говорящих по-русски, и разработана с учетом данных о психологических особенностях этой возрастной группы.

Программа учитывает возрастную и национальную специфику детей из семей мигрантов, и предусматривает не только языковую, но и культурологическую адаптацию ребёнка, а также формирование его «психологической готовности к школе» (мотивационной, волевой, интеллектуальной готовности).

В 5-7 лет дети отличаются достаточно высоким уровнем умственного развития, продолжает развиваться образное мышление. Продолжают развиваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Начинают формироваться логические операции. Дети способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. При условии проведения специальной работы по активизации, развивается воображение. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному

вниманию. При выполнении волевых действий значительное место продолжает занимать подражание.

В этом возрасте формируется определенный объем знаний и навыков. Восприятие характеризуется анализом сложных форм и объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развивается речь, образ Я. Формируется способность к оценке и самооценке результатов собственной деятельности, поступков сверстников и своих собственных. Расширяется опыт совместной деятельности со сверстниками.

Все эти факторы определяют дозировку новой информации, темп обучения, виды познавательной деятельности, периодичность и частоту их сменяемости, эти факторы также определяют и формы обучения (максимальное использование на занятии наглядных пособий, игровых заданий и двигательной активности), которые должны обеспечивать каждому ребенку психологический комфорт и раскованность, вызывать только положительные эмоции и так стимулировать детей, чтобы они хотели принимать активное участие в общей деятельности.

Наконец, эти факторы определяют содержание обучения, которое должно быть значимым и осознанным, повышать мотивацию к дальнейшему изучению русского языка, способствовать быстрее культурно-языковой адаптации детей и обеспечивать им в конечном итоге доступ к базовому образованию.

3. Цели и задачи обучения

Конечная цель обучающего курса – подготовка ребёнка, не владеющего русским языком, к освоению основной образовательной программы дошкольного образования и далее обучению по основной образовательной программе начального образования. Согласно предлагаемой программе ребёнок сначала учится говорить и понимать, а затем осваивает звуковые аналитико-синтетические навыки. Таким образом, аудирование и говорение предшествуют подготовке к обучению грамоте.

Общей целью обучения русскому языку по данной программе является практическое владение русской устной речью.

Культурно-языковая адаптация детей предполагает решение следующих задач:

- физическая и эмоциональная адаптация к новым условиям жизни;
- обеспечение необходимого уровня владения русским языком для активной бытовой и успешной образовательной деятельности;
- подготовка к систематическим занятиям по программам дошкольного образования и начальной российской школы.

Общая цель обучения конкретизируется в следующих задачах:

- формирование коммуникативной компетенции: умений и навыков общения на русском языке в образовательных и бытовых ситуациях, что

- позволит детям понимать речь педагогов и своих сверстников и общаться с ними;
- формирование культуроведческой компетенции: совокупности знаний о реалиях быта, материальной и духовной культуры России (распространенные русские игры и игрушки, детские стихи, песни, сказки, мультфильмы, фильмы, начальные сведения о русском быте и правилах речевого этикета в типовых ситуациях), что позволит детям ориентироваться в новой культурной среде;
 - формирование умений и навыков совместной познавательной деятельности, что позволит снять психологическое напряжение этапа адаптации к дошкольному учреждению и первого этапа обучения в начальной школе;
 - формирование навыков подготовки к обучению грамоте и формирования элементарных математических представлений, что позволит детям приблизиться к уровню подготовки воспитанников, ранее осваивавших образовательную программу дошкольного образования.

Обучение русскому языку по данной программе начинается с нулевого уровня, то есть начального этапа, когда дети впервые знакомятся с русским языком. Начальный этап обучения включает наиболее употребительный материал всех уровней языковой системы и элементарный культуроведческий материал. Основное внимание при обучении уделяется не сообщению и усвоению знаний о языке как системе, а собственно коммуникативному аспекту - овладению русской речью. Дети приобретают элементарные навыки общения на русском языке и корректного поведения в типичных ситуациях, усваивают основные элементы русской культуры («фоновые знания»), известные большинству российских детей этой возрастной группы и лежащие в основе построения образовательных программ дошкольного образования и учебных курсов по всем предметам в российской общеобразовательной школе.

4. Планируемые результаты освоения Программы

4.1. Содержание коммуникативно-речевой компетенции

Согласно приоритету коммуникативной направленности обучения, в первую очередь у детей формируются навыки активного и психологически свободного общения на русском языке и умения ориентироваться в изменяющейся языковой ситуации.

При решении определённых коммуникативных задач обучающийся овладеет умением вербально реализовывать следующие интенции в пределах усвоенного лексического минимума:

- вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, просить повторить;

- задавать вопрос и сообщать о факте или событии, лице, предмете, о качестве, принадлежности предмета, о событии, действии, времени и месте действия его причине;
- выражать желание, просьбу, предложение, приглашение, согласие или несогласие, отказ;
- выражать своё отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, действию.

Воспитанник овладеет умением реализовывать элементарные коммуникативные намерения в следующих ситуациях общения:

- в магазине, у кассы;
- в буфете, столовой;
- в библиотеке;
- на занятии, в совместной деятельности со сверстником;
- на улицах города, в транспорте;
- в поликлинике, у врача, в аптеке;
- в разговоре по телефону.

Воспитанник овладеет умением осуществлять элементарное речевое общение в устной форме в рамках актуальной для данного уровня тематики:

Детский сад. Я в группе. Я на занятии. Я на прогулке. Моя жизнь в саду.

Город. Я на улице. Я в транспорте. Моя улица. Мой город.

Мой дом. Моя семья, родственники. Где мы живем. Наша квартира. Ждём гостей. Убираем дом, готовим угощение.

Мой день. В саду и дома. Мой распорядок дня. Мои любимые занятия. Работа по дому.

Время года. 4 сезона. Погода. Игры, спорт. Моя одежда.

Растительный мир. Дикие растения. Что где растет? Культурные растения. Что где растет? Мы заботимся о наших растениях.

