Наименование образовательного учреждения

**ПРОГРАММА**

**индивидуальной коррекционно-развивающей**

**работы педагога-психолога с ребёнком**

|  |
| --- |
| Иванов Иван Иванович |

(Фамилия, имя, отчество ребёнка)

|  |
| --- |
| 15.06.2016 г. |

(дата рождения ребёнка)

|  |
| --- |
| Старшая группа № 1 |

(посещаемая группа)

|  |
| --- |
| Белкина Ирина Юрьевна, педагог-психолог |

(специалист ответственный за реализацию программы (ФИО, должность))

Наименование города,

0000 - 0000 учебный год

1. **Общие данные**

|  |  |
| --- | --- |
| Основание для разработки Программы | Здесь необходимо указать от кого поступил запрос: от родителя (законного представителя) или педагога. |
| В чём выражается запрос? | Здесь необходимо описать с чем к вам пришёл родитель (законный представитель) или педагог. Описываете своими словами. |

1. **Общие данные о ребёнке**

|  |  |
| --- | --- |
| Краткая характеристика ребёнка | Здесь необходимо подробно описать результаты, проведённой диагностики с ребёнком. |
| Выявленные трудности: | Здесь коротко указываете трудности (проблемы), которые вы выявили в ходе диагностики. Например:   1. Свойственно агрессивное поведение. 2. Не владеет регуляцией своего поведения. 3. Не сформирована способность выражать эмоции приемлемым способом. 4. В недостаточной мере сформированы коммуникативные навыки. |
| Компенсаторные возможности ребёнка: | Здесь необходимо указать на что вы будет опираться в ходе коррекционно-развивающей работы. Например:   1. Проявляет интерес к контакту со взрослыми. 2. Уровень познавательных процессов соответствует показателям возрастной нормы. |
| Цель Программы: | Коррекция агрессивного поведения. |
| Задачи Программы: | 1. Формировать представления о себе, своих индивидуальных особенностях, эмоциях и чувствах. 2. Создать условия для отреагирования актуального эмоционального состояния. 3. Обучить способам снятия мышечного и эмоционального напряжения. 4. Обучить приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях. 5. Учить распознавать, понимать и правильно проживать злость, раздражение, гнев, ярость. 6. Учить приемлемым способам выражать гнев. 7. Способствовать отработке навыков общения в возможных конфликтных ситуациях. 8. Способствовать формированию позитивных качеств личности. |
| Планируемые результаты: | 1. Сформированы представления о различных чувствах. 2. Выражает эмоции приемлемым способом. 3. Владеет приёмами саморегуляции в различных ситуациях. 4. Сформированы навыки практического общения. 5. Владеет способами снятия мышечного и эмоционального напряжения. 6. Владеет разными способы выхода из конфликтных ситуаций. |

1. **Содержательный раздел**
   1. **Содержание коррекционно-развивающей работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направление работы** | **Содержание работы** | **Примечание** |
| 1 | Установление контакта с ребёнком. | Игры и упражнения:   1. Давай поздороваемся 2. События 3. Это про меня 4. Я вижу 5. Выявление актуального состояния ребёнка 6. Волшебные ладошки | *1 и 2 игра используется в начале каждого занятия на протяжении всего цикла коррекционно-развивающей работы.* |
| 2 | Формирование представлений о себе, осознавания собственных эмоций и чувств других людей. | Игры и упражнения:   1. На, что похоже настроение? 2. Это моё имя 3. Знакомьтесь это Я 4. Чувства внутри нас 5. Эмоциональный словарь 6. Цветик-семицветик 7. Моя злость 8. Работа с фотографиями. 9. Игры, описанные в пособии «В мире эмоций» (Автор: Королёва М.В.) | *Используются на начальных этапах коррекционно-развивающей работы.* |
| 3 | Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения. | Игры и упражнения:   1. Здравствуйте песок 2. Песочный дождик 3. Водный салют 4. Солнечный зайчик 5. Ласковый ветерок 6. Ласковый мелок 7. Волшебные шарики 8. Апельсин (Лимон) 9. Сдвинь камень 10. Черепаха 11. Фольговый массаж 12. Огненный дракон | *Игры из данного блока включаются в каждое занятие (1 игра на 1-ом занятии). Игры могут повторяться в течение коррекционно-развивающей работы.* |
| 4 | Обучение способам выражения гнева в приемлемой форме. | Игры и упражнения:   1. Мелки-наперегонки 2. Пластилин – силач 3. Волшебный мешочек 4. Шкала злости   Способы выражения гнева:   1. Комкать и рвать бумагу 2. Бить подушку или боксерскую грушу 3. Топать ногами 4. Громко кричать, используя «стаканчик» для криков или «трубу», сделанную из ватмана 5. Пинать ногой подушку 6. Написать на бумаге все слова, которые хочется сказать, скомкать и выбросить бумагу |  |
| 5 | Обучение приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях. | Игры и упражнения:   1. Возьми себя в руки 2. Стойкий солдатик 3. Замри 4. Кулачки |  |
| 6 | Отработка навыков общения в возможных конфликтных ситуациях. | Игры и упражнения:   1. Как поступить? 2. Игра на песке 3. Ролевая игра |  |
| 7 | Формирование позитивных качеств личности. | Игры и упражнения:   1. В тридевятом царстве 2. Эмоции героев 3. Мой хороший попугай |  |
| 8 | Снижение агрессии и ослаблении негативных эмоций | Игры и упражнения:   1. Чудо-кактус 2. Победитель злости 3. Рисунок злости 4. Поймай злость 5. Сколько у меня гнева 6. Эмоциональная клякса 7. Две ладошки 8. Тух-тиби-дух 9. Рисование (лепка) собственного гнева 10. Лики гнева |  |
| 9 | Формирование ресурсного состояния. | Игры и упражнения:   1. Щепотка радости 2. Исправим настроение 3. Сеем зёрна доброты | *Используется, как завершение на каждом занятии.* |

