**Опросник «Ребёнок глазами взрослого»**

*(А.А. Романова)*

**Инструкция:** Подчеркните, насколько выражены ситуационно-личностные реакции агрессивности у ребенка: 0 - не проявляется никогда, 1 - иногда наблюдается, 2 -наблюдается довольно часто, 3-проявляется почти всегда, 4-наблюдается постоянно.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели проявления агрессивности** | **Поведенческие акты** | **Частота****проявления** |
| Вегетативные признакии внешние проявленияагрессивности | Краснеет (бледнеет) в состоянии раздражения, гнева. | 0 1 2 3 4 |
| Кусает, облизывает губы в состоянии раздражения, гнева. | 0 1 2 3 4 |
| Сжимает кулаки в состоянии обиды. | 0 1 2 3 4 |
| Сжимает кулаки в состоянии раздражения, гнева. | 0 1 2 3 4 |
| Длительность выходаиз состояния раздражения,гнева | После агрессивной реакции успокаивается в течение 15 минут. | 0 1 2 3 4 |
| После агрессивной реакции успокаивается в течение 30 минут. | 0 1 2 3 4 |
| После агрессивной реакции успокаивается в течение 1 часа. | 0 1 2 3 4 |
| После агрессивной реакции пребывает в напряженном состоянии в течение дня. | 0 1 2 3 4 |
| Чувствительность к помощивзрослого | Не может успокоиться без помощи взрослого. | 0 1 2 3 4 |
| Замечания в устной форме не тормозят вербальной агрессии. | 0 1 2 3 4 |
| Замечания в устной форме не тормозят физической агрессии. | 0 1 2 3 4 |
| Чувство неприязни к другим не корректируется извне. | 0 1 2 3 4 |
| Отношение к собственнымпроявлениям агрессии | Сам признает негативность своего поведения и прекращает его. | 0 1 2 3 4 |
| Признает негативность своего поведения после комментариев взрослого и прекращает агрессивные действия. | 0 1 2 3 4 |
| Признает негативность, но продолжает агрессивные проявления. | 0 1 2 3 4 |
| Не воспринимает собственные агрессивные действия как негативные. | 0 1 2 3 4 |
| Недостаточностьв проявлении гуманных чувств | Делает что-то назло другим | 0 1 2 3 4 |
| Проявляет безразличие к страданиям других | 0 1 2 3 4 |
| Стремится причинить другому страдания | 0 1 2 3 4 |
| Отсутствие чувства вины после агрессивных реакций | 0 1 2 3 4 |
| Реакция на новую обстановку и на ограничения | Непривычная обстановка не тормозит проявлений агрессии | 0 1 2 3 4 |
| Непривычная, незнакомая обстановка провоцирует проявление агрессии | 0 1 2 3 4 |
| В ситуации ограничения активности проявляет агрессивность | 0 1 2 3 4 |
| Оказывает сопротивление при попытке ограничить агрессивные действия | 0 1 2 3 4 |
| Реактивность чувствительность к агрессии других | Реагирует агрессией на агрессивные проявления других | 0 1 2 3 4 |
| Проявляет вербальные агрессивные реакции в ответ на вербальную агрессию других | 0 1 2 3 4 |
| Проявляет физические агрессивные реакции в ответ на вербальную агрессию других | 0 1 2 3 4 |
| Провоцирует проявление агрессии | 0 1 2 3 4 |
| Проявление агрессиив присутствии других | Проявляет агрессию один на один | 0 1 2 3 4 |
| Проявляет агрессию в присутствии других сверстников | 0 1 2 3 4 |
| Проявляет агрессию в присутствии взрослых | 0 1 2 3 4 |
| Ситуация совместной деятельности провоцирует проявление агрессии | 0 1 2 3 4 |
| Проявление физической агрессии, направленнойна предмет | Ломает, портит вещи противника в ситуации ссоры | 0 1 2 3 4 |
| Портит свои вещи в состоянии раздражения, гнева | 0 1 2 3 4 |
| В состоянии раздражения, гнева портит те вещи, которые попадаются под руку | 0 1 2 3 4 |
| Портит вещи независимо от состояния и ситуации | 0 1 2 3 4 |
| Проявление агрессии, направленной на другихдетей | Проявляет агрессию по отношению к другим в состоянии раздражения, гнева | 0 1 2 3 4 |
| Проявляет агрессивные реакции на случайные действия других (задели, толкнули и т. Д.) | 0 1 2 3 4 |
| Проявляет агрессию по отношению к другим без видимой причины | 0 1 2 3 4 |
| Задирается, провоцирует проявление агрессии | 0 1 2 3 4 |
| Проявление агрессии,направленной на взрослых | Проявляет агрессию по отношению к родителям | 0 1 2 3 4 |
| Проявляет агрессию по отношению к чужим взрослым | 0 1 2 3 4 |
| Проявляет агрессию по отношению к другим в состоянии раздражения, гнева | 0 1 2 3 4 |
| Проявляет агрессивные реакции на случайные действия других (задели, толкнули и т. Д.) | 0 1 2 3 4 |
| Проявляет агрессию по отношению к другим без видимой причины | 0 1 2 3 4 |
| Проявление агрессии,направленной на себя | Причиняет себе ущерб в состоянии раздражения, гнева (бьет кулаком в стену, бьется головой) | 0 1 2 3 4 |
| Причиняет себе ущерб после агрессивных реакций по отношению к другим | 0 1 2 3 4 |
| Просит причинить ущерб в наказание | 0 1 2 3 4 |
| Причиняет себе ущерб без видимых причин | 0 1 2 3 4 |
| Проявление агрессии,направленной на животных | Насильно ловит животных | 0 1 2 3 4 |
| Причиняет ущерб животным в состоянии раздражения, гнева | 0 1 2 3 4 |
| Причиняет ущерб животным без видимых причин | 0 1 2 3 4 |
| Убивает животных | 0 1 2 3 4 |
| Проявления вербальнойагрессии | Говорит обидные слова детям | 0 1 2 3 4 |
| Говорит обидные слова взрослым | 0 1 2 3 4 |
| Говорит нецензурные слова детям | 0 1 2 3 4 |
| Говорит нецензурные слова взрослым | 0 1 2 3 4 |
| Проявления физическойагрессии | Замахивается | 0 1 2 3 4 |
| Щипает, дергает за волосы | 0 1 2 3 4 |
| Бьет рукой | 0 1 2 3 4 |
| Бьет ногой | 0 1 2 3 4 |