Животный мир. Дикие звери, птицы, рыбы, насекомые. Домашние животные. Детеныши животных. Кто где живет?

Питание. Я за столом. Что и когда мы едим? В магазине «Продукты».

Здоровье. Части тела. Я иду к врачу. Я вызываю врача. Что полезно, вредно, опасно (основы ЗОЖ).

Магазин. Я в магазине. Супермаркет. Где и что мы покупаем.

Мои друзья. Портрет, характер. Играем вместе. Кем мы хотим быть, профессии.

По конкретным видам речевой деятельности формируются следующие умения:

Аудирование:

- умение различать в потоке речи отдельные звуки, слоги, слова, словосочетания и предложения;
- умение понять на слух информацию, содержащуюся как в монологической, так и диалогической речи в рамках актуальных сфер общения (бытовой и образовательной).

Говорение (в рамках изученных тем):

- умение самостоятельно продуцировать связанные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной установкой (отвечать на вопросы бытового и образовательного содержания);
 - строить монологическое высказывание репродуктивного типа на основе услышанного текста (диалог по содержанию, пересказ);
 - умение отвечать на ключевые вопросы по содержанию услышанного текста;
 - умение ставить ключевые вопросы по содержанию услышанного текста;
 - умение составить описание или повествование по картинкам;
 - умение адекватно реагировать на реплики собеседника, инициировать диалог и выражать коммуникативные намерения в минимальном наборе речевых ситуаций.
- Подготовка к обучению грамоте:
- умение соотносить звуки и буквы;
 - умение «печатать» изображение букв.

4.2. Содержание языковой компетенции

ФОНЕТИКА

Гласные и согласные звуки. Слово и слог. Соотношение звуков и букв. Алфавит.

Согласные звуки.

Глухие и звонкие согласные.

Соотношение согласных по глухости — звонкости: [п]-[б], [п']-[б'], [ф]-[в], [ф']-[в'], [т]-[д], [т']-[д'], [с]-[з], [с']-[з'], [ш]-[ж], [к]-[г], [к']-[г'].

Внепарные глухие [х], [х'], [ч'], [ц], [ш'].

Внепарные звонкие, сонорные [м], [м'], [н], [н'], [л], [л'], [р], [р'], [j].

Правила произношения.

1. Отсутствие придыхания при произношении глухих согласных.
2. Оглушение парных звонких согласных на конце слова (*город, грудь*).
3. Ассимиляция согласных по глухости — звонкости.
4. Оглушение парных звонких согласных перед глухими (*лодка, под^столом*).
5. Дифференциация глухих и звонких согласных.
6. Твердые и мягкие согласные. Дифференциация мягких и твердых согласных. Обратить внимание на позиции:
 - а) в начале слова и в интервокальном положении, особенно перед [и], [ы] (*Дима - дЫма, мышка-мишка, был - бил, води — воды*);
 - б) в конце слова (*брать - брат, весь - вес*).

Дифференциация сочетаний СГ и СјГ (С — согласный, Г — гласный) (*ветер - платье, осень - осенью, сел - съел*).

Ассимилятивное смягчение согласных (клас'ть, напасть)

7. Соотношение согласных по твердости-мягкости: [м]-[м'], [п]-[п'], [б]-[б'], [ф]-[ф'], [в]-[в'], [т]-[т'], [д]-[д'], [с]-[с'], [з]-[з'], [н]-[н'], [л]-[л'], [р]-[р'], [к]-[к'], [г]-[г'], [х]-[х'].
8. Внепарные твердые согласные [ш], [ж], [ц]. Внепарные мягкие [ш'], [ч'].

9. Дифференциальные признаки русских гласных: ряд, подъем, лабиализация. Слабый приступ в абсолютном начале слова. Дифтонгоидность гласных (гибридный гласный, две части которого образуют один сложный звук, дифтонгоидами являются почти все гласные (за исключением [и]) в соседстве с мягкими согласными – например, [иá] в слове часы, пяти и т.д), их изменяемость в зависимости от окружающего фонетического контекста. Гласные [a], [o], [y], [e], [и] ([ы]) и их комбинаторные оттенки. Обратить внимание:

- а) на артикуляцию гласного [ы], дифференциацию [ы]-[и] в различных позициях;
- б) на дифтонгоидность гласных в сочетании с мягкими согласными;
- в) на проявление дифтонгоидности и открытости-закрытости у гласного [e] ([э]);
- г) на артикуляцию [o] в позиции СГС, ГС, СГ.

10. Позиционные изменения гласных в безударном положении. Редукция I и II степени.

11. Ударение и ритмика. Контраст ударных и безударных слогов по длительности и напряженности.

12. Интонация.

Интонация, ее составные компоненты. Функции интонации в речи. Синтагматическое членение. Слитность произношения слов в синтагме. Интонационное оформление различных коммуникативных типов высказываний.

Основные типы интонационных конструкций, их фонетическое строение:

В русском языке исследователи (Е.А. Брызгунова) выделяют семь типов интонационных конструкций (ИК) в зависимости от соотношения частей ИК: центра, предцентра и постцентральной частей.

Каждая интонационная конструкция имеет центр, предцентровую и постцентровую части. Центр — слог, на котором начинаются изменения компонентов интонации, значимые для выражения таких различий, как вопрос, утверждение, волеизъявление. Передвижение интонационного центра выражает смысловые различия внутри предложения и изменяет соотношение предцентровой и постцентральной частей.

Различительные признаки ИК — направление тона на гласном центра и соотношение уровней тона составных частей ИК. При сходстве направления и уровней тона в качестве различительных признаков используется длительность центров ИК, или усиление словесного ударения центра в результате большей напряженности артикуляции гласного, усиливающей отчетливость тембра, или смычка голосовых связок в конце гласного центра, воспринимаемая как резкий перерыв звучания.