* 1. **Работа с родителями и педагогами**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направление работы** | **Участники** | **Примечание** |
| 1 | Оказание консультативной помощи. | Родители (законные представители) \*; воспитатели | \*С родителями (законными представителями) в обязательном порядке консультации проводятся на начальном этапе и по завершению коррекционно-развивающей работы. Дополнительно могут проводиться консультации по запросам. |
| 2 | Выдача памятки «Как научить ребёнка выражать свои эмоции?», «Как слушать ребёнка?» (вставляете название своих памяток, которые есть в наличии и будут полезны родителям агрессивных детей) | Родители (законные представители) | Выдаётся на начальном этапе работы с ребёнком. |
| 3 | Выдача памяток для педагогов: «Как остановить вспышку агрессии у ребёнка в группе?»; «Как реагировать на детскую агрессию?»; «Приёмы, которые помогут снизить агрессию ребёнка» | Педагоги | Выдаётся на начальном этапе работы с ребёнком. |
| 4 | Ведение дневника наблюдения за ребёнком | Педагоги | В течение всей коррекционно-развивающей работы. |
| 5 | Заполнение опросника «Ребёнок глазами взрослого» (Романова А.А.) | Педагоги | Заполняется на начальном этапе коррекционно-развивающей работы. |
| 6 | Проведение совместных коррекционно-развивающих занятий. | Родители (законные представители) | Проводится по необходимости. |

1. **Организационный раздел**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество занятий на весь период сопровождения | Здесь вы сами определяете сколько занятий необходимо для работы с ребёнком и прописываете. |
| Количество занятий в неделю | Количество занятий в неделю также определяете самостоятельно. Это может быть 1 или 2 занятия. |
| Длительность занятия | Длительность занятия указывается в зависимости от возраста в соответствии с нормами СанПИНа. |
| Форма занятия | Индивидуальная |
| Расписание занятий | Здесь необходимо указать день недели и время проведения занятия (й). |
| Техники, приёмы, используемые в Программа | Песочная терапия, релаксационные упражнения, арт-терапия, сказкотерапия. |
| Перечень литературы, используемой для составления Программы | 1. Кузуб Н.В., Осипук Э.И. В гостях у Песочной Феи. Организация педагогической песочницы и игр с песком для детей дошкольного возраста. Методическое пособие для воспитателей и психологов дошкольных учреждений. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 2. Сучкова Н.О. Арт-терапия в работе с детьми из неблагополучных семей. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008 3. Лютова Е. К., Монина Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. Комплексная программа. – СПб.: Речь, 2001 4. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. – Ростов н/Д.,2007 5. Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми. – СПб.,2005. 6. Кряжева Н.Л. Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет. – Ярославль: Академия развития, 2001 7. Таранина Е. Песочная терапия: практический старт. – М.: ООО «Вариант», 2018 8. Таранина Е. Практикум по арт-терапии в работе с детьми. – М.: ООО «Вариант», 2019 9. Иванова А. Как корректировать детскую агрессию во время игр с песком. // Справочник педагога-психолога ДОУ. 2018. № 11 10. Монакова Н. Развитие эмоций у ребёнка. Программа «Путешествие с гномом». – СПБ., 2021 11. Лютова Е. К., Монина Г. Б. Л49 Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. — СПб.: Издательство «Речь», 2007. 12. Коррекция агрессивного поведения детей от 5 до 14 лет: Метод, пособие для студ. по курсу «Психолого-педагогическая коррекция»/Сост. О. П. Рожков. — M.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2007 |
| Учебно-методические средства для реализации Программы | 1. Юнгианская песочница. 2. Набор мелких игрушек, формочек, разноцветных камней. 3. Карточки для работы с детьми «Умнясики в детском салу» (Автор: Королёва М.В.) 4. Дидактическая игра «В мире эмоций» (Автор: Королёва М.В.) 5. Дидактическая игра «Рисунки на спине» 6. Дидактическая игра «Хорошо-плохо» 7. МАК «Роботы» (Автор: Ушакова Т.О.) 8. Карточки со способами приветствий. 9. Карточки с изображением детей в различных эмоциональных состояниях. 10. Изобразительные средства. 11. Диск с записью релаксационной музыки. |