**Обработка результатов**

По данной схеме наблюдателю предлагается фиксировать частоту поведенческих актов ребенка в соответствии с 15 показателями проявления агрессивности:

0 - не проявляется никогда

1 - иногда наблюдается

2 - наблюдается довольно часто

3 - проявляется почти всегда

4 - наблюдается постоянно.

**Общая сумма баллов по частоте наблюдаемости определяет уровень агрессивности:**

**1-й уровень** (от 0 до 65 баллов) свидетельствует о том, что поведение ребенка позволяет говорить об отсутствии тенденции закрепления ситуационно-личностных реакций агрессии как патохарактерологических; скорее всего, ребенок в состоянии самостоятельно овладевать собственной агрессивностью.

**2-й уровень** (от 66 до 130 баллов) говорит об опасности закрепления агрессивных реакций как патохарактерологических скорее всего, ребенку требуется помощь в овладении собственным деструктивным поведением.

**3-й уровень** (от 131 до 195 баллов) характеризует поведение ребенка как патологическое, что предполагает оказание значительной психолого-педагогической помощи ребенку в овладении агрессивностью как расстройством поведения и эмоций.

**4-й уровень** (от 196 до 240 баллов)- скорее всего, свидетельство серьезных патохарактерологических изменений в личности ребенка, требующих медицинского вмешательства.