ИК-1: — — \ _ _ на гласном центра нисходящее движение тона ниже предцентра, уровень тона постцентра ниже центра. Употребляется при выражении завершенности: «Он живет в Киеве».

ИК-2: — — \ _ _ на гласном центра нисходящее движение тона в пределах диапазона предцентра или незначительно ниже, усилено словесное ударение; уровень тона постцентра ниже центра, ниже среднего уровня.

Употребляется при выражении вопроса в предложении с вопросительным словом, требования: «Какая у него специальность? Закройте дверь!»

ИК-3: — — / __ на гласном центра восходящее движение тона выше предцентра, уровень тона постцентра ниже среднего. Употребляется при выражении вопроса, незавершенности, просьбы, оценки в предложениях со словами так, такой, вот: «Там так красиво! Он такой вредный! Вот молодец!»

ИК-4: — — \ на гласном центра нисходящее-восходящее движение тона выше предцентра, уровень тона постцентра выше среднего, выше, центра. Употребляется при выражении вопроса в предложениях с сопоставительным *a*, вопросов с оттенком требования, незавершенности (с оттенком официальности): «А Павел? Ваш билет?»

ИК-5: — / \ __ имеет два центра: на гласном первого центра восходящее движение тона, на гласном второго — нисходящее: уровень тона между центрами выше предцентра и постцентра. Употребляется при выражении высокой степени признака, действия, состояния: «Какой у нее голос! Настоящая весна!»

ИК-6: — / на гласном центра восходящее движение тона выше предцентра, уровень тона постцентра также выше среднего, выше предцентра. Употребляется для выражения незавершенности (с оттенком приподнятости, торжественности), высокой степени количественного и качественного признака, действия, состояния: «Все системы работают нормально! Воды набралось! Море!»

ИК-7: — — / __ на гласном центра восходящее движение тона выше предцентра, уровень тона постцентра ниже центра, в конце гласного центра смычка голосовых связок. Употребляется при выражении экспрессивного отрицания, усиления оценки: «Какой он охотник! Тишина!»

В потоке речи каждый тип ИК представлен рядом реализаций: нейтральных, характеризующих тот или иной тип ИК при выражении смысловых отношений, и модальных, имеющих какую-либо особенность строения, предназначенную для выражения субъективного, эмоционального отношения говорящего к высказываемому.

Морфология

Следует обратить особое внимание.

Языковой материал, за исключением отдельных категорий (одушевлённость/неодушевлённость, род, число), презентуется не в системном порядке, а в виде отдельных речевых моделей, этикетных выражений и фраз общения, и вводится в соответствии с кругом образовательных тем и коммуникативных задач, положенных в основу курса в целом.

Имя существительное

Одушевленные и неодушевленные существительные. Род и число имен существительных. Падежная система имен существительных. Формообразование; значение и употребление падежных форм.

Основные значения падежей:

1. Именительный падеж

- лицо активного действия: Девочка смотрит телевизор.
- название лица (предмета): Это мальчик. Это книга.
- обращение: Мама, иди сюда!
- характеристика лица: Брат – врач.
- факты, события: Завтра экскурсия.
- наличие предмета: В городе есть театр.
- предмет обладания: У меня есть карандаш.
- идентификация лица, предмета: Меня зовут Лена. Стадион называется «Первомайский».
- предмет необходимости: Мне нужна тетрадь.
- временной период: Сегодня среда.
- физическое, эмоциональное состояние лица: Девочка боится. У меня болит голова. Мне нравится этот мультфильм.

2. Родительный падеж

а) без предлога:

- определение лица (предмета): Это центр города. Вот сумка брата.
- отсутствие лица (предмета) только в наст. времени: У меня нет сестры.
- обозначение количества, меры в сочетании с количественными числительными *два, три, четыре, пять* в ограниченных конструкциях: На столе три карандаша.
- месяц в дате: Первое января.
- характеристика, описание лица, предмета: Мальчик высокого роста.

б) с предлогами:

- исходный пункт движения (*из*): Они пришли из сада. Мы приехали из Кыргызстана.
- конечный пункт движения (*до*): Как доехать до Парка культуры?
- время действия (*после*): Мы будем рисовать после обеда.
- лицо, которому принадлежит что-либо (*у*): У мальчика есть сестра.

3. Дательный падеж

а) без предлога:

- адресат действия: Каждый вечер я звоню другу.
- лицо (предмет), о возрасте которого идет речь: Это мой друг. Ему семь лет.
- лицо, испытывающее необходимость в чём-либо (только с личными местоимениями): Мне нужно позвонить. Нам надо почитать книжку.

б) с предлогами:

- лицо как цель движения (*к*): Я иду к другу.

4. Винительный падеж

а) без предлога:

- лицо или предмет как объект действия: Анна купила хлеб. Я встретил сестру.
- логический субъект при глаголе *звать*: Меня зовут Сергей.

б) с предлогами:

—направление движения (в): Утром я иду в садик.

—время (время, день недели): В среду в 2 часа приходи в гости.

5. Творительный падеж

а) без предлога:

—с глаголами *заниматься*: Подруга занимается музыкой.

—профессия лица (при глаголе *быть*) Я буду врачом.

—орудие, средства действия: Я рисую карандашом.

б) с предлогами;

—совместность: Отец разговаривает с сыном.

6. Предложный падеж

—объект речи, мысли (о): Я думаю о лете.

—место (в/на): Мы были в магазине. Книга лежит на столе.

—время (в): Друг приехал в сентябре.

—средство передвижения (на): Мы едем в цирк на автобусе.

Местоимение

Значение, формы изменения и употребление личных (я, ты, он, она, мы, вы, они), вопросительных (кто? что? какой? чей? сколько?), притяжательных (мой, твой, ...), указательных (тот, этот), определительных (каждый, весь) отрицательных (никто, ничего), местоимений.

Имя прилагательное

Полные прилагательные (новый, синий, большой). Согласование полных прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже. Некоторые падежные формы полных прилагательных. Краткие прилагательные (только *должен, рад*)

Глагол

Инфинитив. Несовершенный и совершенный вид глагола (в ограниченном наборе: делать – сделать, идти – прийти). Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Спряжение известных глаголов. Императив от известных глаголов. Глаголы с частицей *-ся* (только *умываюсь, ложусь спать*). Глаголы движения (*идти, ходить, ехать, ездить, пойти, прийти*).

Имя числительное

Количественные числительные. Употребление числительных в сочетании с существительными (*одна книга, два карандаша*). Порядковые числительные в форме именительного падежа (*первый, второй ...*).

Наречия

Разряды наречий по значению: места (*далеко, близко*), времени (*утром, зимой*), образа действия (*хорошо, плохо*), меры и степени (*медленно, быстро*). Предикативные наречия в ограниченных структурах

(*нужно, можно, нельзя*), вопросительные наречия (*как, когда, где, куда, откуда*), отрицательные наречия (*нигде*).

Служебные части речи

Предлоги (*в, о, на, после, с, до, к, из, у*), союзы и союзные слова (*и, или, а, но, потому что, поэтому, что, чтобы, если, где, куда, который*), частицы (*не, даже*).

Междометия

Ах, ой.

Синтаксис

Виды простого предложения

1. Повествовательные: Осенью часто идёт дождь.
2. Вопросительные: Сколько стоит эта книга?
3. Побудительные: Пойдём в парк.
4. Утвердительные: Андрей смотрит телевизор. Сегодня тепло.
5. Отрицательные: *Друг не позвонил. В группе нет воспитателя.*

Виды сложного предложения

Сложносочинённые предложения с союзами *и, а, но, или*.

Сложноподчинённые предложения, виды придаточных предложений с наличными союзами и союзными словами:

- изъяснительные (*что, чтобы, ли, кто, как, какой, чей, где, куда*);
- условные (*если*);
- причинно-следственные (*потому что, поэтому*);
- целевые (*чтобы*);
- образа действия (*как*).

Графика. Орфография. Пунктуация. Подготовка к обучению грамоте.

Работа со схемой предложения:

- прописная буква в именах и фамилиях людей, кличках животных, в названиях улиц, городов и рек;
- раздельное написание слов, предлогов и союзов;
- употребление точки, вопросительного и восклицательного знаков.

Лексика

Лексический минимум настоящей программы составляет 1300-1500 единиц и позволяет продолжить обучение на основе стандартных учебников для первого класса российской школы при их минимальной адаптации. Этот лексический объём сформирован в ассоциативно-тематические ряды и вводится в соответствии с кругом учебных тем, которые отобраны с учётом коммуникативных задач и положены в основу речевой практики и курса в целом.

Следует обратить особое внимание. Лексические единицы, единожды представленные в одном тематическом ряду, далее повторно не приводятся, хотя по логике они должны фигурировать и в последующих учебных темах. Таким образом, при презентации объявленной темы предполагается усвоение лексики, приведённой не только в данном тематическом ряду, но и привлечение необходимых лексических единиц из ранее изученных.

Детский сад

1 часть. *Я в группе. Я в садике.* Группа, спальня, туалет, коридор, лестница, дверь, окно, стена, пол, стул, стол, доска, мел, маркер, воспитатель, игрушки, карандаш, фломастер, линейка, стаканчик, ластик, книга, краски, тетрадь, открыть - открой(те), закрыть - закрой(те), покажи(те), я, он, она, мальчик, девочка, пауза, сентябрь.

2 часть. *Я на занятии. Моя жизнь в садике.* Читать, говорить, писать, слушать, повторять, рисовать, сидеть, стоять, внимательно, громко, тихо, хорошо, плохо, быстро, медленно, правильно, страница, буква, слог, слово, домашнее задание, зарядка, смотреть телевизор, мультфильм, сказка, герой, рассказ, картинка, игрушка.

3 часть. *Вместе с группой после садика.* Библиотека, бассейн, экскурсия, кружок, танцевать, петь, читать стихи, идти (в цирк, в кино, в театр, в музей), поездка за город, концерт, выставка, представление, фильм, кукольный театр, спектакль, буфет, картина, (не) интересный, смешной, скучный, страшный, хороший.

Город

1 часть. *Я на улице.* Адрес, город, улица, проспект, площадь, дом, корпус, подъезд; переход, светофор, красный, стой, желтый, жди, зеленый, иди, метро, остановка, аптека, почта, милиция, поликлиника, магазин, киоск, рынок, жить, живу, учиться, учусь.

2 часть. *Я в транспорте.* Транспорт, автобус, трамвай, троллейбус, машина, легковая, грузовик, такси, поезд, вагон, место, пассажир, водитель, билет (туда и обратно), вход, выход, пересадка, следующая, станция, остановка, сесть в ..., надо сделать пересадку, войти в ..., выйти из ..., ехать быстро, медленно.

3 часть. *Мой Красноярск.* Центр, район, Часовня, Театральная площадь, кинотеатр, музей, цирк, зоопарк «Роев ручей», парк ДК 1 Мая, кафе, Дворец водного спорта, гимназия, городской памятник, вокзал, железная дорога, аэропорт, самолет, находится, называется, новый, старый, красивый.

Мой дом

1 часть. *Моя семья, мои родственники.* Семья, большая, маленькая, мой, моя, мои, любить, люблю, мама (мать), папа (отец), родители, дети, сын, дочь, брат, сестра, младший, старший, бабушка, дедушка, внук, внучка, тётя, дядя, старый, молодой, работать, (не) работает, учиться, учусь, ужинать, ужинаем, обедать, обедаем, вместе завтракать, завтракаем.

2 часть. *Где я живу. Моя квартира.* Дом, подъезд, почтовый ящик, на первом, втором, третьем, четвёртом, пятом этаже, лифт, квартира, прихожая, зеркало, телефон, комната, балкон, кухня, холодильник, плита, ванная, мыло, душ, полотенце, раковина, спальня, кровать, одеяло, подушка, шкаф, гостиная, диван, кресло, ковер, радио, полка, часы, будильник, лампа, телевизор, потолок, люстра, пол, соседи, жить, у меня (у нас) дома, у нас в квартире.

3 часть. *Ждём гостей. Убираем дом, готовим угощение.* Убирать (комнату, игрушки, вещи), чистить картошку, мыть фрукты и овощи, стелить чистую, новую скатерть, накрыть на стол, печь вкусный пирог, делать салат, винегрет, бутерброды, готовить праздничный обед, угощение, одеться нарядно, причесаться, смотреться в зеркало, ждать, встречать, угощать гостей, мыть посуду, выносить мусор.

Мой день

1 часть. *Мой день в саду и дома.* Дни недели (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье), вчера, сегодня, завтра, утром, днём, вечером, ночью; завтрак, обед, ужин, занятие, показать, покажи, участок, прогулка, игра, играть, вместе, вечером, дома, ночью, сон, спать, убирать кровать, заниматься, занимаемся, гулять, гуляем, отдыхать -отдыхаю(ем).

2 часть. *Мой распорядок дня.* Соблюдать режим, утро, рано, поздно, вставать, завтракать, умываться, душ, мыло, полотенце, закаляться, щетка, зубная паста, чистить, зарядка: поднять, опустить, присесть; расческа, причесать, одеваться, надевать, идти, обед, обедать, вечер, ужинать, ночь, ложиться - лечь, включать, выключать свет, воду, газ.

3 часть. *Мои любимые занятия. Работа по дому.* Поливать цветы, пылесос, вытирать пыль, чистить ковер, веник, подметать, выбросить, мусор, помогать папе, инструменты, молоток, гвоздь, прибить, отвертка, чинить, стиральная машина, стирать, сушить, утюг, гладить, белье, нитка, иголка, пришивать пуговицы, зашивать одежду.

Время года

1 часть. *Какая сегодня погода.* Лето (летом): тепло, жарко, небо голубое, зелёный, голубой. Осень (осенью): часто идёт дождь, бывает холодно, на небе тучи, на улице лужи, дует холодный ветер, деревья жёлтые и красные; Зима (зимой): небо серое, бывает мороз, идёт снег; Весна (весною): на небе облака, на крыше сосульки, дует тёплый ветер, светит солнце; погода (хорошая, плохая).

2 часть. *Сезонная одежда.* Весна, осень: куртка, шапка, кепка, платок, плащ, сапоги, ботинки, туфли, кроссовки, носить (куртку, шапку, кепку). Зима: шуба, тёплая куртка, тёплая шапка, тёплые ботинки, варежки, перчатки, шарф, носить (шубу, тёплую куртку, тёплую шапку). Лето: шорты, платье, джинсы, майка, юбка, рубашка, носить (майку, юбку, рубашку); тёплая, лёгкая одежда, обувь.

3 часть. *Спортивные игры и развлечения зимой, весной, летом и осенью.* Бегать, прыгать, плавать, загорать, играть в футбол, играть в бадминтон,

играть в волейбол, играть в хоккей (лед, каток, клюшка, ворота), снеговик, играть в снежки, санки, кататься на санках, коньки, кататься на коньках, лыжи, кататься на лыжах, ролики, кататься на роликах, заниматься спортом, велосипед, кататься на велосипеде, бассейн, спортивное соревнование.

Растительный мир

1 часть. *Дикие растения. Что где растет?* Лес: высокие деревья, листья, береза, дуб, сосна, ель, шишки, иголки, трава, низкие кусты, дорога, пень, грибы, орехи. Поляна, цветы полевые: колокольчики, ромашки, васильки. Расти, растет, растут, собирать, собирают, корзина, лесные ягоды: малина, земляника; ходить в лес, гулять в лесу.

2 часть. *Культурные растения. Что где растет?* Огород, овощи, капуста, огурец, помидор, картофель, морковь, лук, свекла, сад, фрукты, яблоня, яблоки, груша, груши, слива, сливы, ягода, клубника, смородина, цветы садовые, роза, гладиолус, георгин, поле, пшеница (белый хлеб), рожь (чёрный хлеб), кукуруза, подсолнух.

3 часть. *Мы любим растения.* Сажать, посадить, копать, лопата, поливать, лейка, грядка, на грядке, клумба, на клумбе, собирать урожай, комнатные растения, горшки, (в горшке, в горшках), стоять, солнечно, темно.

Животный мир

1 часть. *Дикие звери, птицы, рыбы и насекомые.* Дикие звери, лес: волк, лиса, медведь, заяц, белка, еж. Птицы: дятел, сова, соловей, кукушка, ворона, воробей, голубь, клюв, крыло. Насекомые: жук, бабочка, стрекоза, кузнечик, гусеница, муравей, пчела, (мёд), комар. Рыбы, речные обитатели: сом, щука, рак; улитка, лягушка, змея.

2 часть. *Домашние животные и их детёныши.* Животные, домашние, живут дома, кот, кошка, котята, собака, щенята, петух, курица, цыплята, корова, телята, лошадь, жеребята, свинья, поросята, коза, козлята, утка, утята, гусь, гусята, рога, хвост, усы, лапы. Мяукать - мяукает, лаять - лает, мычать - мычит, кудахтать - кудахчет, петь, поёт; кормить, давать, даёт молоко, любить, любит траву, рыбу, мясо, зерно.

3 часть. *Кто где живёт.* Под землёй, нора, рыть (нору), в лесу, берлога, муравейник, на дереве, дупло, гнездо, вить (гнездо), птенцы, в море, в реке, в озере, в горах, в поле, на севере, на юге, ползает, прыгает, плавает, летает. Зоопарк, клетка, слон, жираф, верблюд, лев, тигр, обезьяна, змея, крокодил, зебра, бегемот, носорог, попугай.

Питание

1 часть. *Я за столом.* Посуда, тарелка, мелкая, глубокая, чашка, стакан, чайник, чайная, столовая ложка, вилка, нож, сахар, соль, сладкий, соленый, хлеб, черный, белый, салфетка, грязный, чистый, мыть, кастрюля, крышка, половник, первое, суп, щи, второе, третье, компот, чай, отнести, отнеси, поставить, поставь, есть, ешь, ешьте, ем, едим, пить, пей, пейте, пью, пьём.

2 часть. *Что и когда мы едим.* Масло, сыр, бутерброд, яйцо, каша, манная, рисовая, гречневая, сырок, йогурт, чай, кофе, молоко, сок, налить, пить,

положить, суп, картошка, макароны, рис, курица, мясо, котлета, яблоко, банан, апельсин, горячий, вкусный, невкусный, кислый, горький.

3 часть. В магазине "Продукты". Отделы: овощи, фрукты, мясо, рыба, хлеб, кондитерский, молочные продукты; батон, буханка, булочка, пирожок, ватрушка, торт, колбаса, сосиски, ветчина; сметана, творог, кефир, мука, крупа, макароны, виноград, арбуз, дыня, бананы, апельсины, лимоны, киви, абрикосы, персики, гранаты, овощи: перец, чеснок, баклажаны, тыква.

Здоровье

1 часть. Части тела. Голова, думать, рука(и), нога(и), ходить, грудь, плечи, живот, спина, волосы, шея, глаза, смотреть, смотри, нос, нюхать, губы улыбаться, зубы, жевать, ухо, (уши), слушать. слушай, язык, разговаривать, рот, есть, палец, пальцы, бегать не бегай, стоять, стой прыгать, бросать, бросай, ловить, лови, держать, держи.

2 часть. Я иду к врачу. Болеть, вызвать, срочно, врач, детский, зубной, терапевт, хирург, кабинет, талон, рецепт, температура, простуда, насморк, кашель, грипп, градусник, лекарство, таблетки, витамины, капли, капать, укол, звонить 03, скорая помощь, имя, фамилия, горло.

3 часть. Что полезно, вредно, опасно. Драться, толкаться, бить, ударить, сломать, обжечь, порезать, синяк, перелом, ожог, порез, рана, йод, бинт, мазь, помазать, забинтовать (перевязать), делать зарядку, чистить зубы, вовремя, ложиться спать.

Магазин.

1 часть. Я в магазине. Продавец, покупатель, купить, касса, чек, цена, платить, деньги, дать, даёт, дайте, брать, берёт, возьмите, сдача, дорого, витрина, сколько, стоит, выбирать, продукты, корзина, нести, взвешивать, взвешивает, пакет молока, батон хлеба, килограмм колбасы, полкило сыра.

2 часть. В Универмаге. Вещи, отделы: одежда (верхняя, женская, мужская, обувь, бельё, головные уборы, костюмы), посуда, электротовары, часы, спортивные товары; свитер, колготки, трусы, майки, брюки, платье, спортивный костюм, купальник, шляпа, бейсболка, носки, тапочки, мерить, зеркало, размер, красивый, модный.

3 часть. Что и где мы покупаем. "Булочная", "Гастроном", "Супермаркет", "Продукты", "Детский мир", "Игрушки", "Книги", "Цветы", "Спорт", театральная касса, вокзал, киоск, буфет, почта, аптека, рынок; лекарства, газеты, журналы, билеты (в театр, на поезд), марки, конверты, игрушки,

Мои друзья.

1 часть. Портрет, характер. Друг, подруга, лицо, лоб, щёки, брови, глаза, карие, серые, нос, губы, усы, борода, волосы, короткие длинные, светлые, тёмные, прямые, вьющиеся, косы, носит бант, носит очки, у него, у неё характер хороший, плохой, голос громкий, тихий, он спокойный, добрый, грустный, весёлый, рост, высокий, низкий.

2 часть. Играем вместе. Играть в салочки, прятки, в куклы, вместе, дружно, с друзьями, с собакой, с кошкой, кататься на качелях, строить дом, помогать,

поссориться, лепить из пластилина, вырезать, фигурки, клеить, рисовать, раскрашивать картинки, шить платья куклам, ножницы, цветная бумага.

3 часть. *Кем мы хотим быть. Профессии.* Мы хотим быть, я хочу быть, врачом, учителем, художником, шофёром, фермером, лётчиком, поваром, инженером, строителем, писателем; вырасти, вырасту, вырастем, я буду лечить людей, строить дома, готовить еду, летать на самолёте, водить машины, работать на ферме, рисовать картины, писать книги, работать на заводе, на фабрике.

4.3. Культуроведческий материал.

Фразы общения и выражения речевого этикета

Привлечение внимания, обращение

Извините, пожалуйста! Простите! Скажите, пожалуйста, ...?

Можно Вас спросить? Извините, Вы не знаете, ...? Можно?

Прощание

До свидания! До завтра! Пока!

Приветствие

Здравствуй(те)! Доброе утро! Добрый день! Добрый вечер! Привет, как дела? Привет, отлично!

Просьба

Можно мне...? Можно (взять, посмотреть) ...? Вы не можете...? Дай(те), сделай(те), принеси(те), напишите, передайте, помогите мне пожалуйста.

Согласие

Согласен (на). Я тоже так думаю. Хорошо! Ладно. Да, обязательно. Спасибо, я приду. Хорошо, пойдём. Давай(те)! Спасибо, но я должен(на) спросить дома. Сейчас. Я постараюсь.

Разрешение

Да, пожалуйста. Да, конечно. Можно. Да, входите. Возьми(те).

Отказ

Спасибо, но я не могу. Подожди(те), пожалуйста. Нет, нельзя.

Приглашение

Я хочу пригласить тебя (Вас) к себе домой. Приглашаю тебя (Вас) в гости. Приходи(те) ко мне в гости! Приезжай(те)! Входи(те)!

Предложение

Пойдём(те) гулять, в кино, в зоопарк. Давай(те) играть, рисовать, смотреть телевизор!

Утешение, сочувствие

Не грусти! Не плачь! Не расстраивайся! Жалко, что так случилось. Ну что теперь делать!

Одобрение, комплимент

Как вкусно! Как у вас хорошо! Как у тебя здорово! Как ты красиво (рисуешь, поёшь, пишешь)! Ты (Вы) сегодня такая красивая (такой красивый)! Мне очень у тебя понравилось! Как здорово! Отлично! Было очень интересно! Молодец! Я рад(а), что вы пришли!

Разговор по телефону

- *Здравствуйте!*

- *Здравствуйте!*

- *Позовите, пожалуйста Райяну.*

- *Минутку. (Её нет дома. Она будет позже).*

Знакомство

- *Давай познакомимся! Меня зовут Фархад. А как тебя зовут? – Знакомьтесь! Это Райяна, а это Мария! - Мы уже знакомы.*

Поздравление

Поздравляю тебя! Поздравляю(ем) с праздником! С праздником! С Новым годом! Поздравляю(ем) с днём рождения! С днём рождения!

Благодарность

Спасибо! Большое спасибо! Спасибо Вам! Спасибо за (обед, чай, ужин, подарок!)

- *на здоровье; - не за что...; - ну что вы (ты), мне не трудно.*

Пожелание

Желаю(ем) тебе(Вам) счастья и радости, здоровья, успехов в учёбе, всего самого хорошего! Пусть всё у тебя (у Вас) будет хорошо! Выздоровливайте! Поправляйтесь! Приятного аппетита! Спокойной ночи!

Извинение

Извини(те), пожалуйста, я не хотел(а), я не нарочно, я случайно! Прости(те)!

Сказки

За год обучения русскому языку маленькие иностранцы должны познакомиться со сказками, которые очень хорошо известны большинству российских детей старшего дошкольного возраста. Эти «фоновые знания» являются необходимым условием обеспечения психологического комфорта и культурной адаптации ребёнка. Эти знания необходимы при подготовке ребёнка к обучению в начальных классах российской школы, так как многие сказочные сюжеты лежат в основе упражнений и заданий учебных пособий начальной школы. При отборе текстового материала учитывается его культурологическая значимость. Таким образом, текстовые материалы полностью отвечают целям обучения. Для обеспечения максимальной практической ценности текста допускается его адаптация.

Ниже приводится список сказок, составленный на основе основной образовательной программы дошкольного образования:

1 часть

1. Курочка Ряба.
2. Репка.
3. Лиса и Журавль.
4. Колобок.
5. Теремок.
6. Три медведя.

7. Красная шапочка.

2 часть

8. Маша и медведь.

9. Волк и семеро козлят.

10. Буратино.

11. Дюймовочка.

12. Чебурашка.

3 часть

13. Доктор Айболит.

14. Муха-Цокотуха.

15. Сказка о рыбаке и рыбке.

16. Кошкин дом.

17. Мойдодыр.

18. Тараканище.

Сказки-стихи изучаются в третьем концентре, поскольку поэтические тексты представляют наибольшую сложность, так как не могут быть адаптированы.

Игры

В течение года для детей создают условия включения в совместные игры со сверстниками. Включение в игры начинается с первых часов пребывания в группе с организации кратковременного игрового взаимодействия со взрослым, затем действия по подражанию взрослому при взаимодействии со сверстником, далее спонтанные игры со сверстниками при организационной помощи взрослого в качестве пассивного участника игры. При накоплении словарного запаса, достаточного для организации элементарной коммуникации (восприятия русской речи на бытовом уровне), приступают к организации сюжетных игр. Игры-драматизации, театрализованные игры включают в программу обучения в третьем концентре, как наиболее сложные с точки зрения речевой нагрузки.

Ниже приводится перечень игр, составленный на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 314:

1 часть

1. Игры с правилами: подвижные игры малой подвижности парного взаимодействия – кегли, кольцебросы, обручи и т.п.

2. Конструкторы настольные индивидуально и в паре.

3. Настольные игры индивидуально и в паре – лото, домино, паззлы, «найди пару», «бродилки».

2 часть

4. Игры с правилами: подвижные игры группового взаимодействия – эстафеты, «мяч водящему», салочки, прятки, «догони мяч» и т.п.

5. Игры на спортивном оборудовании «Здоровейка» с сопровождением воспитателем.

6. Конструкторы напольные, крупномодульные в паре и подгруппе.

7. Сюжетно-ролевая игра «Магазин», «Парикмахерская», «Дом», «Семья», «Гости» (роль клиента, ребёнка).
8. Настольные игры в подгруппе – «бродилки», лото, домино и т.п.
9. Настольные театры (по знакомым сказкам: «Курочка Ряба», «Репка», «Лиса и Журавль», «Колобок», «Теремок», «Три медведя», «Красная шапочка») в паре и в подгруппе.

3 часть

10. Подвижные игры с правилами – спортивные игры (детский футбол, хоккей).
11. Игры на спортивном оборудовании «Здоровейка», в том числе самостоятельные.
12. Дидактические настольные игры по теме недели совместно с воспитателем или в паре со сверстником.
13. Сюжетно-ролевые игры «МЧС», «Скорая помощь», «Больница» (односложные роли второстепенного плана), «Магазин», «Парикмахерская», «Дом», «Семья», «Гости» (ведущие роли).
14. Игры-драматизации знакомых произведений (в паре с воспитателем).
15. Театрализованные игры по знакомым сказкам.

5. Организация обучения

Программа рассчитана на 33 недели обучения. Определённая часть учебного материал вписывается в три части, каждая из которых рассчитана на 11 недель обучения. Для каждой части определяются практические задачи, указываются коммуникативные сферы и темы, текстовой и языковой материал, формы работы, средства обучения, определяются формы контроля, конкретный объем часов и календарные сроки.

Таким образом, ребёнок возвращается к изученной теме через каждые 12 недель, только в иных коммуникативных условиях и ситуациях, в расширенном лексическом объёме, на базе усложнённых речевых моделей и на более высоком уровне осознанности. Таким образом, часть программы может быть представлена в виде приведенной ниже таблицы.

Как уже отмечалось, языковой материал, за исключением отдельных категорий (одушевлённость/неодушевлённость, род, число), презентуется не в системном порядке, а в виде отдельных речевых моделей, этикетных выражений и фраз общения, и вводится в соответствии с кругом учебных тем и коммуникативных задач, положенных в основу курса в целом.

Занятия проводятся 3 дня в неделю по 2 занятия: 1 в утреннее и 1 в вечернее время. С учетом возрастных особенностей длительность занятия не превышает 20-25 минут, во время занятия предполагается рекомендуемая психологами частота сменяемости видов деятельности. В расписании занятий предусмотрены натурная деятельность (на детской площадке, в актовом зале, в спортивном зале, на улице города, в магазине, в зоопарке, в цирке, в парке согласно теме), а также свободная игра под руководством

воспитателя с максимальной творческой активностью детей.

I часть (осень)	II часть (зима)	III часть (весна)
1-ая неделя	12-ая неделя	23-ая неделя
<i>Детский сад.</i> Я в группе. Я в саду.	<i>Детский сад.</i> Я на занятии. Жизнь в группе.	<i>Детский сад.</i> Я играю.
2-ая неделя	13-ая неделя	24-ая неделя
<i>Город.</i> Я на улице.	<i>Город.</i> Транспорт.	<i>Город Красноярск.</i> Где я был.
3-я неделя	14-ая неделя	25-ая неделя
<i>Мой дом.</i> Моя семья, родственники.	<i>Мой дом.</i> Где я живу. Моя квартира.	<i>Мой дом.</i> Я жду гостей. Угощение, уборка.
4-ая неделя	15-ая неделя	26-ая неделя
<i>Мой день.</i> В детском саду и дома.	<i>Мой день.</i> Мой распорядок дня.	<i>Мой день.</i> Мои любимые занятия. Я помогаю взрослым.
5-ая неделя	16-ая неделя	27-ая неделя
<i>Время года.</i> (4 сезона) Погода.	<i>Время года.</i> Сезонная одежда.	<i>Время года.</i> Игры, спорт, труд.
6-ая неделя	17-ая неделя	28-ая неделя
<i>Растительный мир.</i> Луговые и лесные растения. Что где растет?	<i>Растительный мир.</i> Растения парков, садов и огородов. Что где растет?	<i>Растительный мир.</i> Мы любим растения
7-ая неделя	18-ая неделя	29-ая неделя
<i>Животный мир.</i> Дикие звери, птицы, рыбы, насекомые.	<i>Животный мир.</i> Домашние животные. Детеныши животных.	<i>Животный мир.</i> Кто где живет?
8-ая неделя	19-ая неделя	30-ая неделя
<i>Питание.</i> Я за столом.	<i>Питание.</i> Что и когда мы едим.	<i>Питание.</i> В магазине «Продукты».
9-ая неделя	20-ая неделя	31-ая неделя
<i>Здоровье.</i> Части тела.	<i>Здоровье.</i> Я иду к врачу. Я вызываю врача.	<i>Здоровье.</i> Что полезно, вредно, опасно.
10-ая неделя	21-ая неделя	32-ая неделя
<i>Магазин.</i> Я в магазине.	<i>Магазин.</i> В супермаркете.	<i>Магазин.</i> Что и где мы покупаем.
11-ая неделя	22-я неделя	33-ая неделя
<i>Мои друзья.</i> Портрет, характер.	<i>Мои друзья.</i> Играем вместе. Участок группы.	<i>Мои друзья.</i> Кем мы хотим быть. Профессии.

Формы контроля уровня сформированности речевых и культурологических умений и навыков

Контроль уровня сформированности речевых и культурологических умений и навыков воспитанников осуществляется в различных формах: ролевая игра, игра-соревнование, собеседование, деятельностные пробы, ситуативные задания, ответы на вопросы, творческие задания, а также в форме творческого проекта воспитанников – инсценировки сказок, концерты, утренники, праздники.

Прежде всего, каждый воспитанник проходит диагностику уровня речевого развития, результаты которой фиксируются в протоколе и станут начальной точкой отсчёта культурно-языковой адаптации ребёнка.

Текущий контроль в игровой форме осуществляется на каждом занятии с целью проверки понимания и усвоения конкретного учебного материала.

Промежуточный контроль призван проверить уровень сформированности частных речевых и культурологических умений и навыков. Он проводится в конце цикла занятий по определённой теме цикла.

Итоговый контроль проводится в конце каждой части, также записывается в протоколе и проверяет сформированность более общих речевых и культурологических умений и навыков.

Библиография

1. Брызгунова Е.А. Звуки и интонация русской речи. М., 1977.
2. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Готов ли ваш ребёнок к школе? Книга тестов. – М.: РОСМЭН, 2000.
3. Герасимова А.С., Жукова О.С., Кузнецова В.Г. Энциклопедия обучения и развития дошкольника. – М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2001.
4. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному (элементарный уровень), проект, Москва-Санкт-Петербург. Издательство “Златоуст” 2001.
5. Дорофеева Т.М., Лебедева М.Н. Учебная грамматика русского языка. Базовый курс (2-е издание) – М.: Русский язык. Курсы, 2000.
6. Милованова И.С. Фонетические игры и упражнения: Русский как иностранный: Начальный этап обучения. – М.: Наука, 2000.
7. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015.
8. О.Н. Каленкова. Программа по русскому языку как иностранному для детей младшего школьного возраста (6-8 лет).
9. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
10. Труфанова В.Я. Сборник учебных программ. Русский как иностранный. – М.: Российский государственный гуманитарный университет, 1999.
11. Чивикова Н.Ю. Как подготовить ребёнка к школе. – М.: Рольф, 1999.